

Система подготовки ИКТ-
грамотных учителей на базе
ШКОЛЫ

ИКТ-учитель

Содержание

- Предисловие
- Мотивация
- Подготовка системы
- Структура
- Содержание обучения
- Этапы внедрения
- Контроль, подведение итогов

Предисловие

- Актуальность
- Цели, задачи, концепция
- Проблемы (предполагаемые трудности, риск) и пути выхода из проблемных ситуаций
- Мировой и Российский опыт

Мотивация

1. разработка и утверждение собственной авторской программы с использованием ИКТ-технологий и ее распространение в ОУ;
2. получение возможности повышения квалификации;
3. доверие выполнять более престижную ответственную работу в школе, представляющую большой интерес для самого учителя;
4. повышения статуса положения в коллективе;
5. участие и победа в конкурсах профессионального мастерства;
6. создание условий осознанного выбора системы обучения;
7. получение права на проведение семинаров, лекций для своих коллег на базе школы;
8. открытие собственного мастер-класса для учителей района, города;
9. предоставление возможности вести дополнительные платные услуги для учащихся школы;
10. предоставление возможности выставления работ лучших педагогов на Web – сайте школы;
11. публичная похвала на заседании кафедры, методическом совете;
12. содействие в выдвижении на престижные конкурсы;
13. возможность удовлетворения потребностей в саморазвитии, самореализации и самосовершенствовании.

Мотивация

Традиционная модель обучения

В центре технологии обучения – учитель;

Между учащимися идет негласное соревнование;

Учащиеся играют пассивную роль на занятиях;

Суть обучения – передача «готовых» знаний (фактов);

Взаимоотношения между учителем и учащимися строятся по принципу «субъект-объектных» отношений.

Активная модель обучения

В центре технологии обучения – учащиеся;

В основе учебной деятельности – сотрудничество;

Учащиеся играют активную роль в обучении;

Суть образовательной технологии – развитие способности к самообразованию, самообучению;

Взаимодействие между учителем и учащимися осуществляется на основе взаимоотношений

Подготовка системы

Диагностика-тестирование

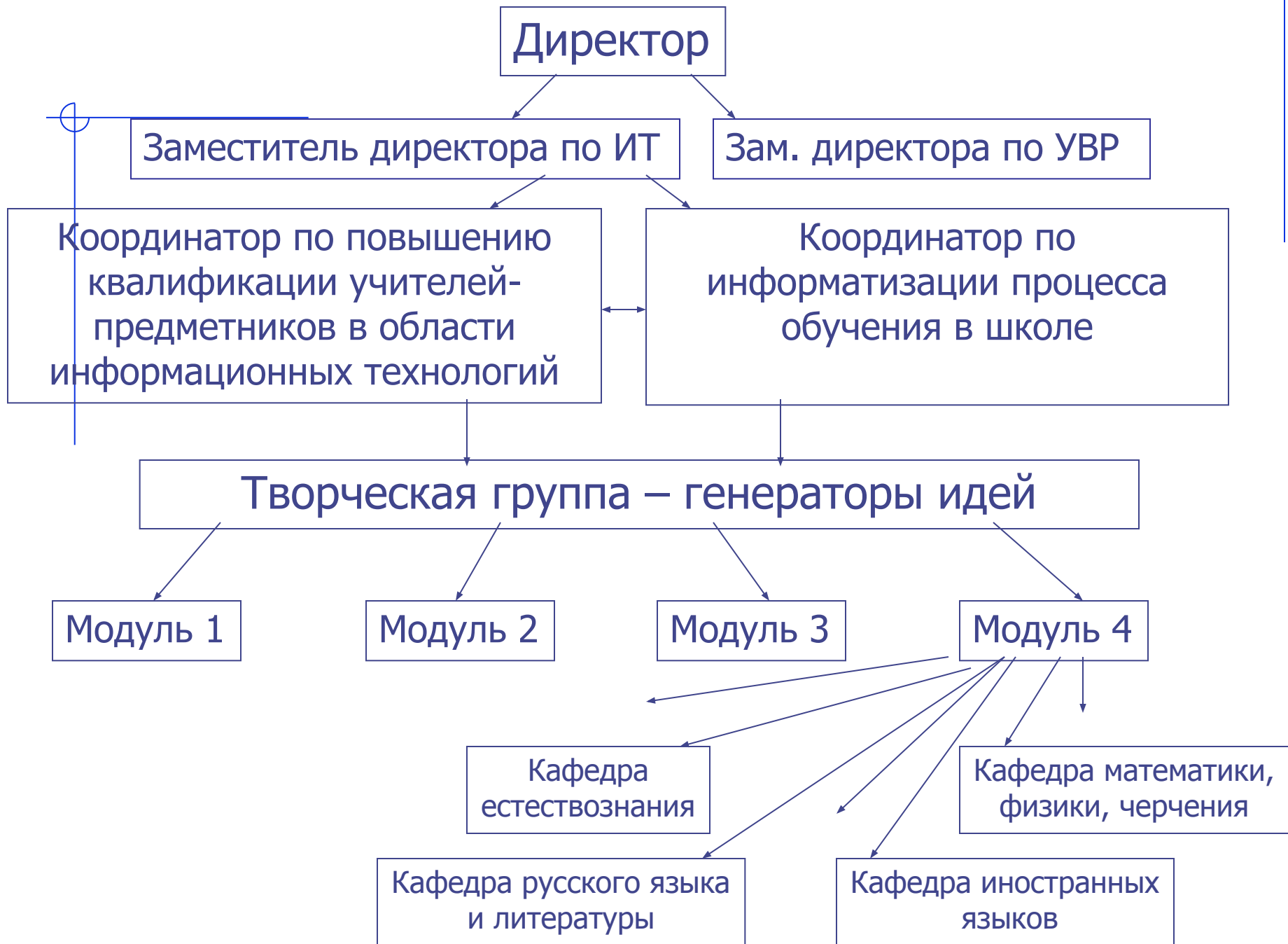
1. Уверены ли Вы, что данная система поможет решить насущные проблемы Вашей профессиональной деятельности и будет для Вас интересна?
2. Готовы ли Вы, если нужно, тратить своё время на совместную работу с другими учителями школы или предпочтете работать индивидуально?
3. Является ли данная тема актуальной, или можно пока ограничиться достигнутыми разработками?
4. Считаете ли Вы для себя престижным участие в работе над изучением информационных технологий?
5. Считаете ли Вы, что применение информационных технологий на уроках приведёт к повышению качества усвоения учебного материала?
6. Имеете ли Вы основы работы на персональном компьютере?
7. С какими пакетами компьютерных программ Вы знакомы и имеете ли навыки работы с ними?
8. Что Вы ожидаете от посещения занятий?
9. Как Вы видите применение информационных технологий на своих уроках?

Подготовительный этап

- Создается координационный центр по реализации программы обучения (учителя-информатики, педагоги, имеющие высокий уровень знаний в данной области).
- Координационным центром среди педагогов школы проводится мониторинг (формы проведения: анкетирование, опрос, тестирование, выполнение заданий и т.д.) с целью определения степени мотивации и уровней подготовки учителей в области ИТК.
- По итогам мониторинга формируются группы преподавателей. В каждую группу входят педагоги разного уровня подготовки, что позволит организовать взаимообучение. Наиболее подготовленные педагоги назначаются руководителями групп.

Структура





Содержание обучения: Модули

1. Базовая подготовка: формирование умений и навыков работы на компьютере; изучение систем обработки текстов, электронных таблиц, графических редакторов, баз данных;
2. Формирование навыков работы с информационными ресурсами Интернет; использование электронной почты;
3. Обучение работе с системами гипертекстов, мультимедиа и компьютерной графики; использование Web-технологий для создания учебных материалов; использование компьютерного тестирования для проверки знаний учащихся;
4. Использование ИКТ - технологий в конкретной предметной области; изучение специального программного обеспечения.

В основе подготовки учителя лежит принцип
разноуровневого подхода.

1 группа («тьютор») – «Умею, могу научить другого, есть опыт»

2 группа («продвинутые») - «Сам знаю, но научить не могу»

3 группа («начинающие») – «Знаю плохо»

4 группа («чайники») – «не знаю».

Предлагаем следующую программу курсов:

I Операционная система WINDOWS – 6 ч

II Текстовый процессор WORD – 10 ч

III Работа с таблицами – 4 ч

IV Работа с рисунками – 2 ч

VI Создание презентаций POWERPOINT – 12 ч

VII Работа в Internet – 5 ч

VIII Электронная почта – 2 ч

Формы обучения

- групповая (в творческой группе);
- индивидуальная (координатор предоставляет только информационный материал);
- дистанционное обучение;
- деловая игра.

Деятельность включает организацию:
обучения;
системы семинаров и конференций;
тренингов;
ресурсного школьного центра.

План внедрения системы в образовательное учреждение

Направления и задачи	Ожидаемые результаты	Ответственные
Проведение диагностики	Выявить уровень владения информационными технологиями педагогического коллектива	Координатор
Разработать программно-методическое обеспечение	Наличие всех методических разработок	Координаторы и творческая группа
Внести организационные изменения в структуру школы	Организационный механизм внедрения системы	Директор и координаторы
Ввести новую систему в учебный процесс	Формирование направленности личности учителя на развитие внутренней мотивации достижения успеха	Координаторы и творческая группа
Внести изменения в систему стимулирования и оценки труда учителей	Новая система стимулирования труда, направленная на участников	Директор и координаторы
Разработать и реализовать систему контроля	План и методики контроля результатов	Директор и координаторы
Провести итоги проведённой апробации	Обобщение опыта	Директор и координаторы

I этап. Мотивация.

II этап. Создание информационной среды.

III этап. Формирование ИКТ-грамотного учителя

1й этап – подготовительный

2й этап – основной (включает 4 уровня).

- 1 уровень – пользовательский (начальное обучение пользованием компьютера).
 - 2 уровень – обучение основам ИТ.
 - 3 уровень – углублённое изучение ИТ.
 - 4 уровень – изучение Интернет-технологий.
- 3й этап – заключительный. Подведение итогов обучения.

Контроль, подведение итогов

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- выявление уровня успеваемости и качества знаний и сравнение качества обученности школьников, руководимых педагогами с применением ИКТ, с контрольными группами
- отслеживание успешности участников систем школьного, дополнительного образования и внеурочной работы, НОУ (под руководством учителей, владеющих ИКТ)
- карты индивидуального роста учителей или портфель достижений (анализ собственной деятельности и переход на новый этап своего развития).

Контроль и формы контроля за внедрением системы обучения учителей ИКТ – технологиям

Лицей 8

Виды и формы контроля:

- административный контроль;
- взаимоконтроль;
- коллективный контроль учителей;
- самоконтроль;
- предварительный контроль;
- текущий контроль;
- заключительный контроль.

Функции контроля

- определение основной задачи контроля как задачи установления обратной связи, получение информации о качестве и результатах деятельности участников образовательного процесса;
- соблюдение профессиональной этики при осуществлении контроля;
- обсуждение со слушателями и педагогами результатов контроля с целью оценки и последующей корректировки их действий.

Предполагаемые результаты реализации системы подготовки учителей ИКТ :

- приобретение навыков работы с различными видами информации, информационными ресурсами в сети Интернет, а так же программами создания мультимедийных документов;
- внедрение в учебный процесс всех уровней образования электронных учебных материалов;
- оказание методической помощи учителям по планированию и организации урочной и внеклассной педагогической деятельности с использованием ИКТ;
- переход на качественно новый уровень оказания образовательных услуг;

продолжение

- проектирование научно-обоснованной модели педагогической деятельности учителей предметников, использующих ИКТ;
- апробация программных пакетов учебных материалов по различным предметам, моделирование уроков с использованием этих материалов.
- проведение совместной работы кафедр и методических объединений с вузами, территориальными учебно-методическими центрами, творческими группами преподавателей по созданию учебно-методических материалов;
- ведение баз данных по различным направлениям;
- создание на сайте образовательного заведения WEB-страниц с лучшими разработками учителей, использующих ИКТ;