

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПСИХОЛОГА И КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ  
В ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

**Г.В. Резапкина,  
старший научный сотрудник  
Центра практической психологии АСОУ**

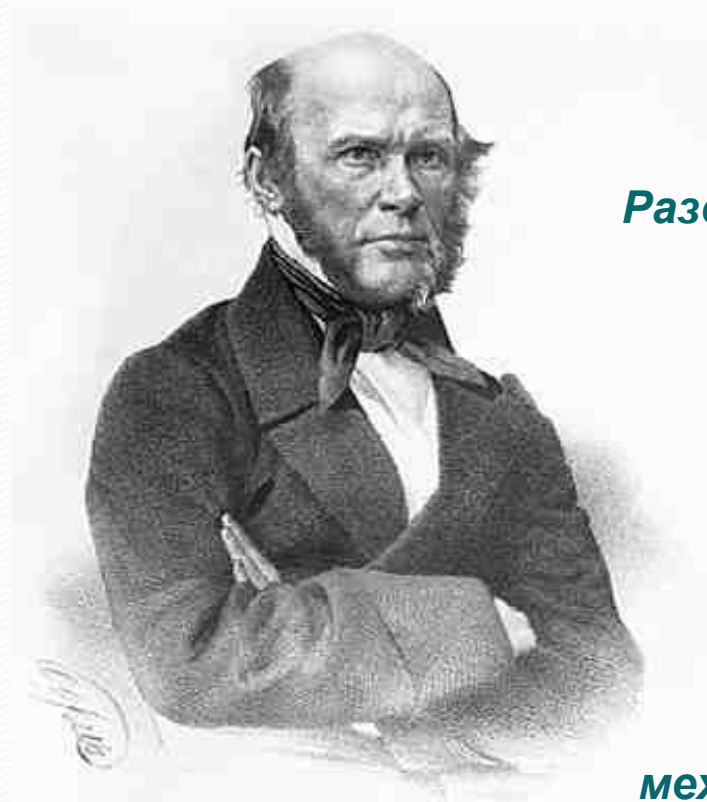
# **ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ «ШКОЛЬНОЙ» ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

- **Фрагментарность и утилитарность профориентационных программ**
- **Устаревшие подходы к профориентационной работе**
- **Отсутствие взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профориентации учащихся между учителями, психологами и родителями**

За пять лет был разработан ряд пособий, в которых задача профессионального самоопределения рассматривалась с позиций, отличных от прежних подходов, хотя ...



**...на самом деле в них не было ничего революционного**



*К чему вы готовите вашего сына?*

*– кто-то спросил меня.*

*Быть человеком, – отвечал я.*

*Разве вы не знаете, – сказал спрашивающий,*

*– людей собственно нет на свете;*

*это отвлеченное,*

*вовсе не нужное для нашего общества*

*понятие.*

*Нам необходимы негодяи, солдаты,*

*механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.*

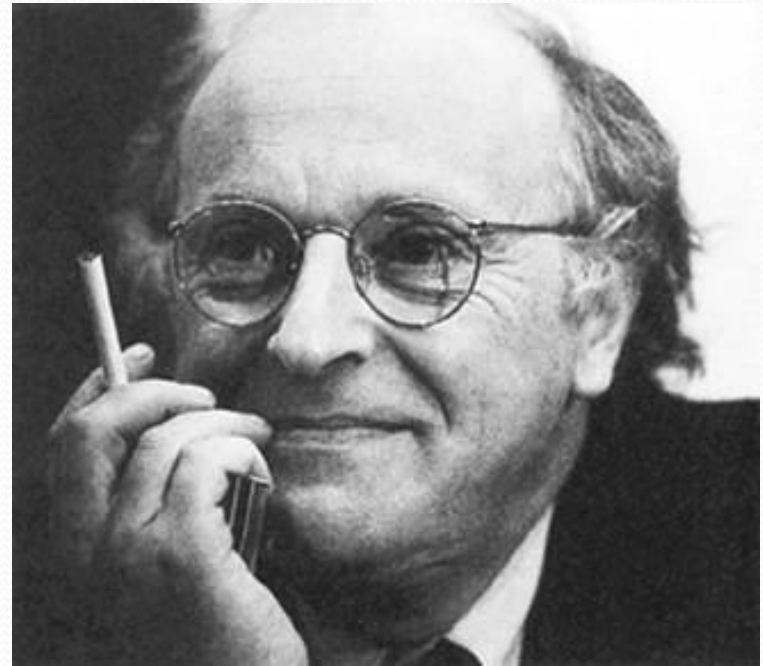
*Н.И. Пирогов*

**Понимание – это рычаг,  
орудие, которым учитель  
пользуется в своей работе.  
Милосердие – это позиция  
учителя по отношению к  
ученику, способ восприятия.  
Есть милосердие – есть  
воспитание. Там, где нет  
милосердия, идет не  
воспитание, а дрессировка.**



**Аркадий и Борис  
Стругацкие**

*Независимо от того,  
является человек  
писателем или читателем,  
задача его прежде всего  
в том, чтобы прожить  
свою собственную,  
а не навязанную извне,  
даже самым благородным  
образом выглядящую жизнь.  
Ибо она у каждого из нас  
одна, и мы хорошо знаем,  
чем все это кончается.*



*Иосиф Бродский,  
Нобелевская лекция*



*Парадоксальным, но глубоко истинным является то, что для того, чтобы достигнуть какой-то определённой цели, следует стремиться не к самой этой цели, но к чему-то ещё более возвышенному, находящемуся за пределами данной цели.*

*Арнольд Тойнби*

# В обсуждении программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» приняли участие педагоги образовательных учреждений Москвы и Московской области



Резапкина Г.В.

**Психология и выбор профессии**

ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебно-методическое пособие

Резапкина Галина Владимировна - психолог, автор книг и статей, посвященных проблемам профессионального и личностного самоопределения школьников. В течение пяти лет работала директором Московского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения. В настоящее время работает консультантом и тренером в сфере обучения семинары для педагогов-психологов.



Педагог-психолог МОУ ДОД «Диалог»

М.П. Славгородская знакомит педагогов-психологов

г. Электростали с итогами трехлетней работы школ

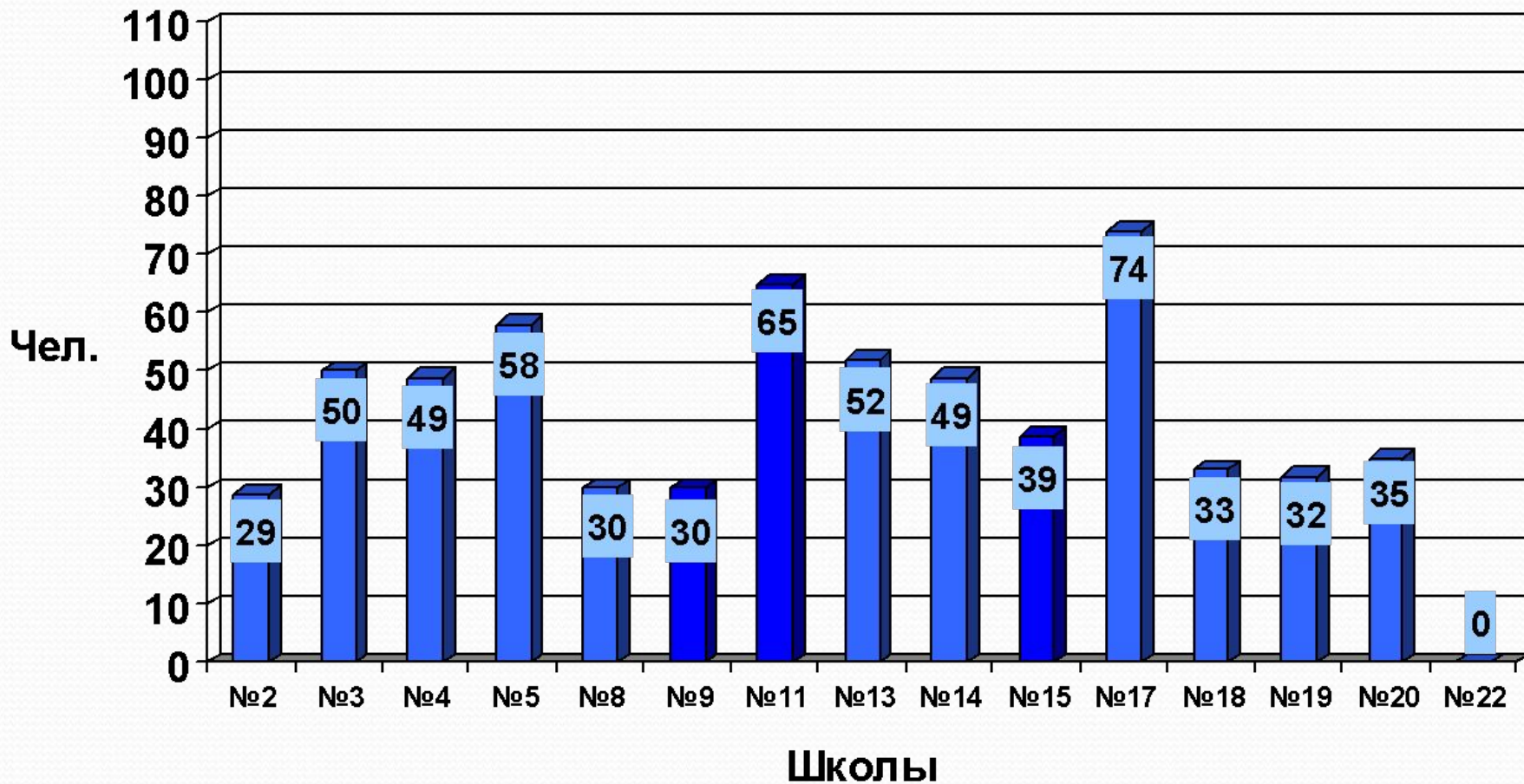
города по программе «Психология и выбор профессии»



Электросталь  
**Центр Диалог**  
Муниципальное образовательное учреждение



В апробации программы приняли участие 625 старшекласников из 14 школ г. Электросталь



## Результаты апробации программы «Психология и выбор профессии» в рамках проекта «Школа карьерного роста»

1. Какие трудности вы испытывали при проведении занятий по программе Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»?

а) отсутствие рабочих тетрадей, стимульного материала (75%)

б) отсутствие навыков практической работы со школьниками (8%)

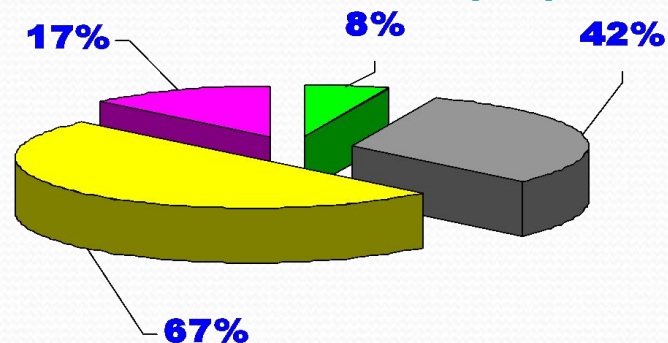
в) недостаточная методическая проработка отдельных тем

(укажите, каких именно):

- тесты по профессиям,
- «Характер»,
- «Личный профессиональный план».

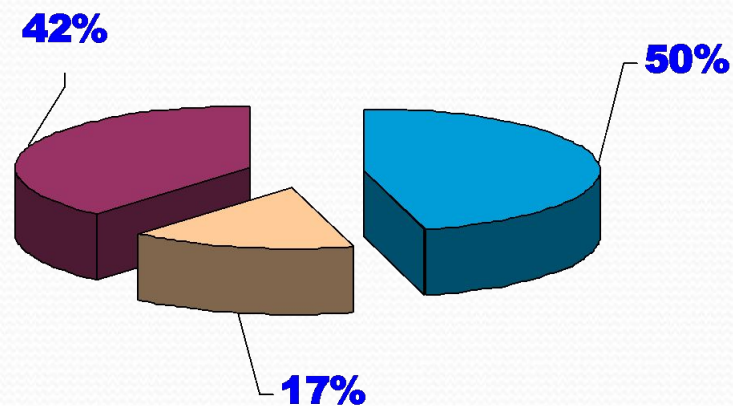
2. В каком классе вы считаете уместным начинать профильную ориентацию учащихся?

- а) 5-6 класс (8%)
- б) 7-8 класс (42%)
- в) 9 класс (67%)



3. Какие формы преподавания программы вы считаете наиболее эффективными?

- а) обычные уроки (50%)
- б) сдвоенные уроки (17%)
- в) факультативные занятия (42%)



4. Какие темы и разделы были наиболее интересны учащимся?

а) Что я знаю о своих возможностях (83%)

б) Что я знаю о профессиях (50%)

в) Способности и профессиональная пригодность (42%)

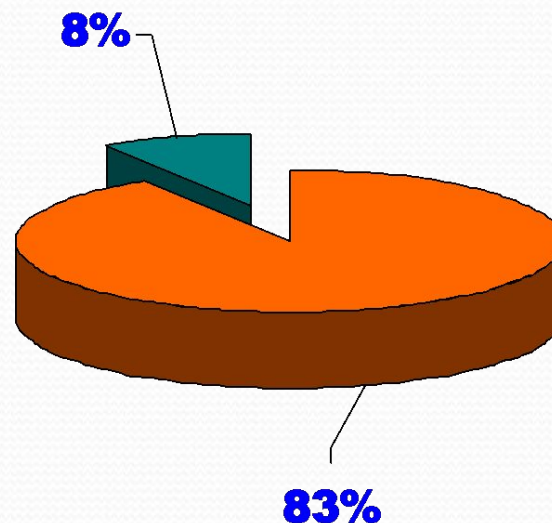
г) Планирование профессиональной карьеры (58%)

5. Хотели бы вы работать по этой программе в следующем году?

а) да, и буду (83%)

б) к сожалению, не смогу (9%)

в) придется (8%)

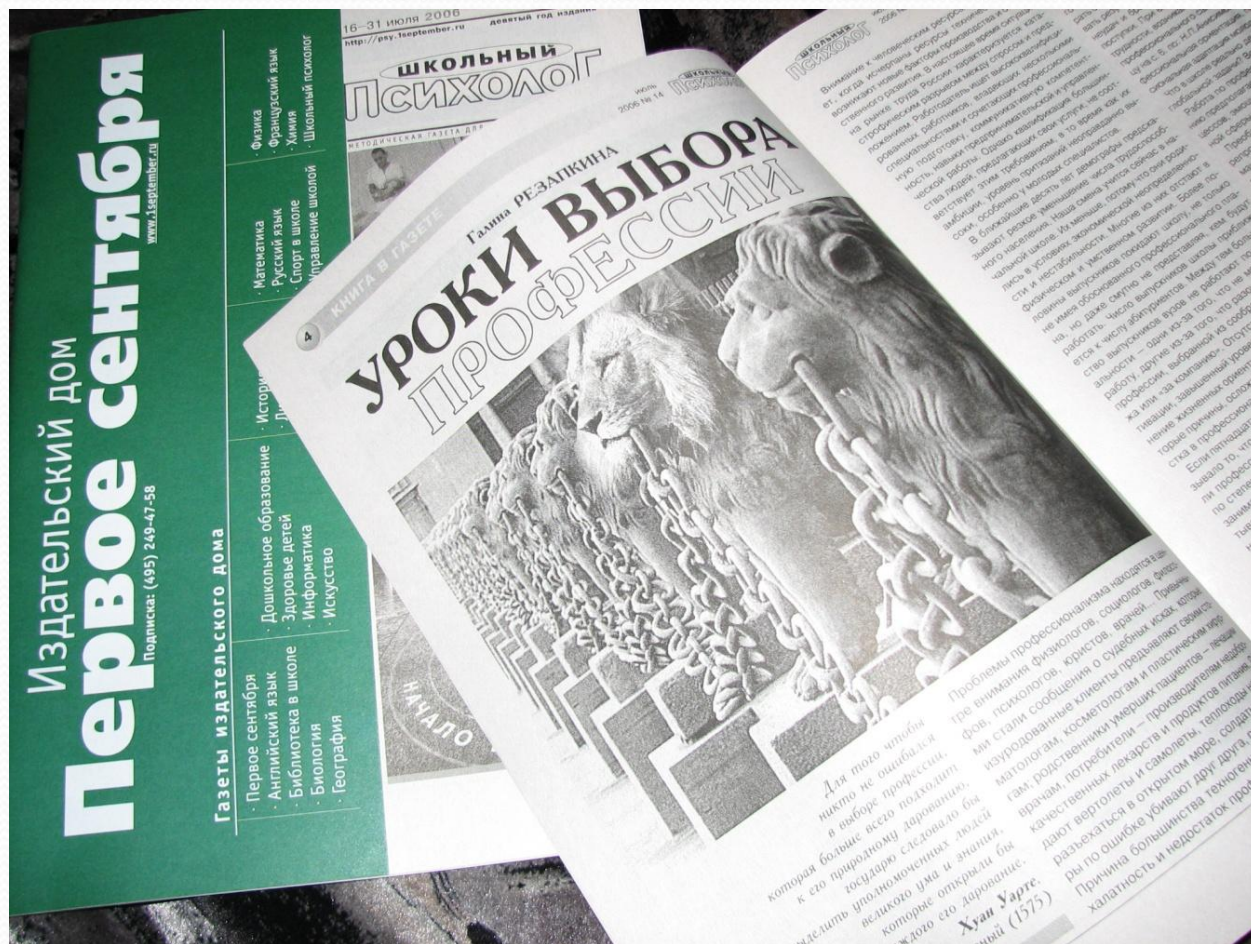


# Предложения, пожелания и замечания автору программы «Психология и выбор профессии»

- Программа - настоящее подспорье в работе начинающего психолога, огромное спасибо!
- Один из «плюсов» программы - урочная форма, удачное сочетание интересного теоретического и практического материала.
- Сложность в том, что материал рассчитан на достаточно высокий уровень развития учащихся.
- Хорошо продумана система оценки усвоения программы - проверочные и творческие задания, кроссворды.
- Методы самодиагностики достоверны, надежны и просты в обработке. Ребятам очень нравятся эти занятия!



С учетом этих замечания была разработана программа занятий для учащихся 5-9 классов, которая публиковались в течение 2007-2008 учебного года в газетах «Классное руководство и воспитание школьников» и «Школьный психолог».



Программа  
«Уроки  
самоопределения  
в 5-9 классах»  
удостоена  
Диплома I  
степени  
Всероссийского  
конкурса  
«Воспитание в  
классе» (2008 год)



**ДИПЛОМ**

**I СТЕПЕНЬ**

**ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
«ВОСПИТАНИЕ В КЛАССЕ»**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Резапкина Галина Владимировна,  
МОУ Лицей,  
г. Балашиха, Московская обл.**

Председатель Оргкомитета,  
к.п.н., профессор, главный редактор  
журнала «Классный руководитель»

В.М. Лизинский

Главный редактор журнала  
«Спутник классного руководителя»

П.В. Степанов

Москва 2008



- Программа включает сценарии 40 классных часов в 5-9 классах , в ходе которых с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:
- формирование реалистичной самооценки;
- направленность личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

- **Восемь тем, которые рассматриваются на классных часах, предваряют комментарии для преподавателя, уточняющие авторский подход к решению задач самоопределения школьников и процедуру проведения психологической диагностики.**
- **Цель занятий – содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе *самопознания, самообразования и самовоспитания.***
- **Потенциал программы будет полностью раскрыт в том случае, если классный руководитель будет проводить занятия совместно со школьным психологом.**

Упражнения и методики, включенные в программу, объединяет единый подход к решению задач профессионального самоопределения, который не сводится к формированию традиционных «знаний, умений, навыков», а помогает найти смыслы и ценности, лежащие за их

**ОТВЕТ НА ВОПРОС  
«КАКИМ БЫТЬ?»  
ДОЛЖЕН БЫТЬ НАЙДЕН  
ПРЕЖДЕ, ЧЕМ НА  
ВОПРОС «КЕМ БЫТЬ?»»**



**В 2011 году учебно-методическое пособие «Классные часы. Беседы о самоопределении в 5-9 классах» выходит в издательстве «Академия» в серии «Профессиональная ориентация»**

**Электронная версия на сайтах [metodkabi.net.ru](http://metodkabi.net.ru), [psychologia.edu.ru](http://psychologia.edu.ru)**

