

# Урок обучения грамоте

*Согласный звук (ж), строчная буква ж.*

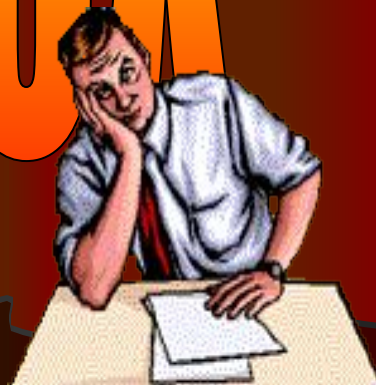


# Междометия

АХ



ОУ



УХ



# Звуковая разминка

- «Пчелы на лужайке»

**З – з – з – з**

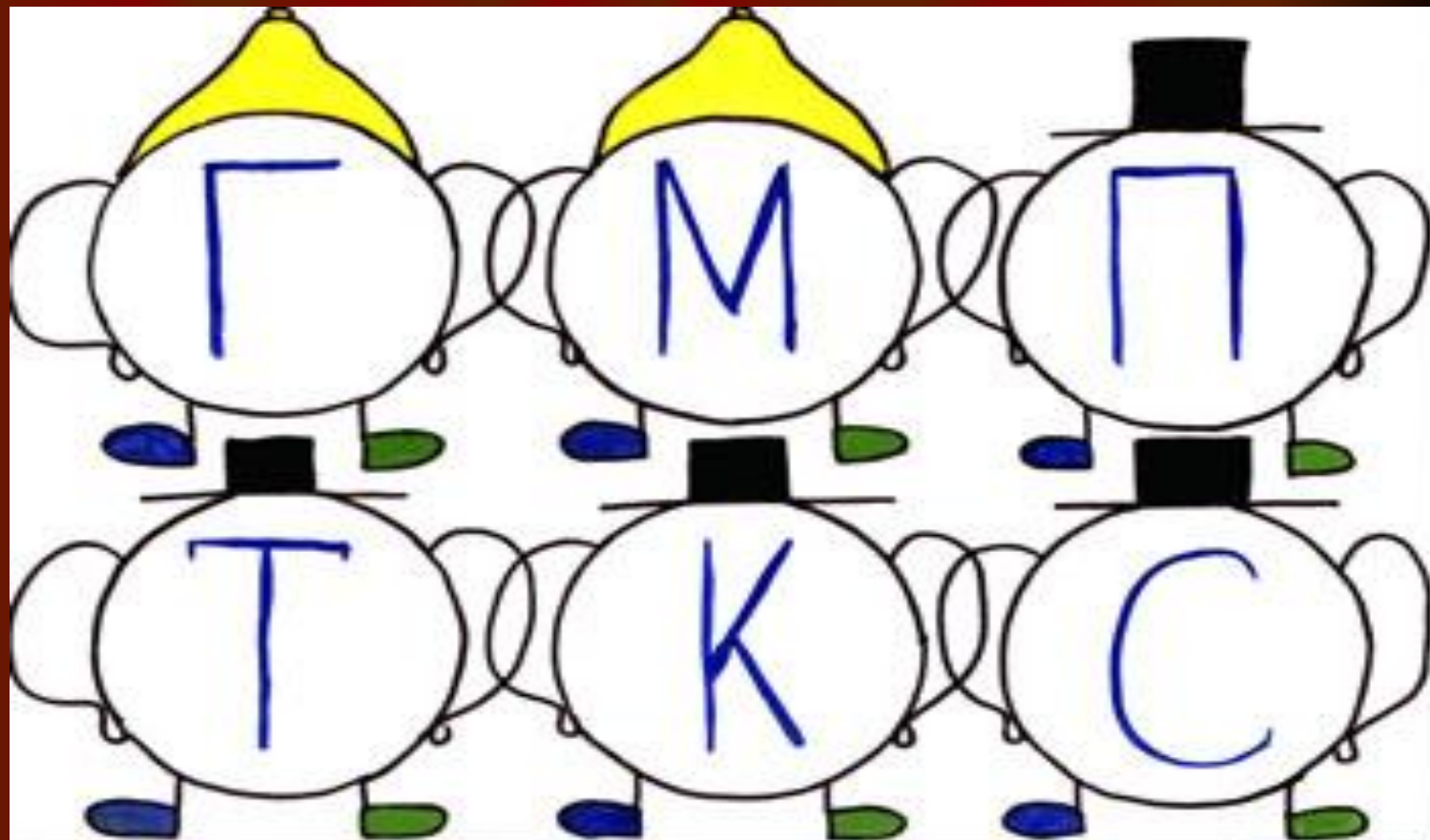
- «Колыбельная»

**А – а – а – а – а**

- «Насос»

**Ш – ш – ш – ш**

# Расскажи о звуках



# Учусь управлять своим ГОЛОСОМ

## Белые бараны били в барабаны.

Говорю:

- Шепотом
- Беззвучно
- Тихо
- Громко

Назови предметы. Какой  
одинаковый звук услышали?



# Знакомство с буквой Ж



Посмотри- ка, буква Ж

На жука похожа,

Потому что у нее

Шесть жучиных ножек

# Я читаю за учителем

Жар, жонглёр, журнал, живот,  
железо, желуди, сажа, кожа, лужа.






# Будь наблюдательным

- Жираф, живот, жили, ежи, ужи, чижи.

 Что общего в написании данных слов?

 Произнеси сочетание **ЖИ**. Какой звук ты услышал?

 Сделай вывод.

Вывод: сочетание **ЖИ-ШИ** с буквой **И** всегда пиши!

# Следи за учителем

- Домик-пенёк

Как-то раз гулял я по лесу и набрел на полянку.

Я устал и присел на траву у замшелого пня.

Пенёк показался мне сперва мёртвым, тухлявым. Пригляделся, а среди жёлто-зелёного мха копошится множество насекомых. Деловитые мураши несут на спинках сухие травинки. Усатые рыжие жуки бегут куда-то по своим делам.



# Был ли ты внимательным?

- Кто нам рассказывает эту интересную историю?

а) рассказчик                      в) родители  
б) учитель                          г) друзья

- Куда присел рассказчик?

а) на траву                          в) на пенёк  
б) на стул                          г) на диван

- Как это замшелый?

Заросший мхом

- Как можно назвать домик –пенёк?

Гостеприимным.

- Чем заняты насекомые у пня?
- Для кого пенёк стал домиком?

# Моё настроение в конце урока

- Выбери свое настроение. Напиши, что особенно ты запомнил на уроке.

