



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В

УЧЕБНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(ПЕТРЕНКО В.М., УЧИТЕЛЬ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МОУ СОШ № 1)**



ученик



ЗНАЮ

УМЕЮ

СОБЕН

Когнитивная
составляющая

Практическа
я
составляюща
я

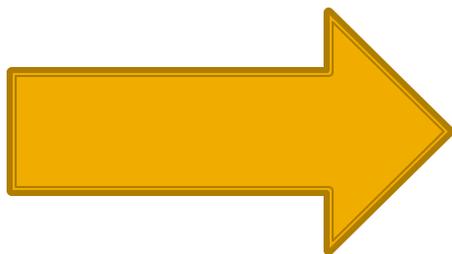
Компетенции
(обозначить
проблему,
анализировать,
принять
решение)

Новые информационные
дистанционные
методы

Педагогическая ситуация:

Дел
еги
ров
ана

Мотивация
обучения



Самому обучающемуся



- ▣ *Главный путь решения проблем – обеспечение единства образовательного пространства – невозможен без использования современных технологий, использования Интернета.*

Проблемное поле:



- Использование технологии педагогических мастерских ;
- Использование технологии развивающего обучения на уроках;
- Использование технологии критического мышления (РКМЧП);
- Использование информационных технологий (кейс-, флеш-, метод проектов)

Кейс (метод ситуаций)



- это методика, способствующая развитию критического мышления, ученик непрерывно исследует себя.

девиз методики:

«НИЧЕГО НА ВЕРУ!»

Сценарий кейс-метода (технологическое решение ситуации)

1. –представление конкретных ситуаций;
2. - самостоятельный анализ;
3. - работа в группах – выработка решений;
4. - защита решений;
5. - контрольный опрос с оцениванием знаний.

Пример пробной задачи

Показатели деятельности	А	Б	В	Г
Стаж	10	7	15	50
Максимальное число продаж	45	54	35	21
Удаление жилья	7км	6	1,5	2,0
Средняя длина поездок в день	60	80	70	55

Кейс-технологии

Методическая ориентировка
метода

СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- *мотивация через проблему ,
воспринятую на личностном уровне;*
- *применение усвоенных
теоретических знаний в
практических ситуациях;*
- *сопоставление альтернатив как
вариантов выбора решения*

Основные этапы кейс-метода

1. Подготовка учебно-методического материала по теме;
2. Исследовательская работа с учащимися по проработке каждого вопроса (самостоятельное изучение вопроса);
3. Обобщение темы учителем, выявление пробелов;
4. Диагностика по окончании изучения темы.

- *Использование новых технологий в организации методической работы способствует развитию аналитической деятельности;*
- *помогает осуществить лично ориентированный подход в обучении и воспитании;*
- *способствует повышению уровня исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, повышению творческого потенциала.*