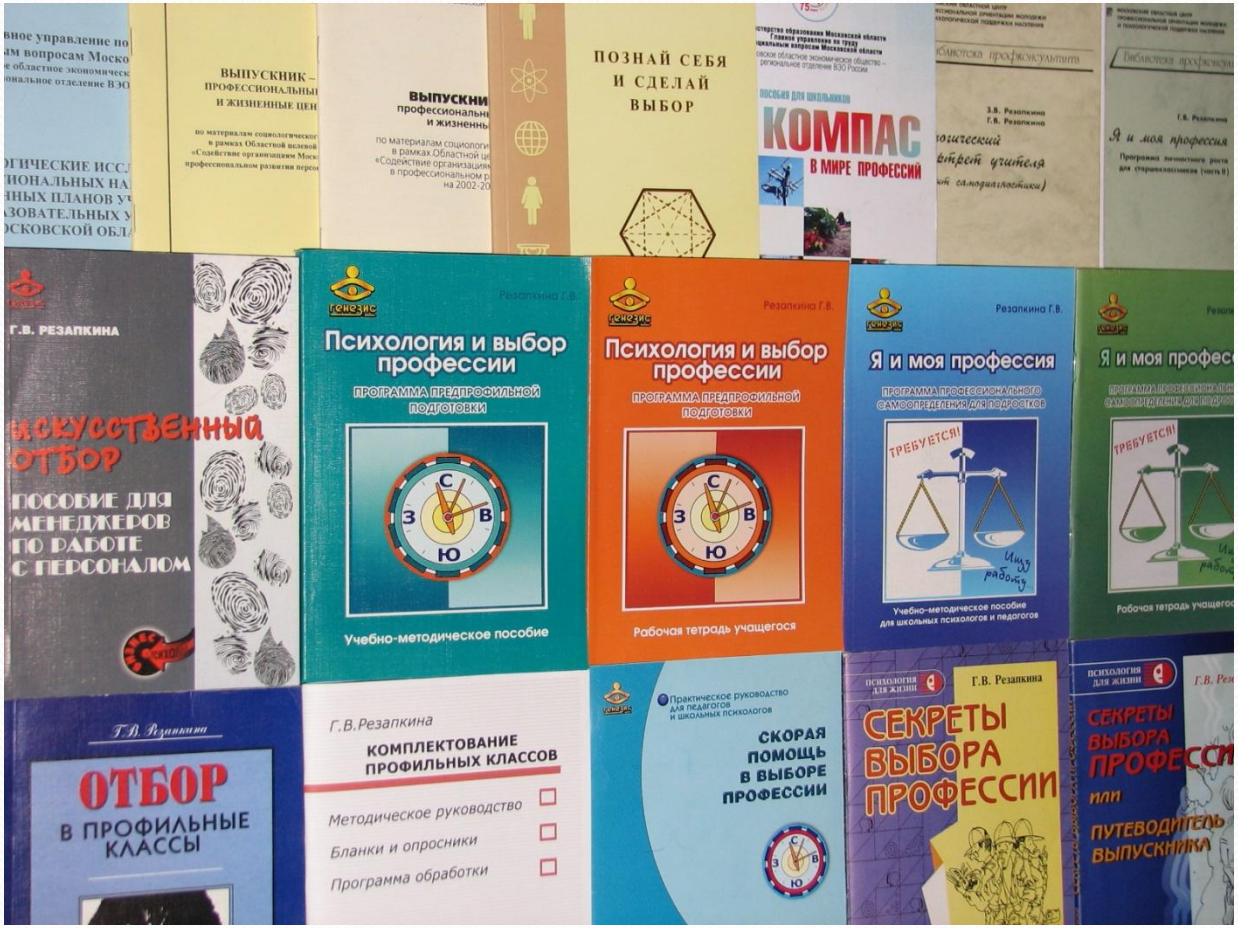
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Г.В. Резапкина,
старший научный сотрудник
Центра практической психологии АСОУ

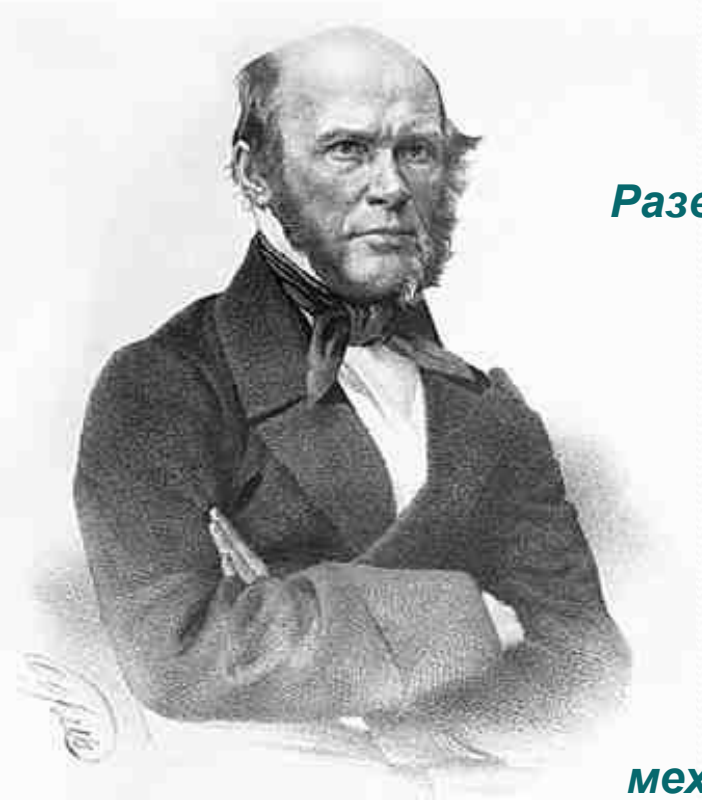
ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ «ШКОЛЬНОЙ» ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Фрагментарность и утилитарность профориентационных программ
- Устаревшие подходы к профориентационной работе
- Отсутствие взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профориентации учащихся между учителями, психологами и родителями

За пять лет был разработан ряд пособий, в которых задача профессионального самоопределения рассматривалась с позиций , отличных от прежних подходов, хотя …



…на самом деле в них не было ничего революционного



К чему вы готовите вашего сына?

– кто-то спросил меня.

Быть человеком, – отвечал я.

Разве вы не знаете, – сказал спрашивающий,

– людей собственно нет на свете;

это отвлеченное,

вовсе не нужное для нашего общества

понятие.

Нам необходимы негоцианты, солдаты,

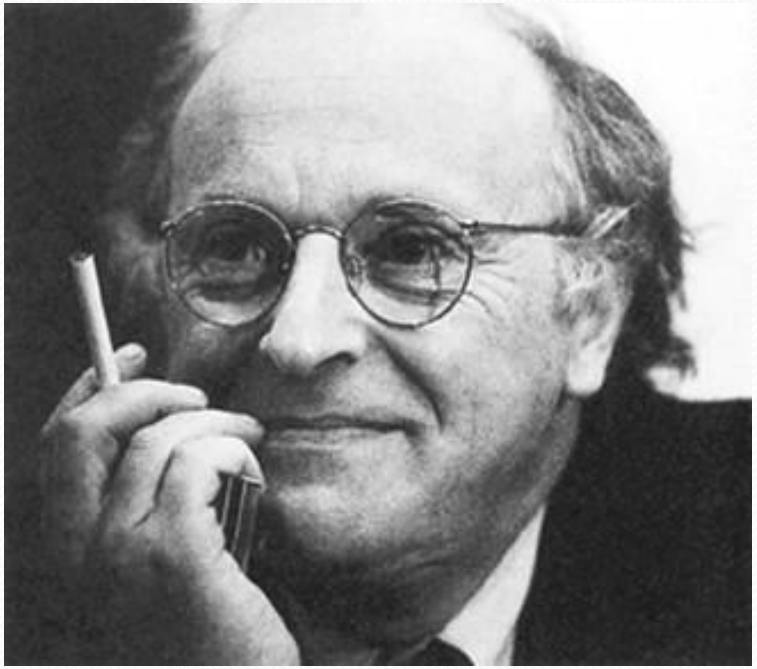
механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.

Н.И. Пирогов

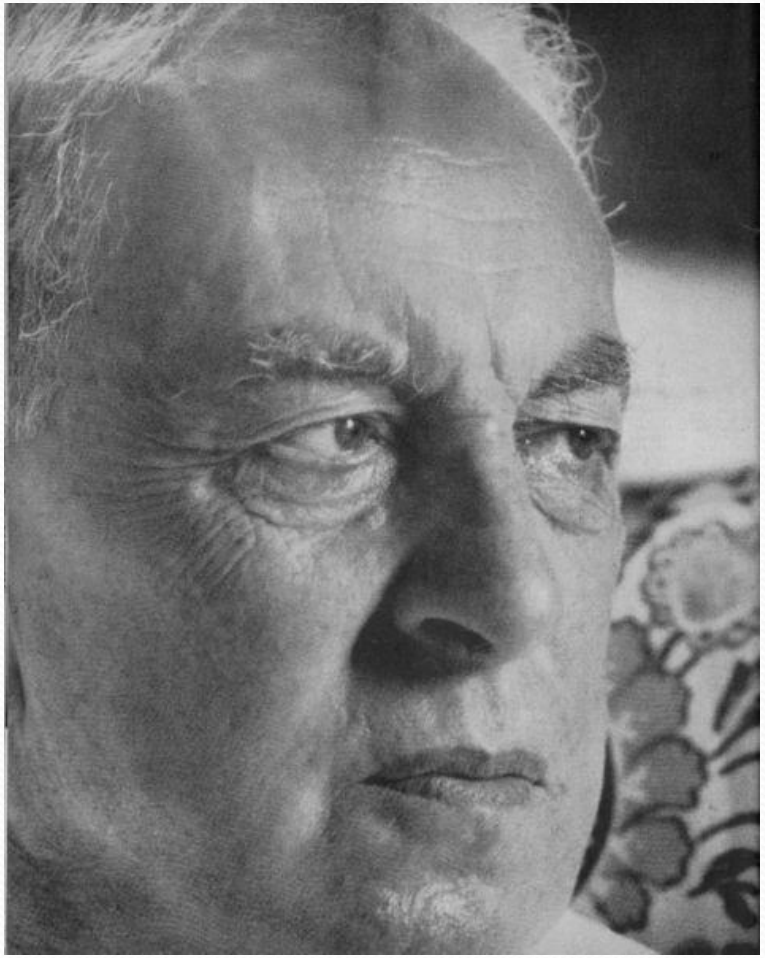
Понимание – это рычаг, орудие, которым учитель пользуется в своей работе. Милосердие – это позиция учителя по отношению к ученику, способ восприятия. Есть милосердие – есть воспитание. Там, где нет милосердия, идет не воспитание, а дрессировка.

Аркадий и Борис Стругацкие

Независимо от того,
является человек
писателем или читателем,
задача его прежде всего
в том, чтобы прожить
свою собственную,
а не навязанную извне,
даже самым благородным
образом выглядящую жизнь.
Ибо она у каждого из нас
одна, и мы хорошо знаем,
чем все это кончается.



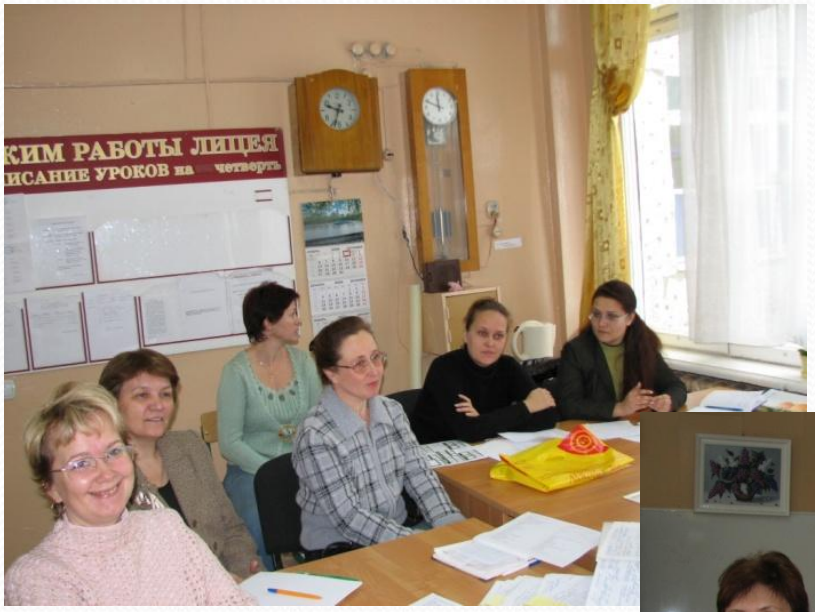
Иосиф Бродский,
Нобелевская лекция



Парадоксальным, но глубоко истинным является то, что для того, чтобы достигнуть какой-то определённой цели, следует стремиться не к самой этой цели, но к чему-то ещё более возвышенному, находящемуся за пределами данной цели.

Арнольд Тойнби

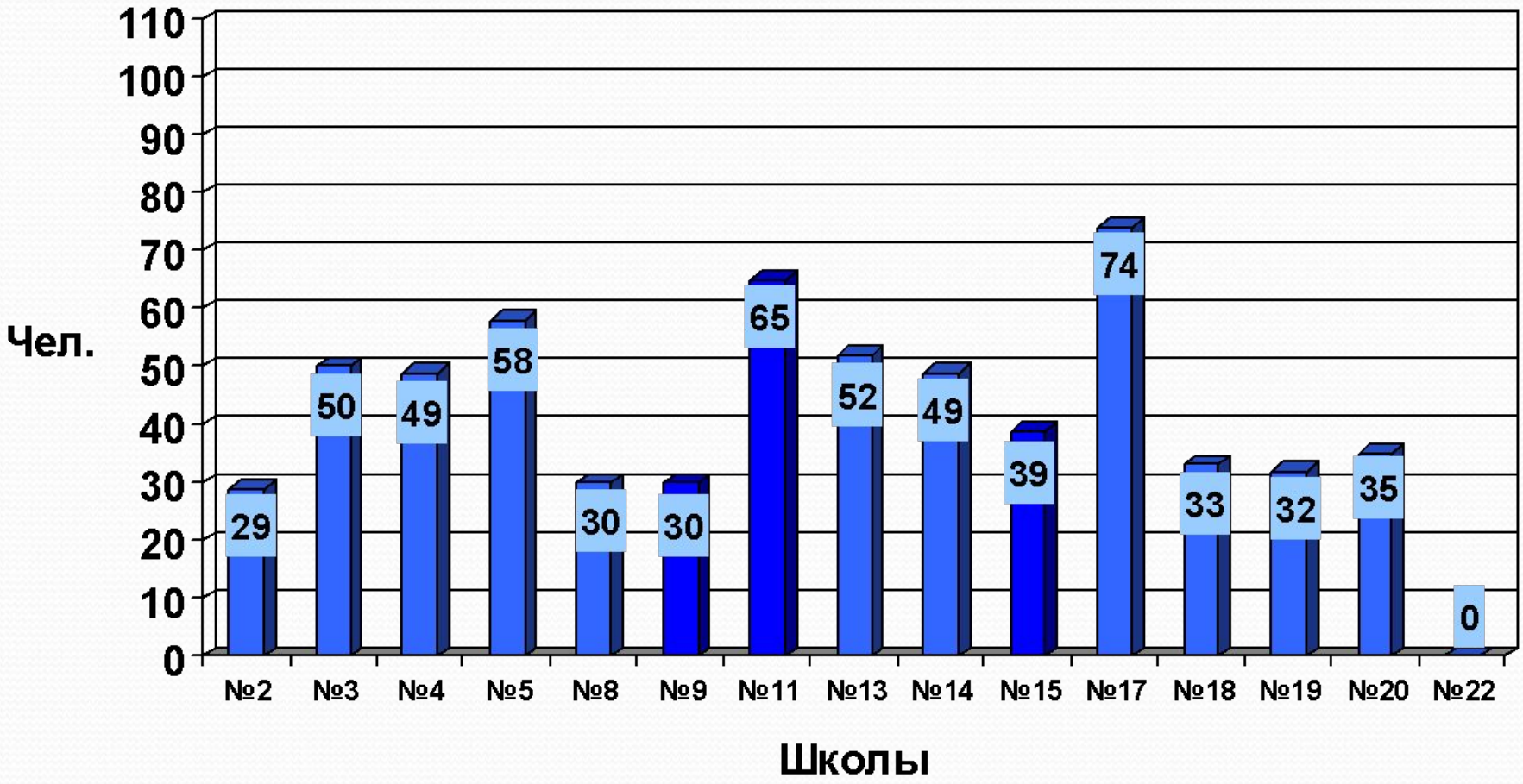
В обсуждении программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» приняли участие педагоги образовательных учреждениях Москвы и Московской области



Педагог-психолог МОУ ДОД «Диалог» М.П. Славгородская знакомит педагогов-психологов г. Электростали с итогами трехлетней работы школ города по программе «Психология и выбор профессии»

Электросталь
Центр Диалог
Муниципальное образовательное учреждение

В апробации программы приняли участие 625 старшеклассников из 14 школ г. Электросталь



Результаты апробации программы «Психология и выбор профессии» в рамках проекта «Школа карьерного роста»

1. Какие трудности вы испытывали при проведении занятий по программе Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»?

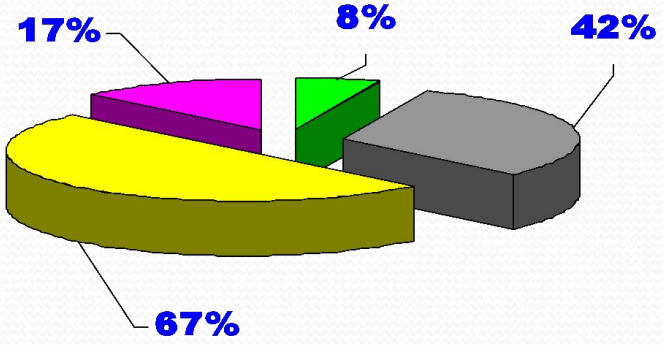
а) отсутствие рабочих тетрадей, стимульного материала (75%)

б) отсутствие навыков практической работы со школьниками (8%)

в) недостаточная методическая проработка отдельных тем (укажите, каких именно):

- **тесты по профессиям,**
- **«Характер»,**
- **«Личный профессиональный план».**

2. В каком классе вы считаете уместным начинать профильную ориентацию учащихся?

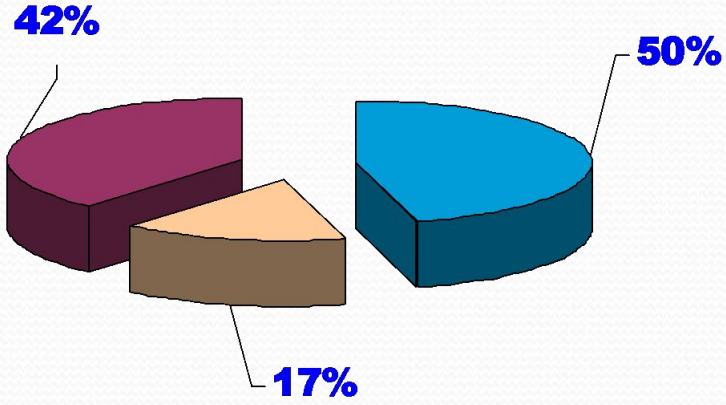


а) 5-6 класс (8%)

б) 7-8 класс (42%)

в) 9 класс (67%)

3. Какие формы преподавания программы вы считаете наиболее эффективными?



а) обычные уроки (50%)

б) сдвоенные уроки (17%)

в) факультативные занятия (42%)

4. Какие темы и разделы были наиболее интересны учащимся?

а) Что я знаю о своих возможностях (83%)

б) Что я знаю о профессиях (50%)

в) Способности и профессиональная пригодность (42%)

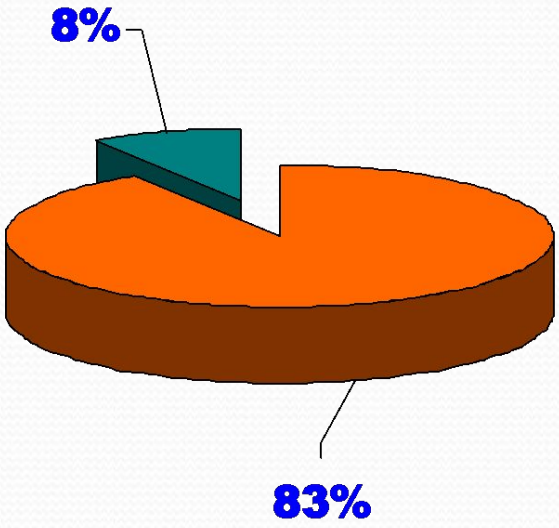
г) Планирование профессиональной карьеры (58%)

5. Хотели бы вы работать по этой программе в следующем году?

а) да, и буду (83%)

б) к сожалению, не смогу (9%)

в) придется (8%)



Предложения, пожелания и замечания автору программы «Психология и выбор профессии»

- Программа – настоящее подспорье в работе начинающего психолога, огромное спасибо!
- Один из «плюсов» программы - урочная форма, удачное сочетание интересного теоретического и практического материала.
- Сложность в том, что материал рассчитан на достаточно высокий уровень развития учащихся.
- Хорошо продумана система оценки усвоения программы – проверочные и творческие задания, кроссворды.
- Методы самодиагностики достоверны, надежны и просты в обработке. Ребятам очень нравятся эти занятия!

С учетом этих замечания была разработана программа занятий для учащихся 5-9 классов, которая публиковались в течение 2007-2008 учебного года в газетах «Классное руководство и воспитание школьников» и «Школьный психолог».

ДИПЛОМ

I СТЕПЕНЬ

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАНИЕ В КЛАССЕ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Резапкина Галина Владимировна,
МОУ Лицей,
г. Балашиха, Московская обл.

Председатель Оргкомитета,
к.п.н., профессор, главный редактор
журнала «Классный руководитель» В.М. Лизинский

Главный редактор журнала
«Спутник классного руководителя» П.В. Степанов

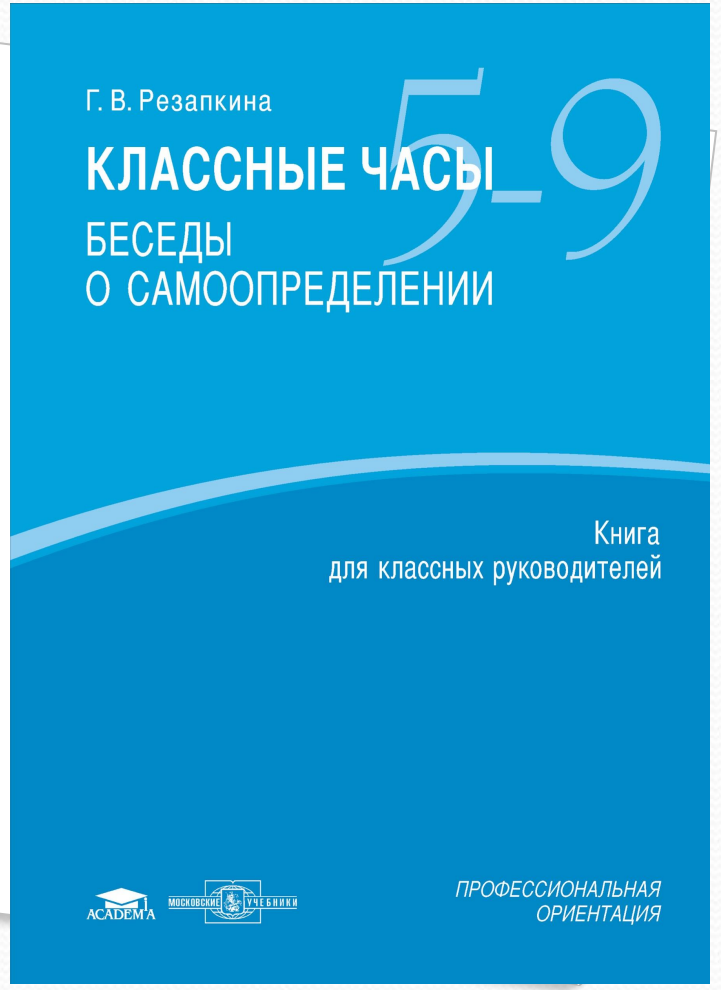
Москва 2008

Программа «Уроки самоопределения в 5-9 классах» удостоена Диплома I степени Всероссийского конкурса «Воспитание в классе» (2008 год)

- Программа включает сценарии 40 классных часов в 5-9 классах , в ходе которых с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:
- формирование реалистичной самооценки;
- направленность личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

- **Восемь тем, которые рассматриваются на классных часах, предваряют комментарии для преподавателя, уточняющие авторский подход к решению задач самоопределения школьников и процедуру проведения психологической диагностики.**
- **Цель занятий – содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе *самопознания, самообразования и самовоспитания.***
- **Потенциал программы будет полностью раскрыт в том случае, если классный руководитель будет проводить занятия совместно со школьным психологом.**

Упражнения и методики, включенные в программу, объединяет единый подход к решению задач профессионального самоопределения, который не сводится к формированию традиционных «знаний, умений, навыков», а помогает найти смыслы и ценности, лежащие за их

ОТВЕТ НА ВОПРОС «КАКИМ БЫТЬ?» ДОЛЖЕН БЫТЬ НАЙДЕН ПРЕЖДЕ, ЧЕМ НА ВОПРОС «КЕМ БЫТЬ?»

В 2011 году учебно-методическое пособие «Классные часы. Беседы о самоопределении в 5-9 классах» выходит в издательстве «Академия» в серии «Профессиональная ориентация» Электронная версия на сайтах metodkabi.net.ru, psychologia.edu.ru