Работа с неуспевающими учащимися

Неуспевающие!

Они есть!

Кто кого?

Что делать?

Цель работы с неуспевающими учащимися:

не только восполнение пробелов, но и развитие их познавательной активности, самостоятельности.

Какие они?

1. Учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности, положительным отношением к учебе и сохранением позиции школьника.

2. Учащиеся с достаточно высоким качеством мыслительной деятельности, отрицательным отношением к учебе и частичной или полной утратой позиции школьника.

3. Учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности, отрицательным отношением к учебе и полной утратой позиции школьника.

Учебная деятельность

- мотивация (желательно познавательная)
- умение строить учебные задачи (или понимать их)
- умение определять способы учебных действий
- контроль (самоконтроль)
- оценка (самооценка) - умение сравнить результат с образцами

Что делать?

- Педагогическая профилактика: поиски оптимальных педагогических систем, применение активных форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения и др.
- Педагогическая диагностика: систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов, проведение педагогических консилиумов по проблемам одного ребенка
- Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе (доп.занятия)
- Воспитательное воздействие – работа с учеником и его семьей
- **Допускается** временное снижение требований к неуспевающим, что позволит им постепенно наверстать упущенное.
- *Необходимо* нейтрализовать **«-»** -действующие обстоятельства и усилить **«+»** моменты

Как работать на уроке?

- Опрос слабых сочетать самостоятельной работой других уч-ся, давать им на подготовку и обдумывания больше времени, при ответе использовать схемы, таблицы и др..
- Самостоятельную работу разбивать на этапы, чаще и подробнее консультировать в начале и по ходу работы.
- Домашнюю работу давать индивидуально с обязательной последующее проверкой.
- Организовывать работу в группах или с консультантами (более сильными уч-ся.)

Проблемы «трудных» классов

- Низкое общее развитие.
- Отсутствие контроля (не только со стороны родителей, но и нашего текущего).
- Плохо развиты общеучебные навыки.

Мы стоим на верном пути!

Мы стоим на верном пути!

Мы стоим на верном пути!

А НАДО ИДТИ!