

Общаться с ребёнком.



Как?



Как слушать ребёнка

- ☺ Что такое «активное слушание» и когда надо слушать ребёнка?
- ☺ Правила активного слушания.
- ☺ Как узнать, правильно ли? (три результата активного слушания)
- ☺ Ещё два замечательных результата.
- ☺ Домашние задания.

Активно слушать ребёнка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Правила беседы по способу активного слушания.

♥ Повернитесь
лицом
к ребёнку



♥ Его и ваши глаза должны
находиться на одном
уровне



♥ Избегайте общаться с ребёнком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или к раковине с посудой; смотря телевизор, читая газету; сидя, откинувшись на спинку кресла или лёжа на диване.

Ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать.



Если вы беседуете с расстроенным или огорчённым ребёнком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

Например:

Сын (с мрачным видом): Не буду больше водиться с Петей!

Родитель: Ты на него обиделся.

Возможные неправильные реплики:

-А что случилось?

-Ты что, на него обиделся?



Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.

Очень важно в беседе
«держатъ паузу».

В вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство.

Сын (с мрачным видом): Не буду больше водиться с Петей!

Отец: Не хочешь с ним больше дружить.
(Повторение услышанного)

Сын: Да, не хочу...

Отец (после паузы): Ты на него обиделся...
(Обозначение чувства).

Три результата активного слушания.

1. Исчезает или по крайней мере сильно ослабевают отрицательное переживание ребёнка.



2. Ребёнок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе всё больше.

3. Ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.



Ещё два замечательных результата.

1. Дети сами довольно быстро начинают активно слушать родителей.



2. Родители становятся более чувствительными к нуждам и горестям ребёнка, легче принимают его «отрицательные» чувства.



Домашние задания.

1. Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графу «чувства ребёнка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребёнка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае. Пока не думайте о вашем ответе.

Ситуация и слова ребёнка	Чувства ребёнка	Ваш ответ
<p>1. (Образец): «Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель и из него все высыпалось».</p> <p>2. (Ребёнку сделали укол, плачет): «Доктор плохой!».</p> <p>3. (Старший сын – маме): «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь».</p> <p>4. «Сегодня на уроке математики я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все ребята смеялись».</p> <p>5. (Ребёнок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!».</p> <p>6. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!».</p> <p>7. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было предложение фиде ма!»</p>	Огорчение, обида	Ты очень расстроилась, и было очень обидно.

Задание второе.

Запишите в третьей колонке ваш ответ на слова ребёнка. Обозначьте в этой фразе чувство, которое (по вашему предположению) он испытывает.

Задание третье.

Начните то же делать в вашем повседневном общении с ребёнком: замечайте моменты его различных переживаний, когда он обижен, расстроен, боится, не хочет, устал, рассержен, радостен, нетерпелив, увлечен... и называйте их в вашем обращении к нему. Не забывайте о повествовательной (не вопросительной) форме вашей реплики и о паузе после ваших слов.

