

МОУ «Кошки – Куликеевская СОШ»
Яльчикского района ЧР

Программа индивидуального развития

ученицы 10 класса

Сунгатуллиной Айсылу



Творческое название программы

Зажечь звезду

Послушайте!

**Ведь если звёзды зажигают –
Значит – это кому – то
нужно?**

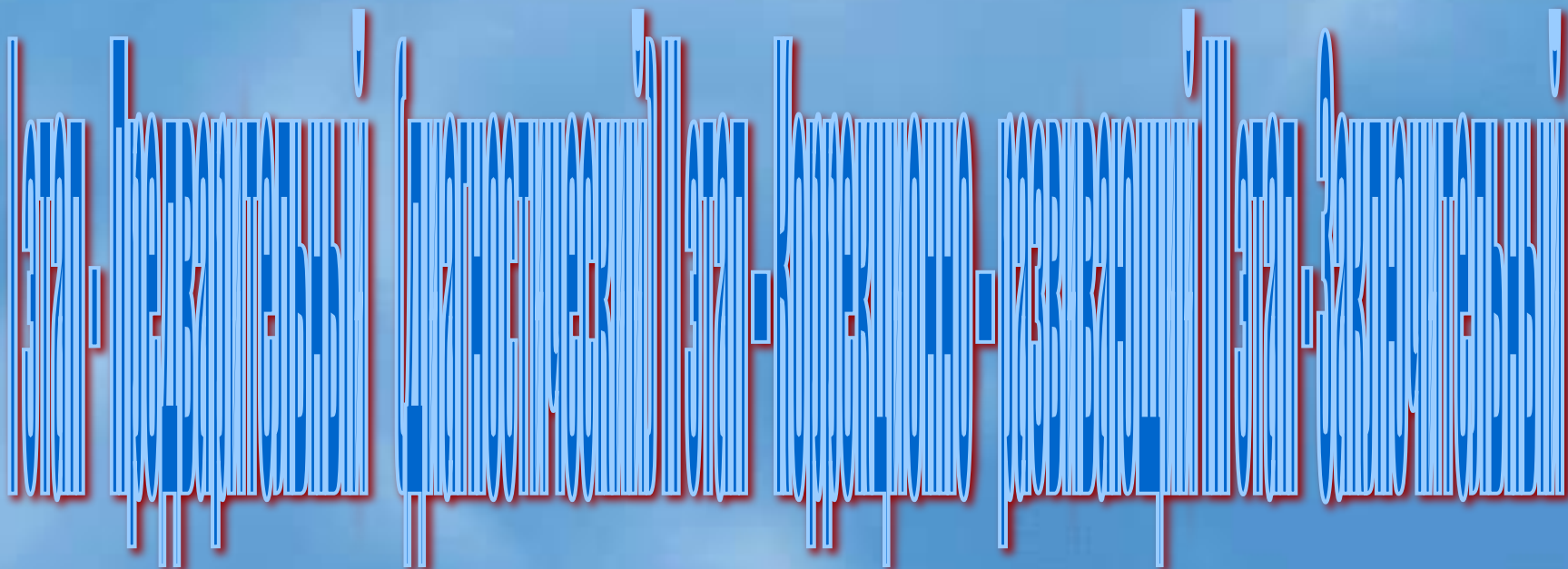
В.

Маяковский

Задачи программы развития

- формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию;
- формировать способность личности к собственному саморазвитию;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта;
- создавать условия для проявления нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- создавать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей;
- поощрять инициативу и стремление к интеллектуальному самосовершенствованию;
- разъяснять необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
- создавать условия для формирования культуры сохранения собственного здоровья;
- развивать способности в самых различных видах повседневной деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.

Основные этапы программы развития



I этап - предварительный (диагностический).

Диагностика развития личности.

Диагностическая деятельность по программе проводилась с учётом следующих условий:

- исследования были направлены на выявление особенностей развития ребёнка;
- результаты диагностики сравнивались только с предыдущими результатами, чтобы выявить степень его продвижения в развитии;
- изучение личности осуществлялось на протяжении последних 4 лет;
- определялись перспективы развития личности;
- исследования носили комплексный системный характер;
- диагностика проводилась в естественных условиях учебно – воспитательного процесса.

2. Особенности развития личности.

Темперамент

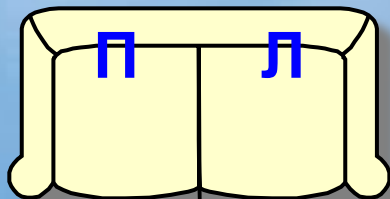


С – сангвиник

Х – Холерик

М – Меланхолик

Развитие полушарий головного мозга



Правый тип реакции

Левый тип реакции

ЛПЛЛ

Художественный

Мыслительный

Характер и самооценка



Ценностные ориентации

Главные ценности:

- трудолюбие
- дружба
- решительность
- справедливость,
- здоровье,
- взаимопонимание
- честность.



Отвергаемые ценности:

- зазнайство
- жадность
- лживость
- лень

Интересы и склонности



II этап – коррекционно – развивающий

Цель коррекционно – развивающего этапа – улучшение психического состояния, коррекция эмоционально – волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация условий для развития творческих способностей.

Направления:

«Здоровье»

Цель направления: демонстрация ученице значимости её физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы и участковой больницы;
- сотрудничество с родителями и учителями – предметниками;
- формирование позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.

«Интеллект»

Цель направления: оказание помощи ученице в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Виды деятельности:

- изучение результативности учебной деятельности за каждый год для коррекционной работы;
- сотрудничество с учителями – предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности;
- формирование культуры умственного труда.
- Коррекция.

Результаты : 1.Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку- 2 место (2009 г.)

2.Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку- 1 место (2010 г.)

3.Федеральный победитель Всероссийского «Молодёжного филологического чемпионата» (2010 г.)

4.Призёр республиканской олимпиады по русскому языку – 2 место (2011 г.)

«Нравственность»

Цель направления: помочь осознать нравственные нормы и правила.

Виды деятельности:

- развитие волевых качеств, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание интереса к самим себе, желание самосовершенствования.

Результаты :

9 класс – развито стремление к саморазвитию и самоопределению

10 класс – постановка целей на дальнюю зону развития

«Общение»

Цель направления: передача знаний, умений и навыков социального общения людей.

Виды деятельности:

- обучение конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.
- изучение способностей к общению в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;

Результаты :

- 7 класс** – организует учеников класса на выпуск стенгазет;
активно участвует в художественной самодеятельности
(хор, танцы, инсценировки)
- 8 класс** - активно участвует в художественной самодеятельности,
участвует в работе организации ЮИД;
организует летние турпоходы
- 9 класс** - ярко сформированное толерантное поведение
- 10 класс** - шефствует над слабоуспевающими учениками

«Семья»

Цель направления: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Виды деятельности:

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребёнка;
- изучение семьи учащегося, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка.

Результаты:

7 класс – ребёнок имеет время для занятий важными для него делами: музыкой, танцами, рисованием.

8 класс – девочка освобождена от некоторых домашних обязанностей, свободное время заполнила углубленным изучением предметов.

9 класс – успевает выполнять домашнюю работу и школьные задания, но требуется дополнительное время для развития интеллектуальных способностей.

10 класс – получила возможность заниматься исследовательской творческой деятельностью дома.

III этап – заключительный.

Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого – педагогического и социального сопровождения ученицы, коррекционно – развивающей работы.

Перспективные задачи развития ученицы:

- развивать стремление к саморазвитию и самовоспитанию, коррекции характера в общении;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- готовить девочку к участию в предметных олимпиадах, предметных неделях, временных творческих коллективах, научно – практических конференциях, турнирах, концертах, творческих вечерах, конкурсах;
- развивать качества лидера.