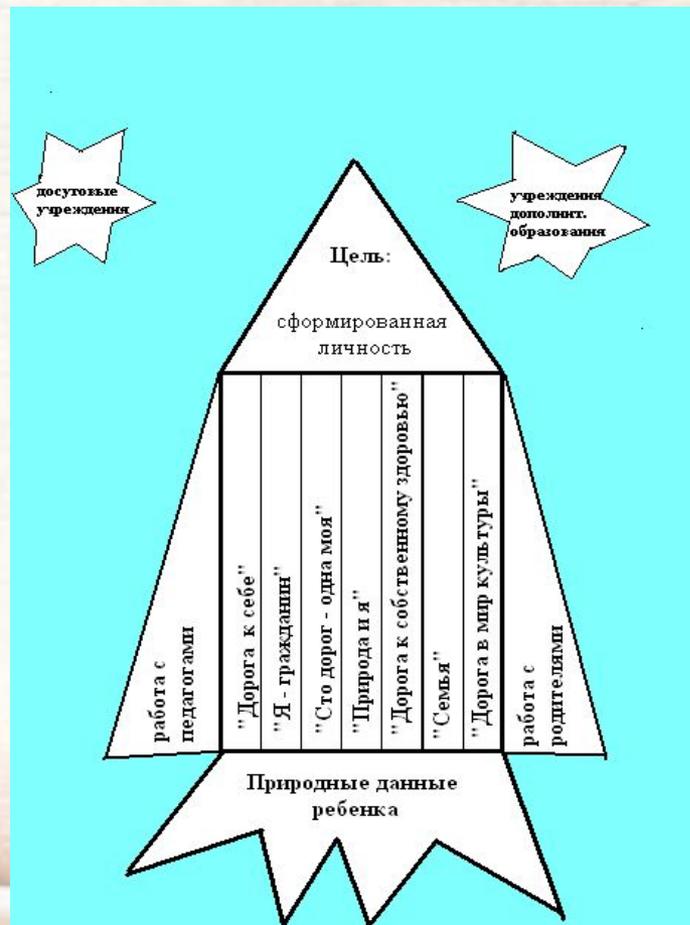


МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «Базовая культура личности»



II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ (сентябрь 2010 – июнь 2011):

внедрение модельных представлений о воспитательной системе, апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2012 - 2015



«Я-
УЧИТЕЛЬ»



«Я И СОТНИ
ДРУГИХ Я»



«МЫ В ОТВЕТЕ
ЗА НАШУ
ОТЕЧЕСТВЕННУЮ
ПРАВДУ»



«ТРАДИЦИИ РУССКОГО
НАРОДА»



ЦЕЛЕВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

«Я-
ГРАЖДАНИН
РОССИИ»



«НАЙТИ
СВОЕ МЕСТО
В ОБЩЕСТВЕ»



«МОЕ
ЗДОРОВЬЕ»



«Я-
личность»



«ОДИН ЗА
ВСЕХ»



«МОЕ
ЗДОРОВЬЕ-МОЯ
Класс»



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КЛАССОВ



МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

МОДЕЛИ ВОЗРАСТОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Критерии	Показатели	Методики изучения
<p>I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося</p>	<p>Освоение учащимися образовательной программы</p> <p>Развитость мышления</p> <p>Познавательная активность учащихся</p> <p>Сформированность учебной деятельности</p>	<p>Школьный тест умственного развития</p> <p>Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка</p> <p>Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося</p>	<p>Нравственная направленность личности</p> <p>Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"</p> <p>Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</p> <p>Метод ранжирования</p> <p>Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин"</p>
<p>III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</p>	<p>Коммуникабельность</p> <p>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>Знание этикета поведения</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся</p> <p>МЭПО и СУ</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ ВС «БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА

<p>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы</p>	<p>Развитость чувства прекрасного</p> <p>Сформированность других эстетических чувств</p>	<p>Методика Торренса МЭПО и СУ</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>V. Сформированность физического потенциала выпускника</p>	<p>Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>Развитость физических качеств личности</p>	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>
<p>VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе</p>	<p>Комфортность ребенка в школе</p> <p>Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</p>	<p>Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p> <p>Анкета "Ты и твоя школа"</p> <p>Социометрия</p>
<p>VII. Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>Развитость самоуправления</p> <p>Сформированность совместной деятельности</p>	<p>Методика "Наши отношения"</p> <p>Методика М.И. Рожкова</p> <p>Социометрический эксперимент</p>

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИЕРАРХИЯ ПРИНИМАЕМЫХ ЦЕННОСТЕЙ- ЦЕЛЕЙ



Учащиеся 6-7 классов

Семья

Человек как Другой

Труд

Отечество

Здоровье

Учащиеся 8-9 классов

Труд

Отечество

Здоровье

Семья

Человек как Другой

НРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ
(тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о
жизненном опыте»)

– 81 %



ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОЦИОМЕТРИЯ (методика А.Н.
Лугошкина)



ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

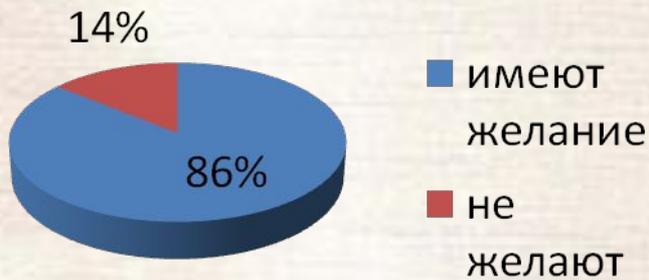
(методика Р.В. Овтаровой)

Класс	Классный руководитель	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
6-7	Новикова Н.А.	31%	31%	23%	15%	-
8а	Новикова Н.А.	16%	-	44%	42%	-
8б	Елизаренко О.Н.	33%	25%	8%	33%	-
9а	Рыжова В.В.	42%	33%	16%	8%	-
9б,9в	Елизаренко О.Н.	6%	37%	31%	25%	-
Итого:		25,6%	25,4%	24,4%	24,6%	-

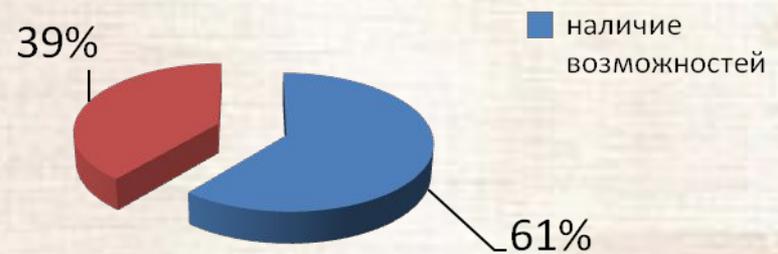


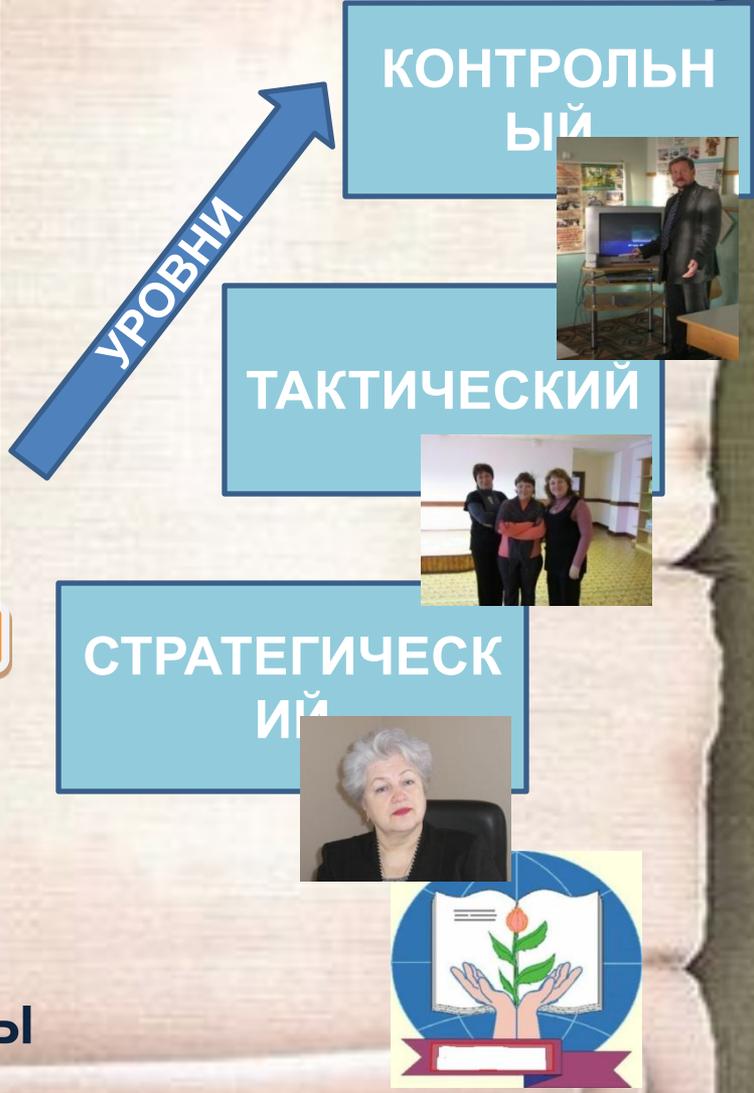
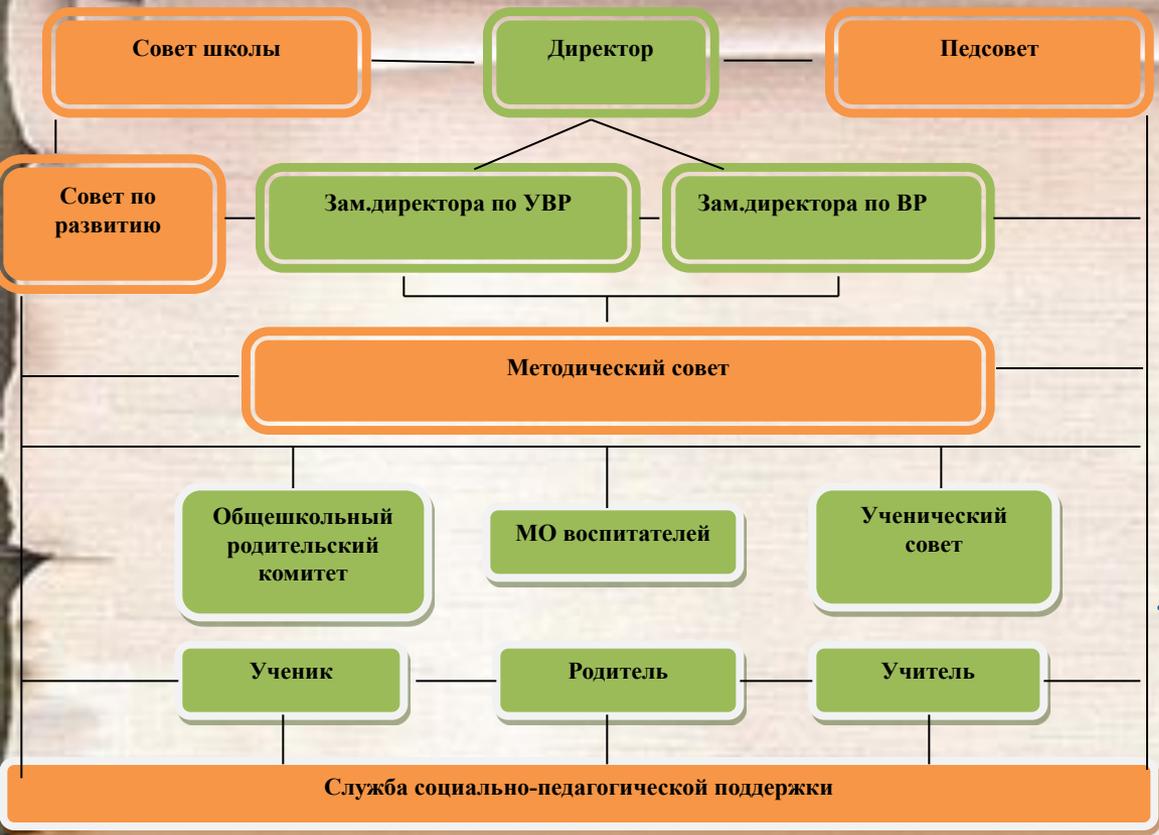
ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ (методика Л.А.Бойковой)

желание
самосовершенствоваться



наличие потенциала для
самосовершенствования





СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



«История здания
спецшколы № 8»



«Подвиг музыки в
ВОВ»



«Симметрия в геометрии и
архитектуре Переславля»

«Питание, как фактор
здоровья»



«Аграрная реформа Столыпина П.
А.»

«История дуэли»

«Шаг в
будущее»



АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТРУДНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

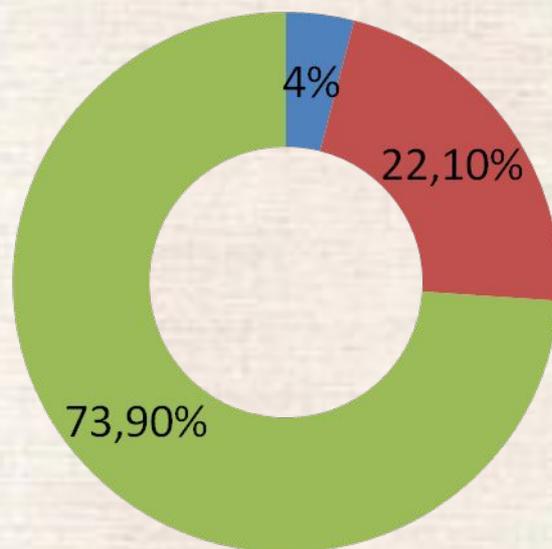
Диагностика личности и коллектива	Проведение индивидуальной работы с детьми	Анализ воспитательной деятельности	Проектирование и планирование развития качеств личности ученика
61 %	48 %	62 %	



ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ



готовность к работе по духовно-
нравственному воспитанию



- оптимальный уровень
- допустимый уровень
- критический уровень



КУРС ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ



I ЭТАП

(ориентировочн
о-
содержательны
й)
**ЛЕКЦИИ
СЕМИНАРЫ**



II ЭТАП

(духовно-
нравственный)
**ПЕДАГОГИЧЕСКИ
Е МАСТЕРСКИЕ
ЭКСКУРСИИ
ТВОРЧЕСКИЕ
РАБОТЫ**



III ЭТАП

(результативно-
оценочный)
**ПРАКТИКО-
ОРИНТИРОВАНН
ЫЕ ЗАДАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬН
ЫЕ ПРОЕКТЫ**



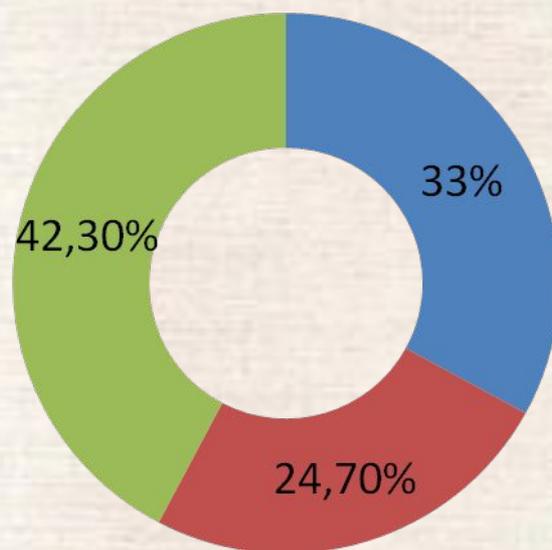
САМОРЕФЛЕКСИЯ и ДИАГНОСТИКА



ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ



готовность к работе по духовно-
нравственному воспитанию



- оптимальный уровень
- допустимый уровень
- критический уровень



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ НА II ЭТАПЕ В РАМКАХ ГИП

- 1. Новая программа развития**
- 2. Апробация целевых воспитательных программ**
- 3. Внедрение воспитательных систем классов**
- 4. Диагностический инструментарий для мониторинга функционирования и развития модели воспитательной системы «Базовая культура личности»**
- 5. Результаты диагностики воспитанности личности обучающихся и уровня развития классного коллектива**
- 6. Совершенствование структуры управления (линейная-матричная)**
- 7. Активизация исследовательской деятельности обучающихся**
- 8. Рост уровня готовности и компетентности педагогов к осуществлению духовно-нравственного воспитания.**



Воспитательные результаты

I УРОВЕНЬ
приобретение
социальных
знаний

II УРОВЕНЬ
получение
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества

III УРОВЕНЬ
получение опыта
самостоятельного
общественного
действия



ИТОГИ

создание системы
воспитания,
направленной на
формирование духовно-
нравственного начала
обучающихся

формирование
выпускника спецшколы
как социально значимой
личности

повышение уровня
воспитательной работы
спецшколы



ПЛАН РАБОТЫ НА III ЭТАПЕ В РАМКАХ ГИП

<p>1. Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников (презентация элементов адаптированной учебной программы «Подготовка педагогов к воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях» в рамках педагогических мастерских.).</p>	<p>администрация, воспитатели, учителя, психолог</p>	<p>2011 – 2013гг. (октябрь-ноябрь 2012 г.)</p>
<p>2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов воспитательной системы школы (семинар-отчет для зам.директоров по ВР по результатам III этапа ГИП, сборник методических рекомендаций и публикаций).</p>	<p>администрация, воспитатели, учителя, психолог</p>	<p>2012 – 2013 гг. (январь 2013 г.)</p>
<p>3. Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах работы (сборник методических рекомендаций и публикаций).</p>	<p>администрация, психолог, воспитатели</p>	<p>2013 г. (апрель)</p>
<p>4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития спецшколы № 8 (заседание Совета по развитию).</p>	<p>администрация, воспитатели, учителя, родители</p>	<p>2013 г.(май)</p>



**«Кто не знает, в какую
гавань он плывет, для
того нет попутного
ветра»
Сенека**

