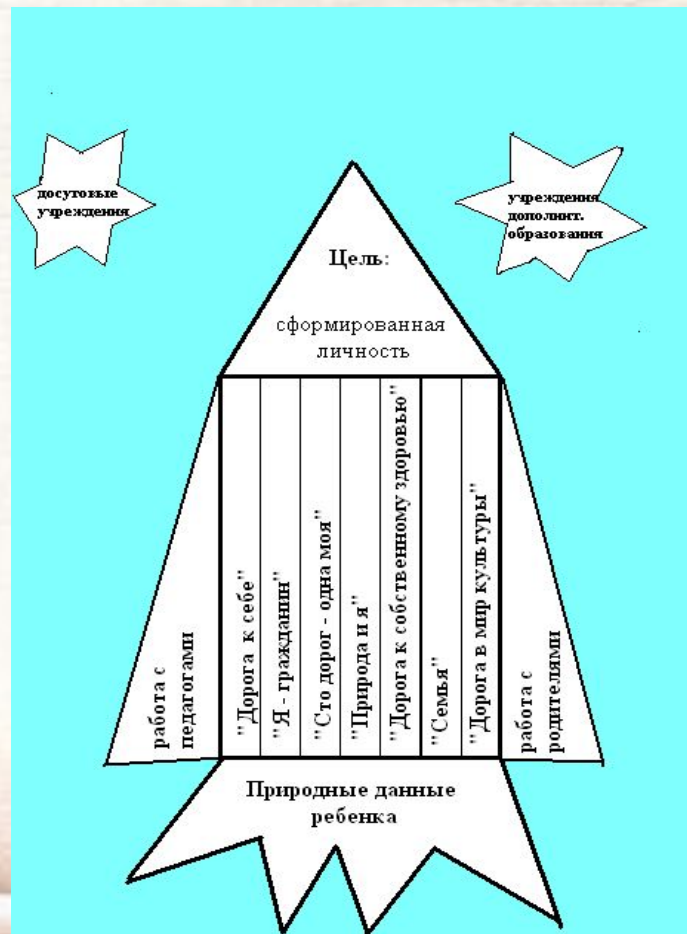


# МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «Базовая культура личности»



## **II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ (сентябрь 2010 – июнь 2011):**

внедрение модельных представлений о воспитательной системе, апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.





# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2012 - 2015



«Я-  
УЧИТЕЛЬ»



«Я И СОТНИ  
ДРУГИХ Я»



«МЫ В ОТВЕТЕ  
ЗА НАШУ  
У»



«ТРАДИЦИИ РУССКОГО  
НАРОДА»



## ЦЕЛЕВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

«Я-  
ГРАЖДАНИН  
Р»



«НАЙТИ

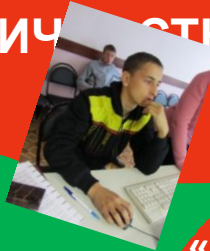


«МОЕ  
ЗДОРОВЬЕ»





«Я-  
личность»



«ОДИН ЗА  
ВСЕХ»



«МОЕ  
ЗДОРОВЬЕ-МОЯ  
К



# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КЛАССОВ



# МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

## МОДЕЛИ ВОЗРАСТОВО-КУЛЬТУРНОЙ

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<p>Освоение учащимися образовательной программы</p> <p>Развитость мышления</p> <p>Познавательная активность учащихся</p> <p>Сформированность учебной деятельности</p>	<p>Школьный тест умственного развития</p> <p>Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка</p> <p>Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<p>Нравственная направленность личности</p> <p>Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"</p> <p>Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</p> <p>Метод ранжирования</p> <p>Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин"</p>
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<p>Коммуникабельность</p> <p>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>Знание этикета поведения</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся</p> <p>МЭПО и СУ</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

# МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ ВС «БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА

<p><b>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы</b></p>	<p>Развитость чувства прекрасного</p> <p>Сформированность других эстетических чувств</p>	<p>Методика Торренса МЭПО и СУ</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>V. Сформированность физического потенциала выпускника</b></p>	<p>Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>Развитость физических качеств личности</p>	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>
<p><b>VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе</b></p>	<p>Комфортность ребенка в школе</p> <p>Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</p>	<p>Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p> <p>Анкета "Ты и твоя школа"</p> <p>Социометрия</p>
<p><b>VII. Сформированность общешкольного коллектива</b></p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>Развитость самоуправления</p> <p>Сформированность совместной деятельности</p>	<p>Методика "Наши отношения"</p> <p>Методика М.И. Рожкова</p> <p>Социометрический эксперимент</p>



# ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ИЕРАРХИЯ ПРИНИМАЕМЫХ ЦЕННОСТЕЙ- ЦЕЛЕЙ



Учащиеся 6-7 классов

Семья

Человек как Другой

Труд

Отечество

Здоровье

Учащиеся 8-9 классов

Труд

Отечество

Здоровье

Семья

Человек как Другой

**НРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ**  
(тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о  
жизненном опыте»)

– 81 %





# ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*СОЦИОМЕТРИЯ (методика А.Н.  
Лугошкина)*



# ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

(методика Р.В. Овтаровой)

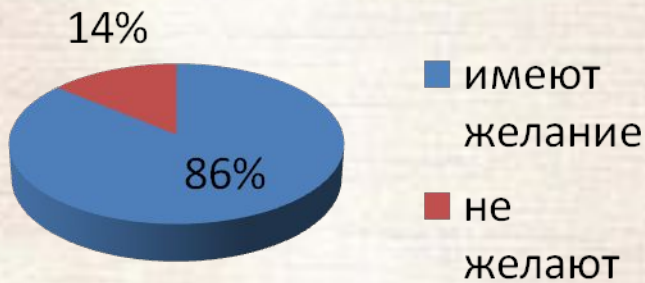
Класс	Классный руководитель	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
6-7	Новикова Н.А.	31%	31%	23%	15%	-
8а	Новикова Н.А.	16%	-	44%	42%	-
8б	Елизаренко О.Н.	33%	25%	8%	33%	-
9а	Рыжова В.В.	42%	33%	16%	8%	-
9б,9в	Елизаренко О.Н.	6%	37%	31%	25%	-
<b>Итого:</b>		<b>25,6%</b>	<b>25,4%</b>	<b>24,4%</b>	<b>24,6%</b>	-



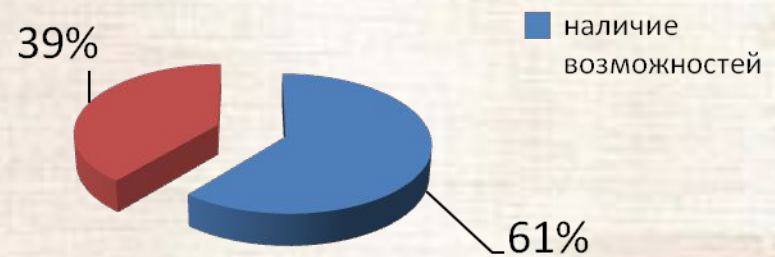


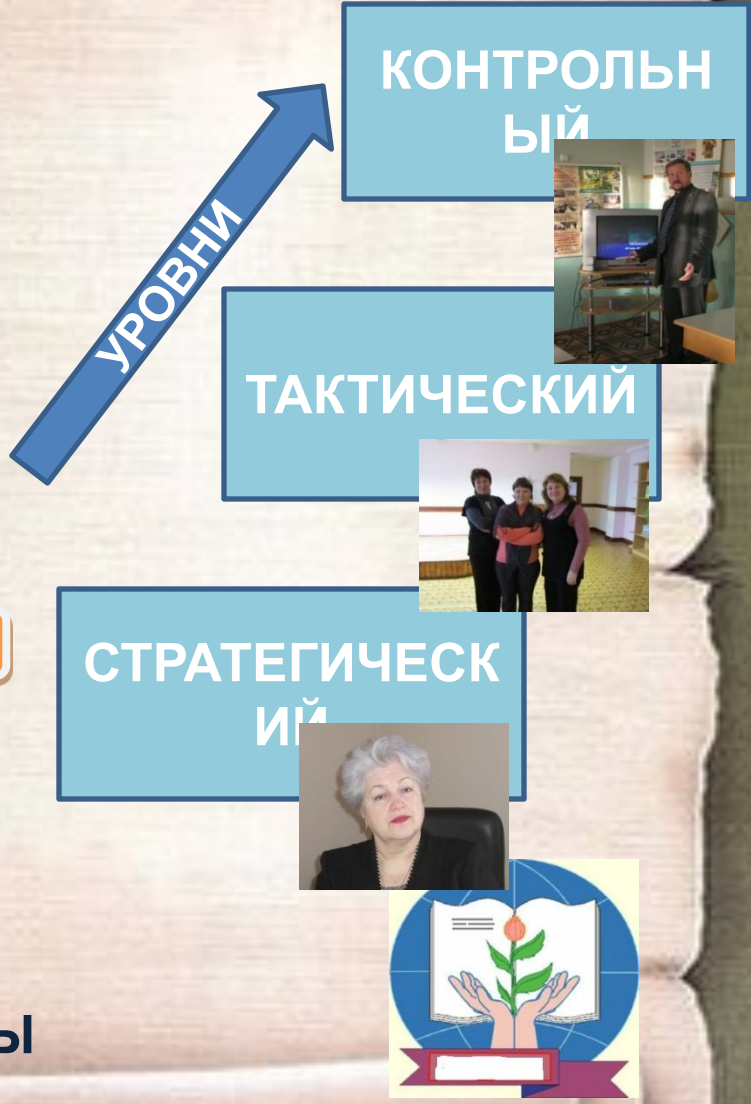
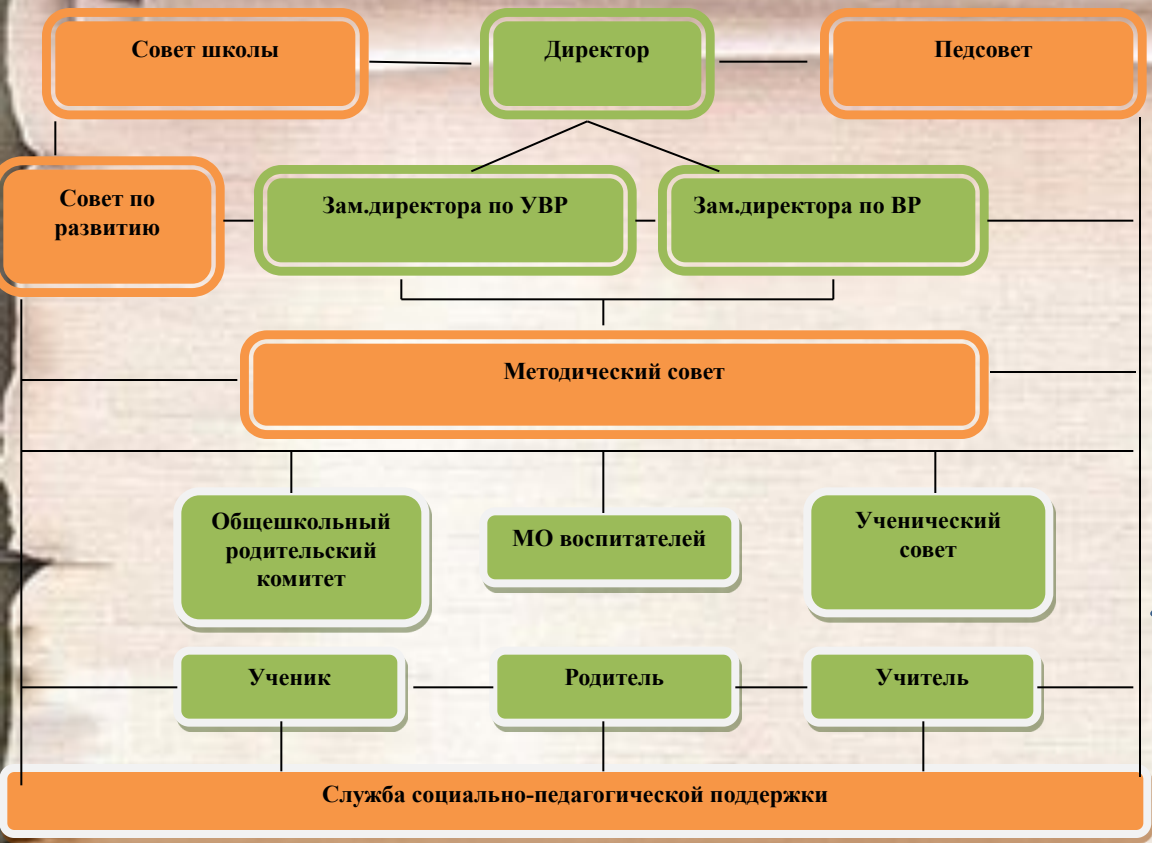
# ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ (методика Л.А.Бойковой)

желание  
самосовершенствоваться



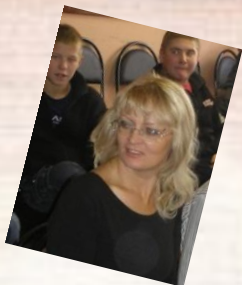
наличие потенциала для  
самосовершенствования





# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ





«История здания  
спецшколы № 8»

«Подвиг музыки в  
ВОВ»



«Симметрия в геометрии и  
архитектуре Переславля»



«Питание, как фактор  
здоровья»



«Аграрная реформа Столыпина П.  
А.»

«История дуэли»

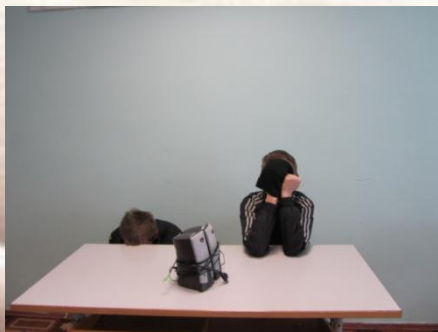
«Шаг в  
будущее»



# АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ТРУДНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Диагностика личности и коллектива	Проведение индивидуальной работы с детьми	Анализ воспитательной деятельности	Проектирование и планирование развития качеств личности ученика
61 %	48 %	62 %	

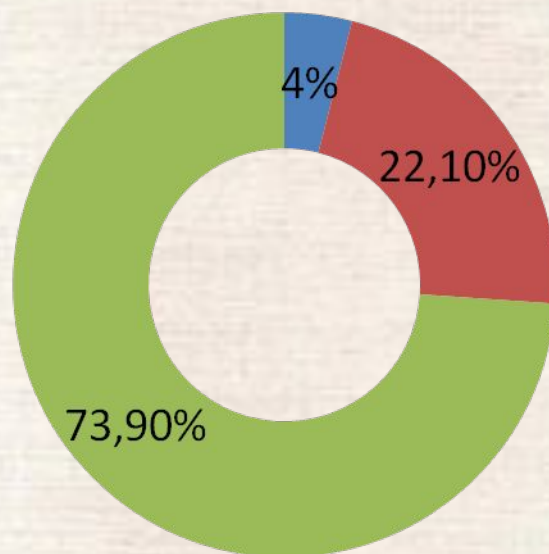




# ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ



готовность к работе по духовно-  
нравственному воспитанию



- оптимальный уровень
- допустимый уровень
- критический уровень

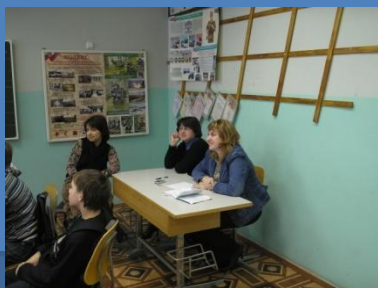


**КУРС ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**



**I ЭТАП**

(ориентировочн  
о-  
содержательны  
й)  
**ЛЕКЦИИ  
СЕМИНАРЫ**



**II ЭТАП**

(духовно-  
наравственный)  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
Е МАСТЕРСКИЕ  
ЭКСКУРСИИ  
ТВОРЧЕСКИЕ  
РАБОТЫ**



**III ЭТАП**

(результативно-  
оценочный)  
**ПРАКТИКО-  
ОРИНТИРОВАНН  
ЫЕ ЗАДАНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬН  
ЫЕ ПРОЕКТЫ**



**САМОРЕФЛЕКСИЯ и ДИАГНОСТИКА**

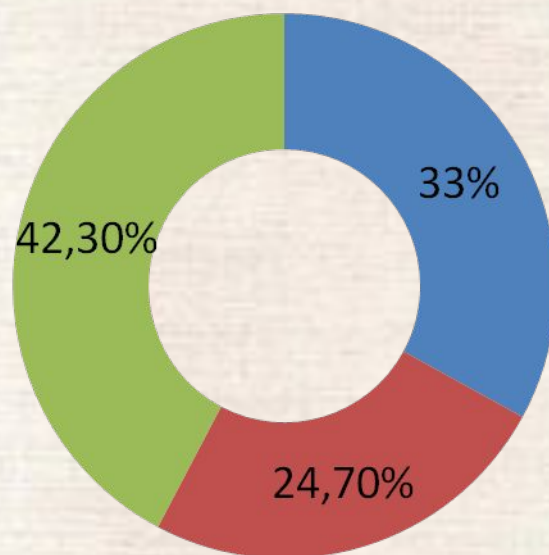




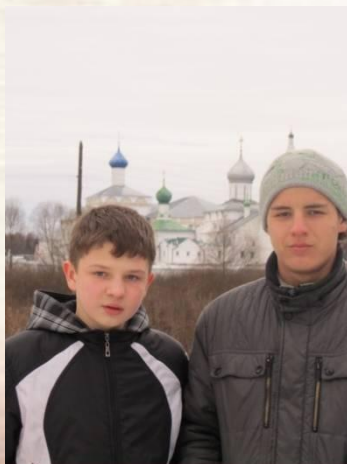
# ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ



готовность к работе по духовно-  
нравственному воспитанию



- оптимальный уровень
- допустимый уровень
- критический уровень



## **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НА II ЭТАПЕ В РАМКАХ ГИП**

- 1. Новая программа развития**
- 2. Апробация целевых воспитательных программ**
- 3. Внедрение воспитательных систем классов**
- 4. Диагностический инструментарий для мониторинга функционирования и развития модели воспитательной системы «Базовая культура личности»**
- 5. Результаты диагностики воспитанности личности обучающихся и уровня развития классного коллектива**
- 6. Совершенствование структуры управления (линейная-матричная)**
- 7. Активизация исследовательской деятельности обучающихся**
- 8. Рост уровня готовности и компетентности педагогов к осуществлению духовно-нравственного воспитания.**





# Воспитательные результаты

**I УРОВЕНЬ**  
приобретение  
социальных  
знаний

**II УРОВЕНЬ**  
получение  
опыта  
переживания и  
позитивного  
отношения к  
базовым  
ценностям  
общества

**III УРОВЕНЬ**  
получение опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



# ИТОГИ

создание системы  
воспитания,  
направленной на  
формирование духовно-  
нравственного начала  
обучающихся

формирование  
выпускника спецшколы  
как социально значимой  
личности

повышение уровня  
воспитательной работы  
спецшколы





## ПЛАН РАБОТЫ НА III ЭТАПЕ В РАМКАХ ГИП

<p>1. Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников (презентация элементов адаптированной учебной программы «Подготовка педагогов к воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях» в рамках педагогических мастерских.).</p>	<p>администрация, воспитатели, учителя, психолог</p>	<p>2011 – 2013гг. (октябрь-ноябрь 2012 г.)</p>
<p>2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов воспитательной системы школы (семинар-отчет для зам.директоров по ВР по результатам III этапа ГИП, сборник методических рекомендаций и публикаций).</p>	<p>администрация, воспитатели, учителя, психолог</p>	<p>2012 – 2013 гг. (январь 2013 г.)</p>
<p>3. Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах работы (сборник методических рекомендаций и публикаций).</p>	<p>администрация, психолог, воспитатели</p>	<p>2013 г. (апрель)</p>
<p>4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития спецшколы № 8 (заседание Совета по развитию).</p>	<p>администрация, воспитатели, учителя, родители</p>	<p>2013 г.(май)</p>



**«Кто не знает, в какую  
гавань он плывет, для  
того нет попутного  
ветра»  
Сенека**

