# Система подготовки ИКТ-грамотных учителей на базе школы

## ИКТ-учитель

# Содержание

- Предисловие
- Мотивация
- Подготовка системы
- Структура
- Содержание обучения
- Этапы внедрения
- Контроль, подведение итогов

# Предисловие

- Актуальность
- Цели, задачи, концепция
- Проблемы (предполагаемые трудности, риск) и пути выхода из проблемных ситуаций
- Мировой и Российский опыт

# Мотивация

1. разработка и утверждение собственной авторской программы с использованием ИКТ-технологий и ее распространение в ОУ;
2. получение возможности повышения квалификации;
3. доверие выполнять более престижную ответственную работу в школе, представляющую большой интерес для самого учителя;
4. повышения статуса положения в коллективе;
5. участие и победа в конкурсах профессионального мастерства;
6. создание условий осознанного выбора системы обучения;
7. получение права на проведение семинаров, лекций для своих коллег на базе школы;
8. открытие собственного мастер-класса для учителей района, города;
9. предоставление возможности вести дополнительные платные услуги для учащихся школы;
10. предоставление возможности выставления работ лучших педагогов на Web – сайте школы;
11. публичная похвала на заседании кафедры, методическом совете;
12. содействие в выдвижении на престижные конкурсы;
13. возможность удовлетворения потребностей в саморазвитии, самореализации и самосовершенствовании.

# Мотивация

**Традиционная модель обучения**

В центре технологии обучения – учитель;

Между учащимися идет негласное соревнование;

Учащиеся играют пассивную роль на занятиях;

Суть обучения – передача «готовых» знаний (фактов);

Взаимоотношения между учителем и учащимися строятся по принципу «субъект-объектных» отношений.

**Активная модель обучения**

В центре технологии обучения – учащиеся;

В основе учебной деятельности – сотрудничество;

Учащиеся играют активную роль в обучении;

Суть образовательной технологии – развитие способности к самообразованию, самообучению;

Взаимодействие между учителем и учащимися осуществляется на основе взаимоотношений

# Подготовка системы

**Диагностика-тестирование**

1. Уверены ли Вы, что данная система поможет решить насущные проблемы Вашей профессиональной деятельности и будет для Вас интересна?
2. Готовы ли Вы, если нужно, тратить своё время на совместную работу с другими учителями школы или предпочтете работать индивидуально?
3. Является ли данная тема актуальной, или можно пока ограничиться достигнутыми разработками?
4. Считаете ли Вы для себя престижным участие в работе над изучением информационных технологий?
5. Считаете ли Вы, что применение информационных технологий на уроках приведёт к повышению качества усвоения учебного материала?
6. Имеете ли Вы основы работы на персональном компьютере?
7. С какими пакетами компьютерных программ Вы знакомы и имеете ли навыки работы с ними?
8. Что Вы ожидаете от посещения занятий?
9. Как Вы видите применение информационных технологий на своих уроках?

# Подготовительный этап

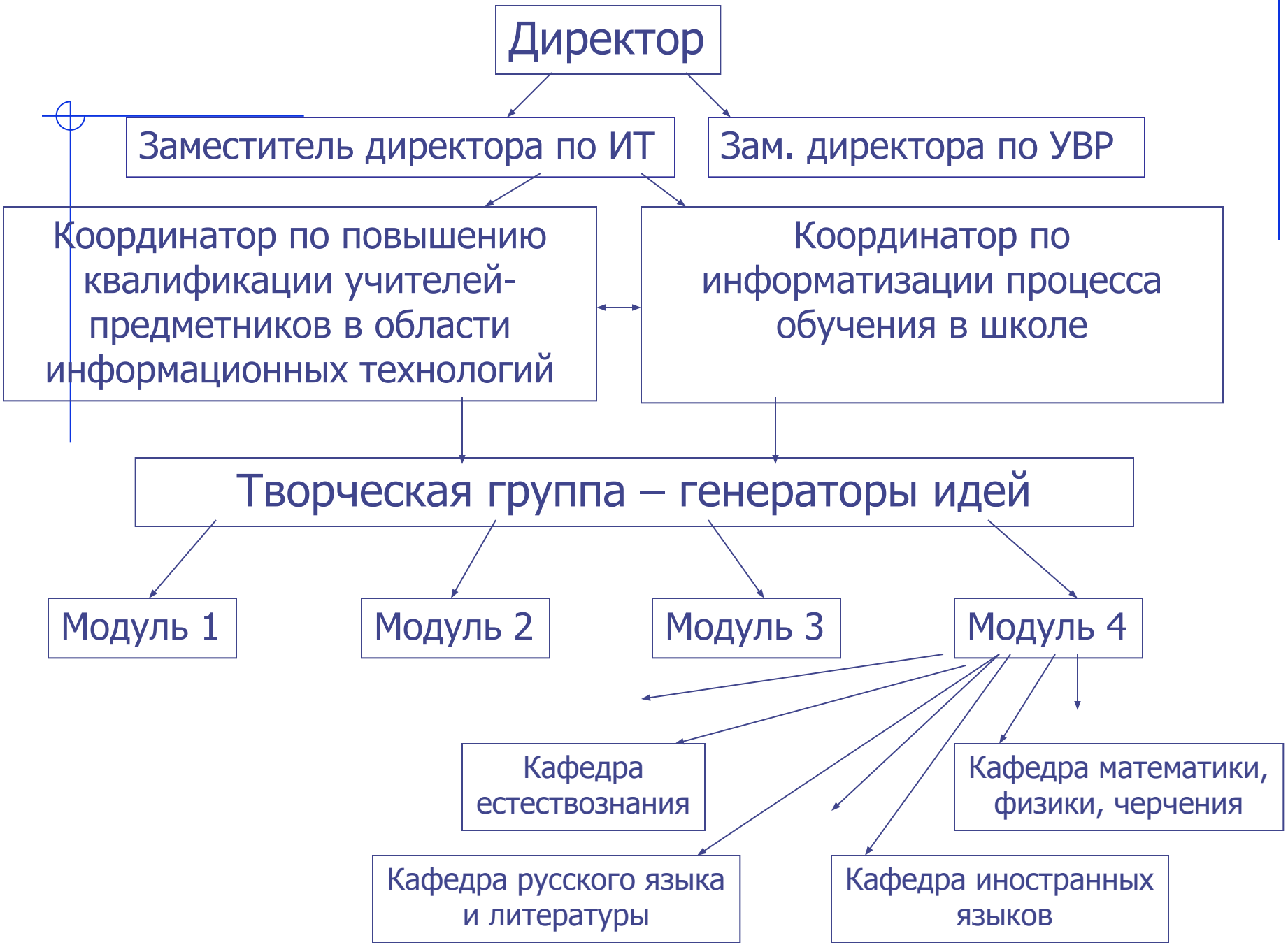
- Создаётся координационный центр по реализации программы обучения (учителя-информатики, педагоги, имеющие высокий уровень знаний в данной области).

- Координационным центром среди педагогов школы проводится мониторинг (формы проведения: анкетирование, опрос, тестирование, выполнение заданий и т.д.) с целью определения степени мотивации и уровней подготовки учителей в области ИТК.

- По итогам мониторинга формируются группы преподавателей. В каждую группу входят педагоги разного уровня подготовки, что позволит организовать взаимообучение. Наиболее подготовленные педагоги назначаются руководителями групп.

# Структура

Стратегический уровень
Тактический уровень
Операционный уровень
КУС
Координационно-управленческий совет
Консультанты-методисты
Учителя-предметники
Гуманитарный
Технический
Экономический
Обще образовательный
Естественно-математический
профили


Директор
Заместитель директора по ИТ
Зам. директора по УВР
Координатор по повышению квалификации учителей-предметников в области информационных технологий
Координатор по информатизации процесса обучения в школе
Творческая группа – генераторы идей
Модуль 1
Модуль 2
Модуль 3
Модуль 4
Кафедра естествознания
Кафедра математики, физики, черчения
Кафедра русского языка и литературы
Кафедра иностранных языков

# Содержание обучения: Модули

1.Базовая подготовка: формирование умений и навыков работы на компьютере; изучение систем обработки текстов, электронных таблиц, графических редакторов, баз данных;

2.Формирование навыков работы с информационными ресурсами Интернет; использование электронной почты;

3.Обучение работе с системами гипертекстов, мультимедиа и компьютерной графики; использование Web-технологий для создания учебных материалов; использование компьютерного тестирования для проверки знаний учащихся;

4.Использование ИКТ - технологий в конкретной предметной области; изучение специального программного обеспечения.

В основе подготовки учителя лежит принцип разноуровневого подхода.

1 группа («тьютор») – «Умею, могу научить другого, есть опыт»

2 группа («продвинутые») - «Сам знаю, но научить не могу»

3 группа («начинающие») – «Знаю плохо»

4 группа («чайники») – «не знаю».

***Предлагаем следующую программу курсов:***

I Операционная система WINDOWS – 6 ч

II Текстовый процессор WORD – 10 ч

III Работа с таблицами – 4 ч

IV Работа с рисунками – 2 ч

VI Создание презентаций POWERPOINT – 12 ч

VII Работа в Internet – 5 ч

VIII Электронная почта – 2 ч

# Формы обучения

- групповая (в творческой группе);
- индивидуальная (координатор предоставляет только информационный материал);
- дистанционное обучение;
- деловая игра.

Деятельность включает организацию:
обучения;
системы семинаров и конференций;
тренингов;
ресурсного школьного центра.

# План внедрения системы в образовательное учреждение

| Направления и задачи | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|
| Проведение диагностики | Выявить уровень владения информационными технологиями педагогического коллектива | Координатор |
| Разработать программно-методическое обеспечение | Наличие всех методических разработок | Координаторы и творческая группа |
| Внести организационные изменения в структуру школы | Организационный механизм внедрения системы | Директор и координаторы |
| Ввести новую систему в учебный процесс | Формирование направленности личности учителя на развитие внутренней мотивации достижения успеха | Координаторы и творческая группа |
| Внести изменения в систему стимулирования и оценки труда учителей | Новая система стимулирования труда, направленная на участников | Директор и координаторы |
| Разработать и реализовать систему контроля | План и методики контроля результатов | Директор и координаторы |
| Провести итоги проведённой апробации | Обобщение опыта | Директор и координаторы |

I этап. Мотивация.
II этап. Создание информационной среды.
III этап. Формирование ИКТ-грамотного учителя

1й этап – подготовительный
2й этап – основной (включает 4 уровня).

- 1 уровень – пользовательский (начальное обучение пользованием компьютера).
- 2 уровень – обучение основам ИТ.
- 3 уровень – углублённое изучение ИТ.
- 4 уровень – изучение Интернет-технологий.

3й этап – заключительный. Подведение итогов обучения.

# Контроль, подведение итогов

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- выявление уровня успеваемости и качества знаний и сравнение качества обученности школьников, руководимых педагогами с применением ИКТ, с контрольными группами
- отслеживание успешности участников систем школьного, дополнительного образования и внеурочной работы, НОУ (под руководством учителей, владеющих ИКТ)
- карты индивидуального роста учителей или портфель достижений (анализ собственной деятельности и переход на новый этап своего развития).

# Контроль и формы контроля за внедрением системы обучения учителей ИКТ – технологиям

**Лицей 8**

Виды и формы контроля:

- административный контроль;
  взаимоконтроль;
- коллективный контроль учителей;
- самоконтроль;
- предварительный контроль;
- текущий контроль;
- заключительный контроль.

# Функции контроля

- определение основной задачи контроля как задачи установления обратной связи, получение информации о качестве и результатах деятельности участников образовательного процесса;
- соблюдение профессиональной этики при осуществлении контроля;
- обсуждение со слушателями и педагогами результатов контроля с целью оценки и последующей корректировки их действий.

# Предполагаемые результаты реализации системы подготовки учителей ИКТ :

- приобретение навыков работы с различными видами информации, информационными ресурсами в сети Интернет, а так же программами создания мультимедийных документов;
- внедрение в учебный процесс всех уровней образования электронных учебных материалов;
- оказание методической помощи учителям по планированию и организации урочной и внеклассной педагогической деятельности с использованием ИКТ;
- переход на качественно новый уровень оказания образовательных услуг;

# продолжение

- проектирование научно-обоснованной модели педагогической деятельности учителей предметников, использующих ИКТ;
- апробация программных пакетов учебных материалов по различным предметам, моделирование уроков с использованием этих материалов.
- проведение совместной работы кафедр и методических объединений с вузами, территориальными учебно-методическими центрами, творческими группами преподавателей по созданию учебно-методических материалов;
- ведение баз данных по различным направлениям;
- создание на сайте образовательного заведения WEB-страниц с лучшими разработками учителей, использующих ИКТ;