

# Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче итоговой аттестации


Педагог-психолог  
МОУ «СОШ №49»  
**Кириллова Т.В.**




# Цель психологического сопровождения при подготовке к итоговой аттестации

- ◆ Снижение уровня напряжения и тревожности у учащихся, повышение уверенности в своих силах и выработке навыков управления стрессом.

## Для реализации основной цели психологического сопровождения в школе решаются следующие задачи:



- создание эмоциональной комфортной образовательной среды;
  - знакомство учащихся с приемами снятия тревожности и психоэмоционального напряжения;
  - информационное обеспечение;
  - повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
  - сбережение здоровья;
  - непосредственная психологическая помощь.
- 

# Психологические трудности ЕГЭ

- ◆ Познавательные
  - ◆ Личностные
  - ◆ Процессуальные
- 
- A stylized graphic of a mountain range in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

# Познавательные трудности:

## Причины :

- недостаточный объем знаний;
-  недостаточная сформированность навыков работы с тестовыми заданиями;
-  неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета.

# Личностные трудности

## Причины :

- ✉ недостаток информации о процедуре;
- ✉ отсутствие возможности получить поддержку взрослых.

# Процессуальные трудности

## Причины:

- 📧 недостаточное знакомство с процедурой экзамена;
- 📧 отсутствие четкой стратегии деятельности.

# ГОТОВНОСТЬ К ЕГЭ

## Познавательный компонент (как результат обучения в школе):

- ◆ - Высокая мобильность, переключаемость.
- ◆ - Высокий уровень организации деятельности.
- ◆ - Высокая и устойчивая работоспособность.
- ◆ - Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.
- ◆ - Сформированность внутреннего плана действий

## Личностный компонент:


- ◆ - Наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ.
- ◆ - Самооценка – умение адекватно оценить свои знания, умения, способности.
- ◆ - Самостоятельность мышления и действия, целеустремленность.

## Процессуальный компонент:


- ◆ - Знакомство с процедурой.
- ◆ - Навык работы с тестовыми материалами.
- ◆ - Умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми.



# Методы, используемые в работе психолога

- Анкетирование
  - Тестирование
  - Беседы
  - Лекторий
  - Активизирующие игры
- 

# Направления психологического сопровождения

- ◆ Диагностика
  - ◆ Коррекция
  - ◆ Просвещение
  - ◆ Консультирование
- 

# Диагностика

- ◆ Проводится с целью определения сформированности психотехнических навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ (уровень тревожности, особенности НС, стрессоустойчивость, самооценка, развитие мышления, внимания, памяти)

# Коррекция

◆ Развивающие занятия

 «Учусь владеть собой»

 «Как справиться со стрессом»

 «Как научиться сдавать экзамены»


# Просвещение

- ◆ Родительские собрания: «Что такое ЕГЭ?», «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Приемы снятия эмоционального напряжения».
- ◆ Классные часы: «Как противостоять стрессу», «Приемы запоминания», «Как правильно готовиться к экзаменам», «Стратегии работы с тестовыми заданиями».


# Консультации

- ◆ По вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по организации рационального рабочего места и эффективного обучения, создание комфортной обстановки дома, профилактики стрессовых состояний.

# Психологическая готовность к ЕГЭ


- ◆ Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ.
  - ◆ Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ.
  - ◆ Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий.
  - ◆ Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене.
  - ◆ Считаю, что могу сдать ЕГЭ на высокую оценку.
- 

# Портфолио учащихся

- ◆ Самооценка возможностей и достижений
  - ◆ Индивидуальный прирост
  - ◆ Способность к рефлексии
  - ◆ Оценка личных образовательных достижений
  - ◆ Повышение осознанности действий
  - ◆ Положительная динамика «образа Я»
  - ◆ Повышение уровня притязаний
  - ◆ Повышение учебной активности и самостоятельности
- 



# Internet-ресурсы

- ◆ [www.ht.ru](http://www.ht.ru)
  - ◆ [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru)
  - ◆ [www.find-job.ru](http://www.find-job.ru)
  - ◆ [www.profcentr.ru](http://www.profcentr.ru)
  - ◆ [www.abiturcentr.ru](http://www.abiturcentr.ru)
- 

Спасибо за внимание!

