



***ГУО «Специальная общеобразовательная  
школа №14 для детей с нарушением  
слуха г. Минска»***

# Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушением слуха

*«Речевая среда – это не только требования, но и условия их выполнения: в речи окружающих дети получают нужные слова, фразы и способ пользования ими, это источник речевого развития»*

*С.А.Зыков*

- ***Коррекция – исправление недостатков психического и физического развития у детей с особенностями психофизического развития с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий.***
- ***Коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не должно сводиться к тренировочным упражнениям, направленным на исправление отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка.***
- ***Коррекционная работа строится как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывается в систему его повседневной жизнедеятельности и систему социальных отношений.***

# **Принципы коррекционно-педагогической деятельности:**

- **единства диагностики и коррекции** предусматривает построение коррекционно-педагогического процесса на основе объективных данных о ребенке;
- **наглядности** основывается на том, что знания приобретают личностный характер, если используются органы чувств;
- **доступности** предполагает учет особенностей уровня развития учащегося и его индивидуальных особенностей;
- **систематичности и последовательности** требует логического построения содержания коррекционной работы, а также обоснованной последовательности этапов ее проведения;
- **сознательности и активности** предполагает учет успешности и результативности коррекционно-педагогического воздействия. Это возможно лишь тогда, когда ребенок понимает цели занятия, осознает, контролирует и оценивает свою деятельность;
- **деятельностный принцип** основан на том, что ребенок активно формируется и корректируется в деятельности. Все виды деятельности становятся фактором, обеспечивающим развитие опыта личности;
- **коммуникации** предполагает обучение в процессе общения. Но следует учитывать, что глухие дети не могут обучаться в процессе общения, обучение глухих языку в его коммуникативной функции требует целенаправленной системы работы, обеспечивающей поэтапное, планомерное усвоение речи.



***Состояние слуховой функции  
учащихся СПШ № 14 г. Минска  
на 2008-2009 уч. год***



***Классификация по ВОЗ***

# *Формы работы с учащимися*

*Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения*

*Диагностика состояния слуховой функции*

## **Направления коррекционной работы:**

- *Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие пространственных и временных представлений, развитие слухового восприятия и внимания.)*
- *Развитие словесной речи (устной и письменной), совершенствование произношения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.*
- *Развитие различных видов мышления (формирование навыков анализа; навыков группировки и классификации; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать свою деятельность).*
- *Совершенствование движения и сенсомоторного развития ( развитие общей моторики, мелкой моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики).*

# Мониторинг состояния устной речи учащихся спецшколы №14 для детей с нарушением слуха.

