

MASS: потенциал и возможности инструментария для управления образованием

Наблюдательный совет
Центр международного сотрудничества по развитию образования

12 октября 2010
Москва, Россия

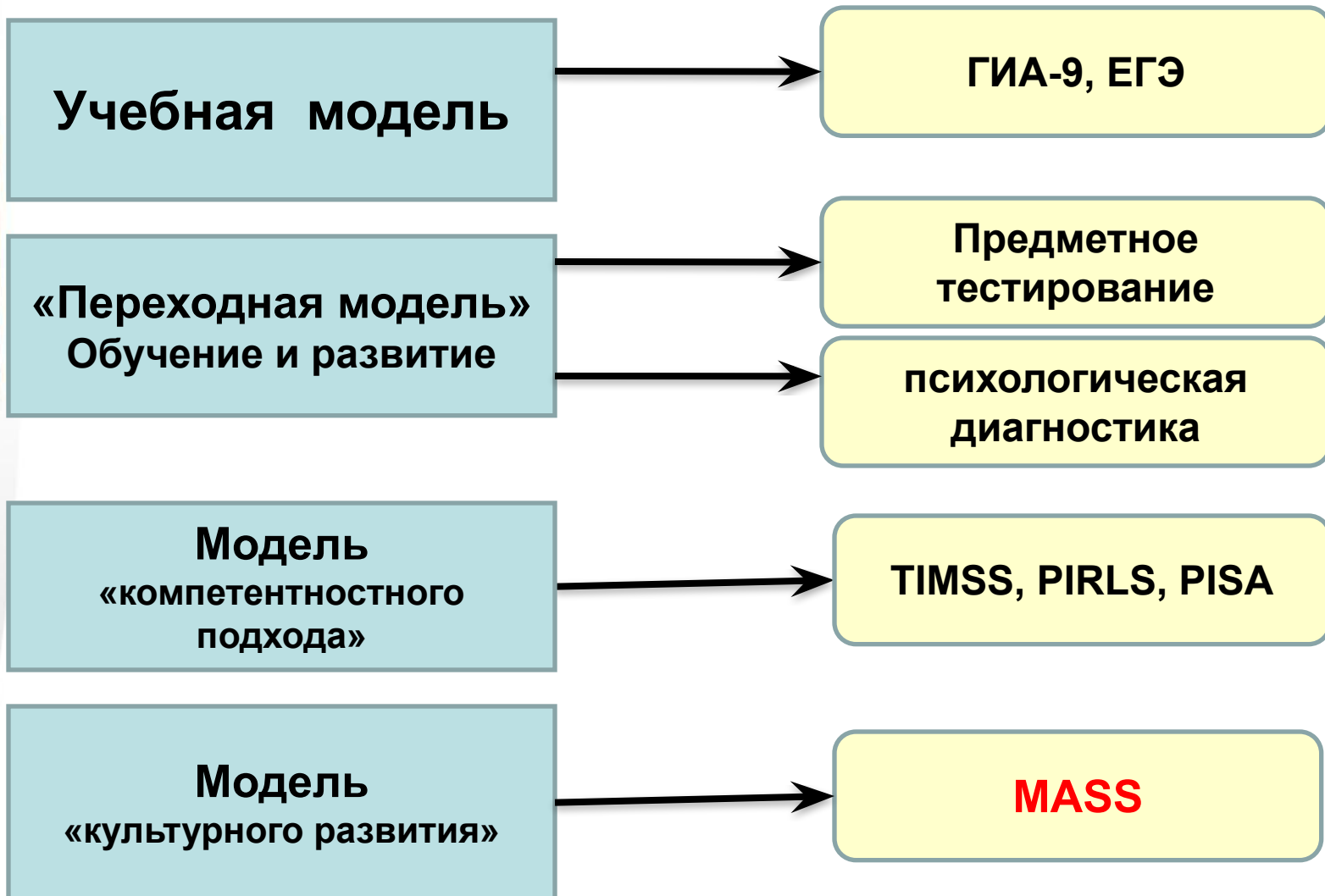


CICED

Center for International
Cooperation
in Education Development

Alexey Voroncov,
кандидат педагогических наук,
Директор Открытого института
«Развивающее образование»

Образовательные модели и мониторинговые исследования



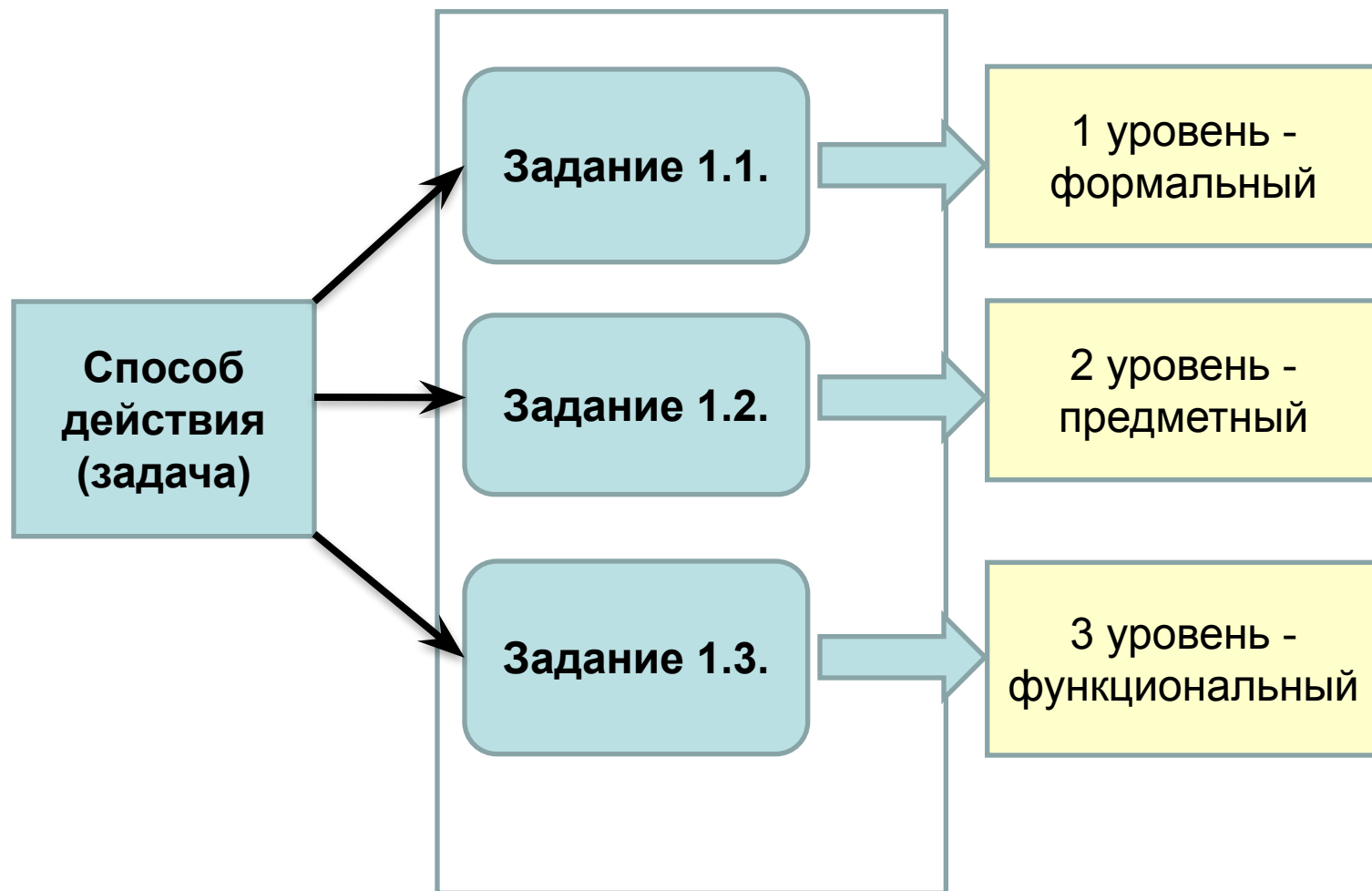
Уровни качества компетенций в мониторинговых исследованиях

TIMSS	PIRLS	MASS
<ul style="list-style-type: none"> • знание фактов и процедур; • применение понятий; • решение стандартных задач; • рассуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение и удержание информации; • формулирование выводов • интерпретация и интеграция информации • анализ и оценка содержания, языка 	<p>Предметные матрицы</p>
<p>Статистические уровни: продвинутый уровень высокий уровень средний уровень низкий уровень</p>	<p>Статистические уровни: продвинутый уровень высокий уровень средний уровень низкий уровень</p>	<p>Качественные уровни</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальный – ориентация на форму способа действия • предметный – ориентация на существенное отношение в основе способа действия • функциональный ориентация на границы способа действия

Виды грамотности и их оценка

Область предметного содержания	Способы действия	Средства действия
Математическая грамотность		
Измерение величин	<ul style="list-style-type: none">• прямое измерение• косвенное измерение	отношение между числом, величиной и единицей отношение «часть и целое» формула площади прямоугольника
Естественнонаучная грамотность		
Процессы и их условия	установление временных отношений между событиями	схема процесса схема эксперимента
Языковая грамотность		
Слово и его значение	Построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками	Отношение «звук-буква» Звуковая модель слова

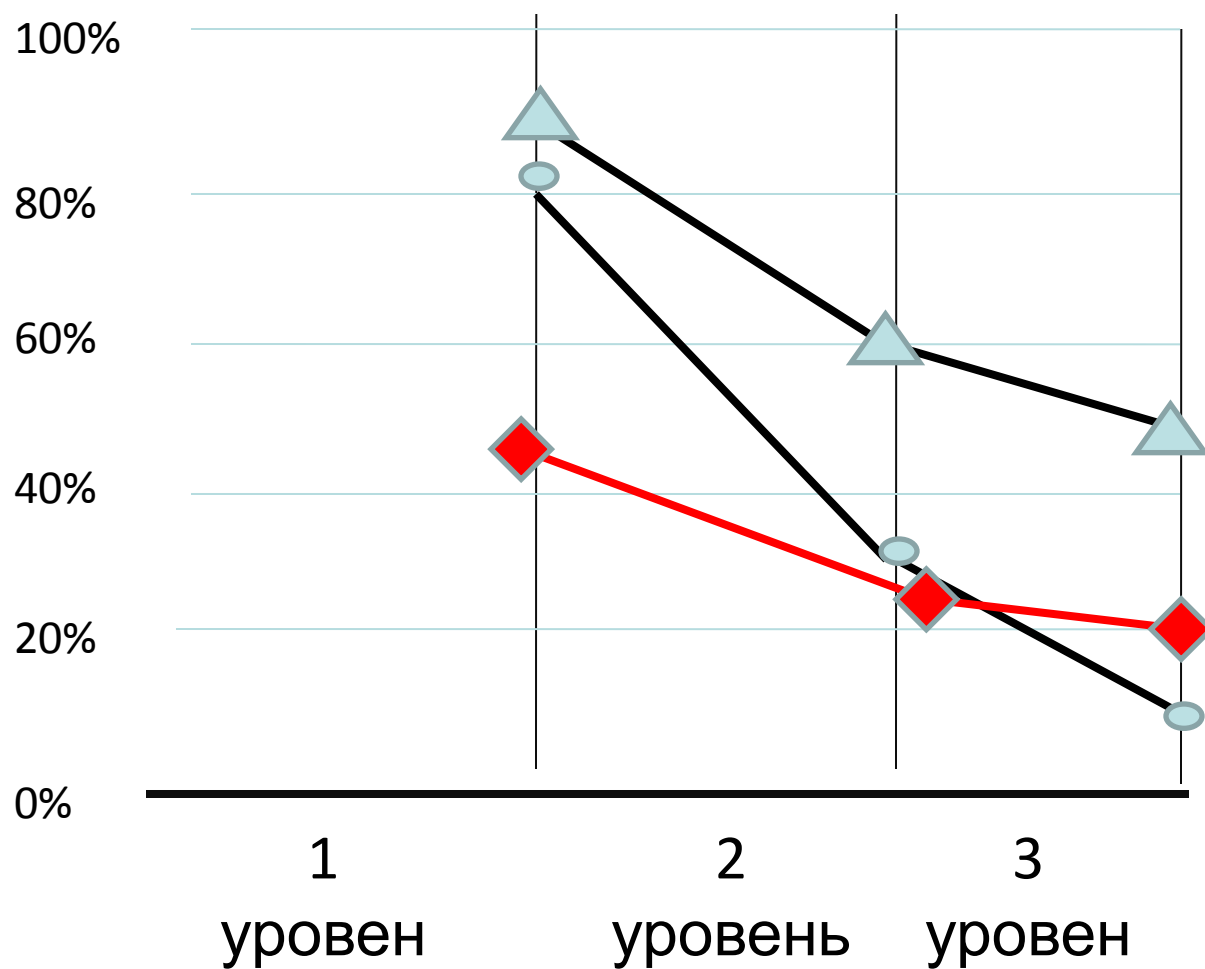
Структура тестовых заданий



Возможные опции использования результатов MASS

Для выстраивания профиля учащихся, класса, школы, региона, которые демонстрируют одновременно знание, понимание и функциональные возможности получаемых знаний, и определение их образовательных стратегий

CICED

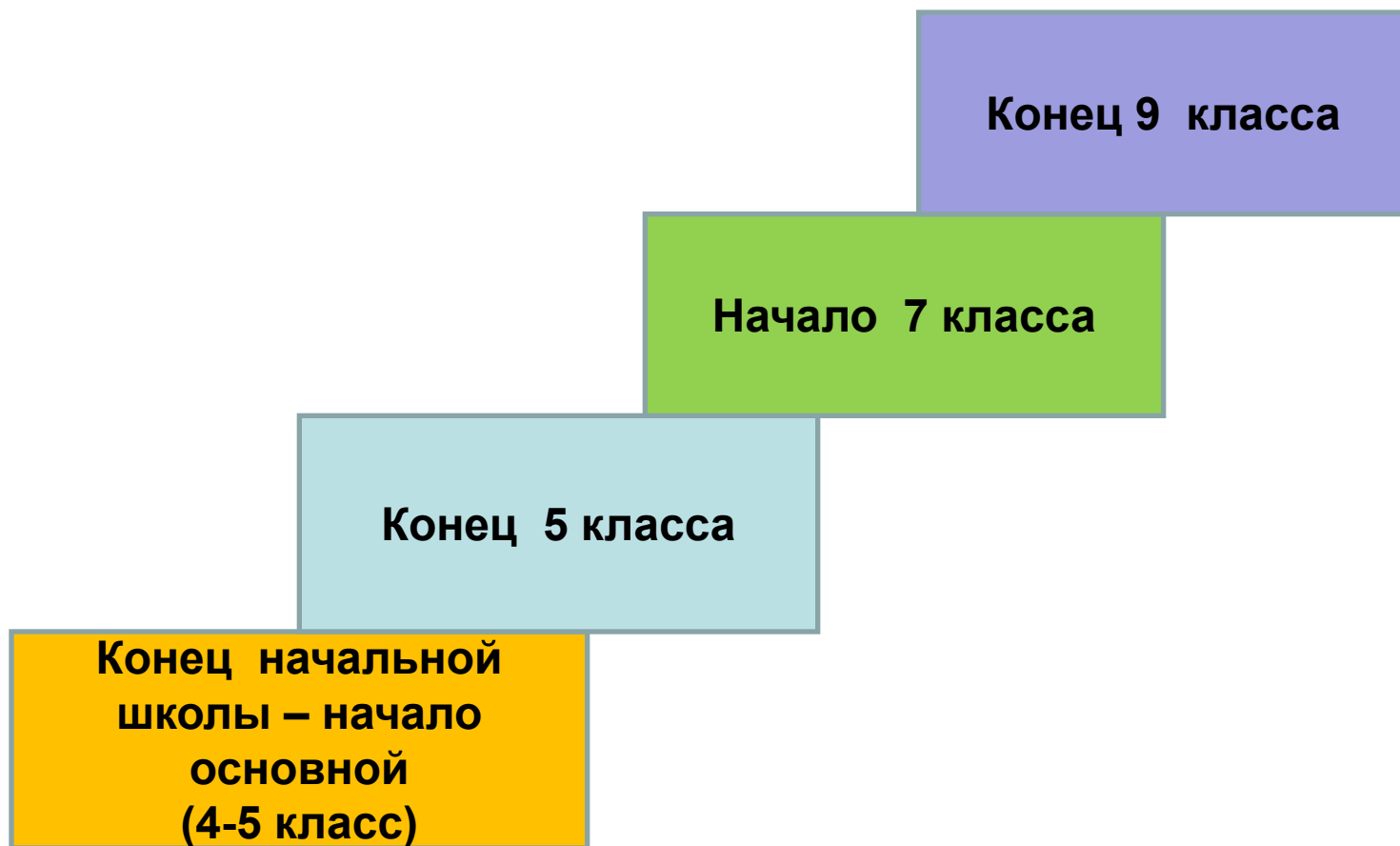


Для **определения уровня готовности детей** обучаться на следующем этапе (ступени) образования через уровни освоения основных культурных способов действия в учебном предмете

школы	Прямое измерение			Определение направлений на карте		
	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.
1133	78	54	23	76	52	21
581	87	41	18	82	38	16
5а	84	34	18	79	36	8
5б	54	43	28	64	46	22

Для **определения «зоны ближайшего развития»** ученика, класса через анализ решаемости заданий третьего уровня (уровень функциональной грамотности)

CICED



Testing coverage of the survey toolkit

Number of participants of testing	2006	2007	2008	2009	2010
Subjects of the Russian Federation	1	9	4	4	4
Schools	5	40	15	30	60
Students, persons	150	1 150	300	500	1500

Развитие инструментария

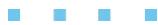
Годы	Виды работ
2011	<ul style="list-style-type: none">▪ разработка банка тестовых заданий▪ доработка автоматизированной информационной системы организации и проведения мониторинга▪ апробация и внедрение инструментария мониторинга в субъектах Российской Федерации▪ апробация инструментария мониторинга в странах СНГ
2012	<ul style="list-style-type: none">▪ расширение банка тестовых заданий▪ внедрение инструментария мониторинга в региональные и национальные системы оценивания и модели обучения (субъекты РФ и страны СНГ)



Thank you for your attention!

CICED

CICED Center for International Cooperation
in Education Development



Phone/Fax: +7 (495) 913 – 89 – 20
E-mail: info@ciced.org