

МОУ «Кошки – Куликеевская СОШ»  
Яльчикского района ЧР

# Программа индивидуального развития

ученицы 10 класса

Сунгатуллиной Айсылу



**Творческое название программы**

# **Зажечь звезду**

**Послушайте!**

**Ведь если звёзды зажигают –  
Значит – это кому – то  
нужно?**

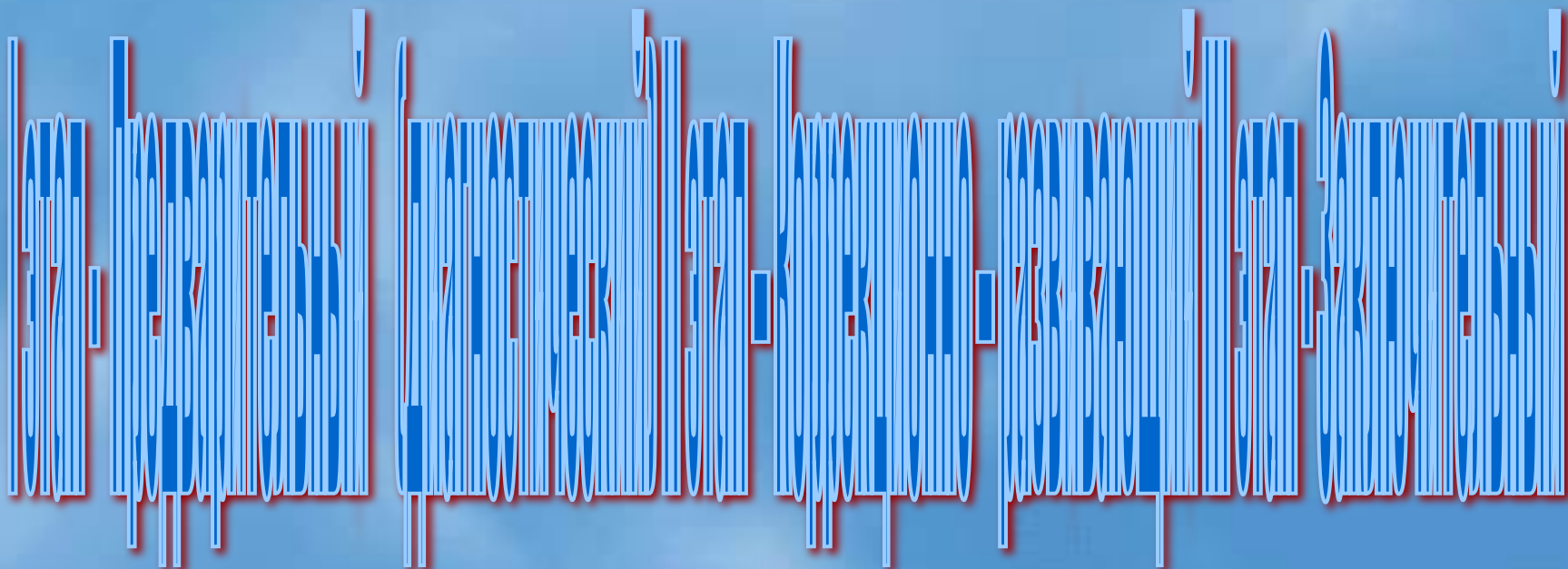
**В.**

**Маяковский**

# Задачи программы развития

- формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию;
- формировать способность личности к собственному саморазвитию;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта;
- создавать условия для проявления нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- создавать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей;
- поощрять инициативу и стремление к интеллектуальному самосовершенствованию;
- разъяснять необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
- создавать условия для формирования культуры сохранения собственного здоровья;
- развивать способности в самых различных видах повседневной деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.

# Основные этапы программы развития



# I этап - предварительный (диагностический).

## Диагностика развития личности.

**Диагностическая деятельность по программе проводилась с учётом следующих условий:**

- исследования были направлены на выявление особенностей развития ребёнка;
- результаты диагностики сравнивались только с предыдущими результатами, чтобы выявить степень его продвижения в развитии;
- изучение личности осуществлялось на протяжении последних 4 лет;
- определялись перспективы развития личности;
- исследования носили комплексный системный характер;
- диагностика проводилась в естественных условиях учебно – воспитательного процесса.

## 2. Особенности развития личности.

### Темперамент

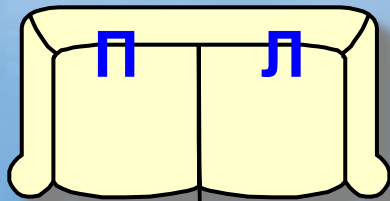


**С – сангвиник**

**Х – Холерик**

**М - Меланхолик**

# Развитие полушарий головного мозга



Правый тип реакции

Левый тип реакции

ЛПЛЛ

Художественный

Мыслительный

# Характер и самооценка





# Ценностные ориентации

## Главные ценности:

- трудолюбие
- дружба
- решительность
- справедливость,
- здоровье,
- взаимопонимание
- честность.



## Отвергаемые ценности:

- зазнайство
- жадность
- лживость
- лень

# Интересы и склонности



# II этап – коррекционно – развивающий

*Цель коррекционно – развивающего этапа – улучшение психического состояния, коррекция эмоционально – волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация условий для развития творческих способностей.*

## Направления:

### «Здоровье»

**Цель направления:** демонстрация ученице значимости её физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

#### Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы и участковой больницы;
- сотрудничество с родителями и учителями – предметниками;
- формирование позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.

# «Интеллект»

**Цель направления:** оказание помощи ученице в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Виды деятельности:**

- изучение результативности учебной деятельности за каждый год для коррекционной работы;
- сотрудничество с учителями – предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности;
- формирование культуры умственного труда.
- Коррекция.

**Результаты :** 1.Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку- 2 место (2009 г.)

2.Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку- 1место (2010 г.)

3.Федеральный победитель Всероссийского «Молодёжного филологического чемпионата» (2010 г.)

4.Призёр республиканской олимпиады по русскому языку – 2 место (2011 г.)

# «Нравственность»

**Цель направления:** помочь осознать нравственные нормы и правила.

**Виды деятельности:**

- развитие волевых качеств, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание интереса к самим себе, желание самосовершенствования.

**Результаты :**

**9 класс** – развито стремление к саморазвитию и самоопределению

**10 класс** – постановка целей на дальнюю зону развития

# «Общение»

**Цель направления:** передача знаний, умений и навыков социального общения людей.

## **Виды деятельности:**

- обучение конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.
- изучение способностей к общению в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;

## **Результаты :**

- 7 класс** – организует учеников класса на выпуск стенгазет;  
активно участвует в художественной самодеятельности  
(хор, танцы, инсценировки)
- 8 класс** - активно участвует в художественной самодеятельности,  
участвует в работе организации ЮИД;  
организует летние турпоходы
- 9 класс** - ярко сформированное толерантное поведение
- 10 класс** - шефствует над слабоуспевающими учениками

# «Семья»

**Цель направления:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Виды деятельности:**

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребёнка;
- изучение семьи учащегося, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка.

**Результаты:**

**7 класс** – ребёнок имеет время для занятий важными для него делами: музыкой, танцами, рисованием.

**8 класс** – девочка освобождена от некоторых домашних обязанностей, свободное время заполнила углубленным изучением предметов.

**9 класс** – успевает выполнять домашнюю работу и школьные задания, но требуется дополнительное время для развития интеллектуальных способностей.

**10 класс** – получила возможность заниматься исследовательской творческой деятельностью дома.

# III этап – заключительный.

**Цель заключительного этапа** – анализ результатов эффективности психолого – педагогического и социального сопровождения ученицы, коррекционно – развивающей работы.

## **Перспективные задачи развития ученицы:**

- развивать стремление к саморазвитию и самовоспитанию, коррекции характера в общении;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- готовить девочку к участию в предметных олимпиадах, предметных неделях, временных творческих коллективах, научно – практических конференциях, турнирах, концертах, творческих вечерах, конкурсах;
- развивать качества лидера.