ГУО «Специальная общеобразовательная школа №14 для детей с нарушением слуха г. Минска»

Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушением слуха

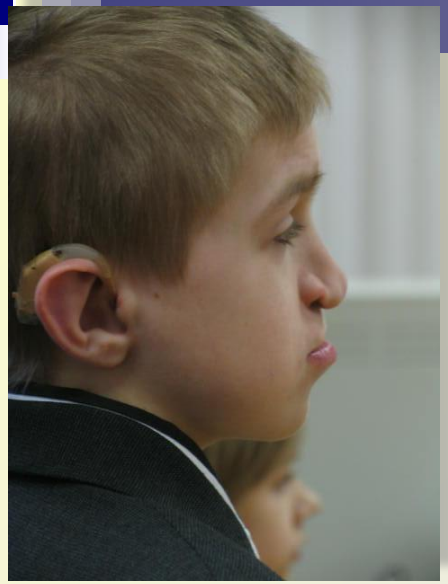
*«**Речевая среда** – это не только требования, но и условия их выполнения: в речи окружающих дети получают нужные слова, фразы и способ пользования ими, это источник речевого развития»*

С.А.Зыков

- ***Коррекция – исправление недостатков психического и физического развития у детей с особенностями психофизического развития с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий.***
- ***Коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не должно сводиться к тренировочным упражнениям, направленным на исправление отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка.***
- ***Коррекционная работа строится как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывается в систему его повседневной жизнедеятельности и систему социальных отношений.***

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

- ***единства диагностики и коррекции*** *предусматривает построение коррекционно-педагогического процесса на основе объективных данных о ребенке;*
- ***наглядности*** *основывается на том, что знания приобретают личностный характер, если используются органы чувств;*
- ***доступности*** *предполагает учет особенностей уровня развития учащегося и его индивидуальных особенностей;*
- ***систематичности и последовательности*** *требует логического построения содержания коррекционной работы, а также обоснованной последовательности этапов ее проведения;*
- ***сознательности и активности*** *предполагает учет успешности и результативности коррекционно-педагогического воздействия. Это возможно лишь тогда, когда ребенок понимает цели занятия, осознает, контролирует и оценивает свою деятельность;*
- ***деятельностный принцип*** *основан на том, что ребенок активно формируется и коррегируется в деятельности. Все виды деятельности становятся фактором, обеспечивающим развитие опыта личности;*
- ***коммуникации*** *предполагает обучение в процессе общения. Но следует учитывать, что глухие дети не могут обучаться в процессе общения, обучение глухих языку в его коммуникативной функции требует целенаправленной системы работы, обеспечивающей поэтапное, планомерное усвоение речи.*



Состояние слуховой функции учащихся СПШ № 14 г. Минска на 2008-2009 уч. год

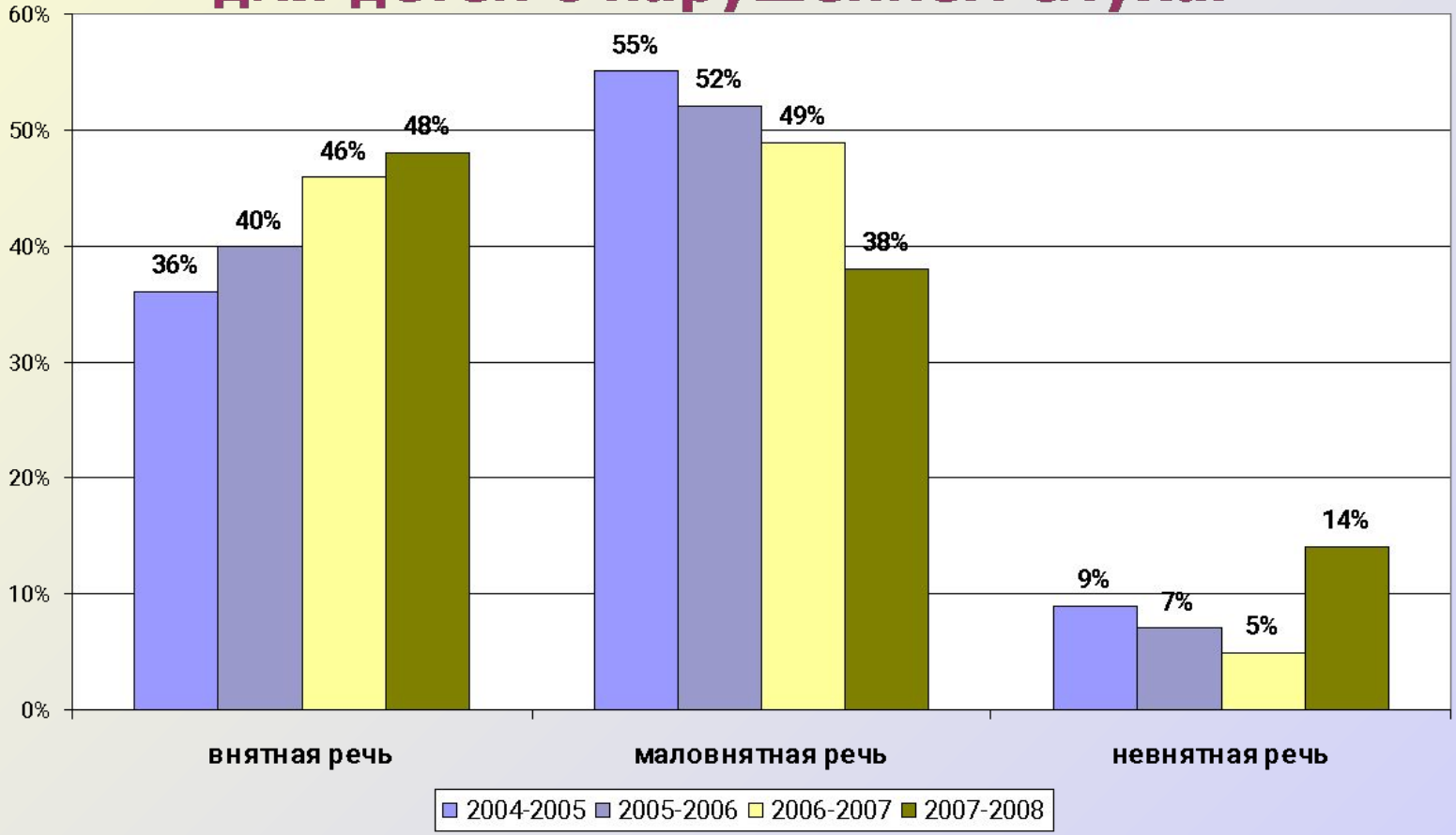
Классификация по ВОЗ

Формы работы с учащимися

Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения

Диагностика состояния слуховой функции

Направления коррекционной работы:

- *Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие пространственных и временных представлений, развитие слухового восприятия и внимания.)*
- *Развитие словесной речи (устной и письменной), совершенствование произношения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.*
- *Развитие различных видов мышления (формирование навыков анализа; навыков группировки и классификации; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать свою деятельность).*
- *Совершенствование движения и сенсомоторного развития (развитие общей моторики, мелкой моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики).*

Мониторинг состояния устной речи учащихся спецшколы №14 для детей с нарушением слуха.