



Мастер – класс
«Интегральная технология
на уроках математики»

МОУ Квитокская СОШ №2
Учитель математики I категории
Канонюк Г.А.

Из словаря:

Интегральный-

- неразрывно связанный,
 - цельный,
 - единый.



Интегральная технология обучения

- Это технология развивающего дифференцированного обучения, объединяющая в себе идеологию укрупнения дидактических единиц, многоуровневого планирования результатов обучения, психологизацию образовательных процессов и их компьютеризацию.



Особенности интегральной технологии

- 1) основной метод обучения-индивидуальный тренинг;
- 2) использование групповой формы работы;
- 3) четырехуровневая дифференциация;
- 4) построение индивидуальной траектории обучения;
- 5) планирование конечных результатов обучения;
- 6) полная диагностика результатов обучения.

Применение интегральной технологии при изучении темы : «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»

Подготовительный этап.

При планировании изучения темы:

- определила предварительный состав групп;
- разработала структуру блока уроков;
- подобрала материал для каждого из уроков: ВП,Т-М, ИНМ(д), РДО;
- составила разноуровневые блоки домашних заданий и варианты контрольной работы.

РЕШЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

- Преподавание ведется по учебнику «Алгебра и начала анализа 10-11» (Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.).
- На изучение темы «Решение тригонометрических уравнений и неравенств» отводится 15ч.
- Основная цель- сформировать понятия аркусов, научить вычислять их значения, научить решать тригонометрические уравнения и неравенства.

Структура блока уроков и перечень тем

ВП	Доказательство теоремы о корне, примеры ее применения.	1 ч
ИНМ(о)	Аркфункции, решение простейших уравнений и неравенств	1 ч
Т-М	Практикумы, тренинги.	3 ч
ИНМ(д)	Решение тригонометрических: уравнений, приводимых к квадратному; методом группировки; разложением на множители; однородных тригонометрических уравнений и уравнений, приводимых к ним; решаемых с помощью формул сложения, понижения степени и др. и тригонометрических неравенств.	2 ч
РДО	Развивающее дифференцированное закрепление. Модульный урок	3 ч 2 ч
ОП	Урок-консультация	1 ч
ИК	Итоговый контроль	1 ч
КОР	Урок коррекции	1 ч

Общий вид блока уроков при интегральной технологии

Аббревиатура	Содержание	Используемые формы обучения
ВП	Вводное повторение	Беседа
ИНМ(о)	Изучение нового материала (обязательный объем)	Лекция, беседа, рассказ, семинар
Т-М	Решение задач (тренинг-минимум)	Парная и групповая, обучающие самостоятельные работы
ИНМ(д)	Изучение нового материала (дополнительный объем)	Возможно применение нестандартных форм урока, практические и лабораторные работы

Постоянная часть блока

Переменная часть блока

РДО	Развивающее дифференцированное закрепление	Семинар-практикум
ОП	Обобщающее повторение изученного материала	Урок- консультация
ИК	Итоговый контроль	К.р., зачет, тест, смотр знаний, собеседование (учитывать уровень обученности)
КОР	Урок коррекции	Индивидуальная, парная и групповая, поощряется взаимообучение

Группы учеников по уровню подготовки

- Н- «некомпетентные» ученики, т. е. не достигшие минимального уровня подготовки;
- М- ученики, достигшие минимального уровня;
- О- ученики, достигшие общего уровня;
- П- ученики, достигшие или вышедшие на продвинутый уровень.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

**ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ
В
НОВОМ
УЧЕБНОМ ГОДУ!**