

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТьюТОРА КАК ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Галеева И.Ш., методист Городского
методического центра Управления
образования г.Казани

- Тьютор - тот, кто передаёт опыт Учения
- Тьютор - тот, кто тоже находится в процессе самообразования
- Тьютор - это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск.
- Тьютор - это наставник
- Тьюторство - это отдельная культура

Тьюторская практика

- Определение индивидуального стиля образования и приведение педагога к его осознанию - одна из задач деятельности тьютора.
- Другая - познакомить с существующими в культуре способами ответов на возникающие у педагогов вопросы: классическое исследование, журналистское интервьюирование, образное проживание и т. д.
- В своей работе тьютор стремится всё время соблюдать равновесие культурного и индивидуального в работе с вопросом и поиске ответа на вопрос, отталкиваясь от индивидуального.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

- План-карта источников, где так или иначе можно найти материал для ответа, маршрут и инструкция его прохождения
- Вопросные техники (тьюторы создают различные рабочие типологии вопросов)
- Образовательные портфолио
- Презентация найденных ответов в кругу педагогов

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВЫХ ЗАДАЧ ТЬЮТОРА

○ Типовые задачи

Действия тьютора

- Знакомство

- *определение целей и задач совместной деятельности*
- *оказание психологической поддержки.*
- *снятие барьеров*
- *диагностика начального и текущего состояния обучающихся*
- *разработка стратегии работы группы на презентацию*
- *построение обобщённого «портрета» группы*
- *определение сильных и слабых сторон*
- *определение своей роли и позиции в группе*
- *обеспечение принятия обучающимися учебных задач, проблем.*
- *создание комфортной атмосферы в группе*

◎ **Размораживание**
(проблематизация)

- постановка перед обучающимися творческих задач, проблем
 - включение в активную работу
 - создание мотивации
 - выделение индивидуальных проблем обучаемых
 - отбор тем и проблем для обсуждения
 - определение затруднений
- формулирование проблемных вопросов, заданий, работа с проблемами

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

- **Организация изучения концепций курса**
 - Объяснение сложных вопросов, концепций
 - Системное представление концепций курса
 - Выделение главных идей в теме, курсе
 - Организация работы с кейс - стади
 - Демонстрация связи курса с реальной практикой
 - Обучение умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему
 - Представление более полного и более широкого взгляда на изучаемую область
 - Подготовка и чтение мини-лекций

○ **Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся**

- работа с проблемами, предложенными группой
- оформление опыта обучающихся
- обзор материалов всего курса
- выделение в текстах обучающихся идей, адекватных изучаемым материалам
- оценка адекватности применения концепций

○ **Организация групповой и индивидуальной работы**

- Организация групповой работы
- Обучение навыкам рефлексии
- Обучение практическому применению работы концепций
- организация межгруппового взаимодействия
- Выбор адекватных методов обучения
- Организация дискуссии
- Обучение навыкам самостоятельной работы
- Вовлечение всех обучающихся в работу группы обучения
- обучение навыкам эффективного общения
- Выбор и использование групповых упражнений
- Обобщение идей
- Обучение способам рационального мышления

○ Организация обратной связи и рефлексия

- определение сильных и слабых сторон в деятельности обучающихся
- выделение индивидуальных проблем обучающихся
- диагностика начального и текущего состояния обучающихся
- организация обратной связи
- контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию
- проведение рефлексии собственной деятельности
- Выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления обучающихся
- Обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок

МЕТОДИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ТЬЮТОРА

- Создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.)
- Разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.
- Анализ и описание собственного тьюторского опыта
- Внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВВЕДЕНИЮ ТьюТОРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Не все педагоги должны быть охвачены тьюторской поддержкой, но только желающие и готовые что-то узнавать сами.
- Для этого лучше не совмещать занятия и тьюторские консультации, чтобы была возможность различать образовательные пространства, где педагоги должны учиться и где они могут это делать, потому что сами этого хотят.
- Тьютором может стать тот, кто не просто готов поддерживать учителей в разрешении интересующих их вопросов и вместе с ними включаться в поиск ответов. Тьютор непременно должен иметь собственный опыт самообразования.
- Это должны быть люди, увлечённые этой идеей и готовые обсуждать свои опыты., развивать идеи на практике