



Школа и семья:

От сосуществования к партнёрству

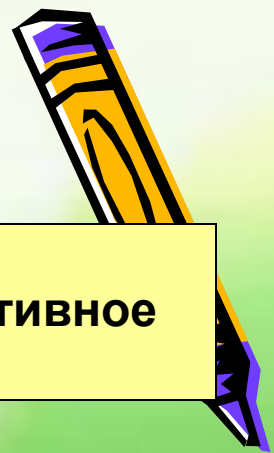


Семья и школа – это берег и море.

Л. А. Кассиль



Окружающая среда



Воспитание семейное

Воспитание коллективное

Семья



Школа

Требования к
качеству,
пассивность

Знания, опыт,
ВОЗМОЖНОСТИ

Участник

Инициатор
взаимодействия



Противоречия:

1. Успешность воспитания зависит от позитивного воздействия микросреды

2. Уровень позитивного воздействия зависит от культурных традиций семьи.

3. Утрата национальных культурных традиций; обезличивание, массовость

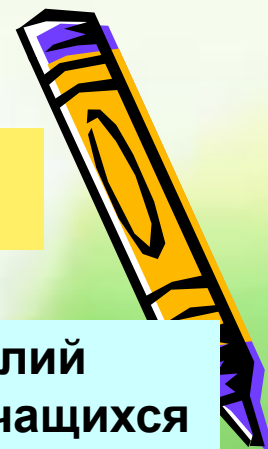
Цель:

объединение усилий школы и семей учащихся для оптимизации процесса воспитания; создание условий для реальных совместных практических действий, содействующих успешной социализации и самореализации детей.

Мероприятия

Система

Программа



Источники :

1. Методика воспитательной работы. Под редакцией В.А. Сластенина
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1998
3. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984
4. Кроть Л., Фридман И. Семья и школа. 1988, № 7
5. Фридман И. Семья и школа .1989, № 7.
6. Методические рекомендации МО РФ «Организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» № 30-51-547/16 от 22. 07. 2002

http://www.iuro.websib.ru/po_101.pdf

Педагогическое обозрение


<http://festival.1september.ru/articles/415570/>

Фестиваль пед. идей

Концепция :

- Принципы воспитательной системы: В.А.Караковский, А.Н. Тубельский, Н.Е.Щуркова;
- Создание общей среды, в которой ребёнок развивается, (система КТД) совместно с родителями





Проект Школа и семья: от сосуществования – к взаимодействию и партнёрству.

Цель: объединение усилий семьи и школы в процессе интеллектуального, культурного, здорового развития детей

Задачи:

- создать оптимальные условия для конструктивного взаимодействия с родителями учащихся;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций;
- организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и пр. характера;



Основные направления реализации:



1. Диагностика семьи

- образ жизни, особенности семейного воспитания (*анкетирование*);
- готовность родителей к диалогу и сотрудничеству (*аналитическая беседа*);

2. Взаимодействие с родителями

- организация психолого-педагогического просвещения
- включение семьи в воспитательный процесс;
- оказание психологической помощи родителям и детям;

Социальный паспорт школы

Комплексный план работы с семьями учащихся



Из паспорта школы



Всего семей	108
полных	19
неполных	10
многодетных	15
малообеспеченных	14
Оба родители безработные	1
Один родитель безработный	51
Проживают у родственников	2

Типы семей:

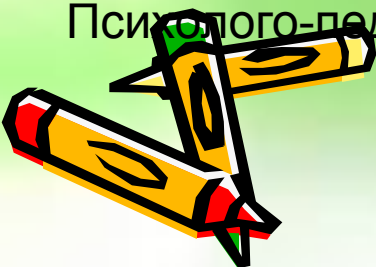
уровень	К л а с с ы										Всего по школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	
В	7	7	9	4	3	3	2	3	1	1	24
Н	10	10	8	11	11	10	5	10	5	9	62
К	9	3	2	5	5	5	4	1	1	2	26
Б	9	9	-	-	-	5	6	2	-	-	20
Н/К	-	-	1	-	2	2	1	3	-	-	5

Университет социально-правовых и медико-педагогических знаний для родителей.



Нормативно-правовая документация;
Малые педсоветы;

Родительские собрания;
Конференции; Родительский всеобуч;
Психолого-педагогический практикум



Коллективно-творческая деятельность детей, родителей, учителей.



Школьно-семейные праздники: огоньки капустники, Дни именинника; День бабушек, День мам ...



Коллективно-творческая деятельность детей, родителей, учителей.



Организация и проведение совместных мероприятий



Экологическая школа:



Краеведческие походы,
экскурсии и экспедиции;
Школьный турслет



Занятия в школьном музее леса



Школа художественного образования

Концертные программы для родителей



Школа художественного образования

Музыкальная и театральная студии



Традиции трудового воспитания: наставничество



Профессиональная подготовка
в старших классах



Работа в школьном
лесничестве





Получены результаты:

- характеристики семей; определены оптимальные пути взаимодействия семей и классов;
- активизировалось включение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- рост конструктивного стиля общения и взаимодействия с родителями;
- улучшение психологического климата в системе взаимоотношений «школа – семья»; «учитель – родитель».

