

Планирование работы классного руководителя.

Портфель классного руководителя.



Нормативно-правовая база

Закон РФ “Об образовании”

“Конституция РФ”

“Конвенция прав ребёнка”

“Устав ОУ”

Должностные обязанности классного
руководителя ...

Структура плана воспитательной работы классного руководителя:

- Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год (если с классом работали ранее).
- Воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы, основанные на анализе воспитательной деятельности и диагностики классного коллектива.
- Характеристика классного коллектива
- Социальный паспорт класса.
- Жизнедеятельность классного коллектива.(дела класса, классные часы, общешкольные дела). Педагогические наблюдения
- Диагностическая деятельность
- Работа с родителями учащихся.
- Совместная деятельность с общественностью.
- Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальная карта ученика). Работа с учащимися из “группы риска”.
- Взаимодействие с учителями – предметниками.

Анализ ВР за год

- Анализируя воспитательную деятельность за прошедший период, педагог выясняет, что сделано с классом:
- А) количество проведённых мероприятий, формы и методы проводимых мероприятий, их результативность, влияние на классный коллектив, в общем, и в частности на отдельных воспитанников, которые находятся у педагога на контроле; участие класса в жизни школы;
- Б) работа с органами самоуправления – активность общая и отмечаются отдельные активисты по классу и школе;
- В) работа с родителями – формы работы, их эффективность, результаты совместных КТД, активные родители, на которых опирается в работе педагог;
- Г) работа с общественностью – какие структуры были задействованы, насколько эффективно сработано это взаимодействие, формы работы;
- Д) итоговые выводы по анализу воспитательной деятельности с классом – какие задачи в процессе работы решены и что не удалось выполнить полностью и почему.

Диагностика и мониторинг развития классного коллектива.

В этом случае стоит обратить внимание на результаты анкетирования всех участников воспитательного процесса:

- Уровни воспитанности,
 - межличностных отношений (социометрия),
 - познавательного интереса,
 - в 5 – 11 классах – психологическая самооценка коллектива, удовлетворённость школьной жизнью,
 - самооценка черт характера,
 - для 7 – 11 классов профессиональная диагностика .
-
- Полученные данные обязательно сравниваются с уже имеющимися показателями по предыдущему учебному году, строится график развития классного коллектива и уже классный руководитель может наблюдать в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи воспитательной работы на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперёд. Диагностика классного коллектива проводится в течение всего года.

Психолого-педагогическая характеристика класса

- 1. Характеристика социума учащихся (районы проживания учащихся, контакты)
- 2. Характеристика актива класса, его влияния на коллектив в целом
- 3. Характеристика уровня воспитанности учащихся
- 4. Микрогруппы в коллективе, причины их появления, влияние на коллектив в целом
- 5. Статусная характеристика учащихся класса (лидеры, предпочитаемые, изолированные).
- Формальные и неформальные лидеры
- 6. Основные ценностные приоритеты класса
- 7. Коммуникативная культура учащихся (в классе, в параллели, в школе)
- 8. Способы решения конфликтов в коллективе
- 9. Мнение учителей о классе в целом и об отдельных учащихся.

Целеполагание

Целеполагание – важнейший компонент любой осознанной педагогической деятельности. Цели определяют принципы, содержание, формы и методы деятельности педагога. Классный руководитель может поставить перед собой, детьми, родителями и учителями разнообразные цели: глобальные и частные, ближайшие, средние и далёкие, стратегические и тактические.

Необходимо при целеполагании опираться на пожелания учащихся и учитывать следующие требования:

- реальность – выдвижение и обоснование целей, с учётом возможностей конкретной ситуации;
- преемственность – осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности;
- согласованность и непротиворечивость – включение в процесс целеполагания всех участников деятельности;
- конкретность – направленность на достижение результата, который можно “измерить”;
- диагностичность – выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса.

План мероприятий

Мероприятия планируются исходя из социального заказа родителей, пожеланий учащихся и потребностей современного времени. Поэтому, чтобы в будущем легче было отслеживать эффективность проводимых воспитательных дел, педагог ведёт страницу **“Педагогические наблюдения”**, где фиксирует результативность проводимых мероприятий, эффективность выбранных форм и методов, участие детей, родителей и общественности в реализации запланированных дел.

Классный час	Классные дела	Общешкольные дела	Аналитико-диагностическая деятельность	
			Кл.рук.	психолог
По циклограмме При необходимости меняем	-Подготовка к общешкольным -- библиотечные часы -- поездки, экскурсии	По плану	Планирует, исходя из анализа и поставленных задач, чтобы определить результативность своей работы	Работает по запросу кл.рук.
	-Праздники - вечера - встречи			
	-Игры -- конкурсы			
	-Викторины -И др			

Работа с семьей

Включает:

- Посещение семей
- Индивидуальная работа с родителями тематику родительских собраний (фиксируются протоколы родительских собраний)
- Работу с классным родительским комитетом:
 - родительский актив класса
 - план работы родительского комитета (фиксируются заседания родительского комитета).



Связь с общественностью

- Связь с общественностью является необходимым звеном плана воспитательной работы, т.к. учащиеся не живут изолированно, общаясь только со своими одноклассниками в школе и семьей. В этом разделе вносятся планы работы библиотеки, музеев и других общественных организаций, которые могут внести существенный вклад в дело воспитания подрастающего поколения.

Индивидуальная работа с учащимися

- необходима для отслеживания развития личности каждого воспитанника. Для этого разрабатывается “Индивидуальная карта ученика”, где фиксируются его психо-физиологическое, интеллектуальное и нравственное развитие, его достижения

Работа с учащимися из “группы риска”.

- Педагог внимательно следит за развитием такого ребёнка, намечая индивидуальный план работы с ним, записывая встречи и беседы с таким учеником, давая необходимые советы воспитаннику и его родителям, подводя итоги такой индивидуальной работы.

Работа с учителями – предметниками

- строится не только на консультации о слабо и хорошо успевающих учениках, но и отслеживании учащихся “зоны повышенного внимания”, т.е. ребят, к которым необходим индивидуальный подход в связи с их психофизиологическими особенностями, ребят, которым необходима индивидуальная консультация по тому или иному предмету.

Важно : знать детей, любить их, терпеть.

Это значит, что мы должны все время узнавать их, наблюдать, изучать специально и в ежедневном непосредственном общении.

Любить – значит заниматься ими, проводить с ними время, организовывать их содержательные занятия.

А терпеть – означает не спешить видеть их сразу такими замечательными, какими вы их хотите видеть. Надо уметь ждать.

Всходы будут.