

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии



«Ребенок не знает, не расслышал, не понял, прослушал, ошибся, не сумел, не может — все это его вина... Недостаточно быстро или слишком быстро и поэтому недостаточно исправно выполненная работа — вина: небрежность, лень, рассеянность, нежелание работать... Мы всегда найдем, в чем упрекнуть, и алчно требуем все больше и больше».

Я. Корчак



Принципы организации:

- принцип индивидуального обучения
- предупреждение и снятие утомления и переутомления
- активизация мыслительной деятельности.
- пропедевтика
- коррекция всех видов психической деятельности
- этика учителя



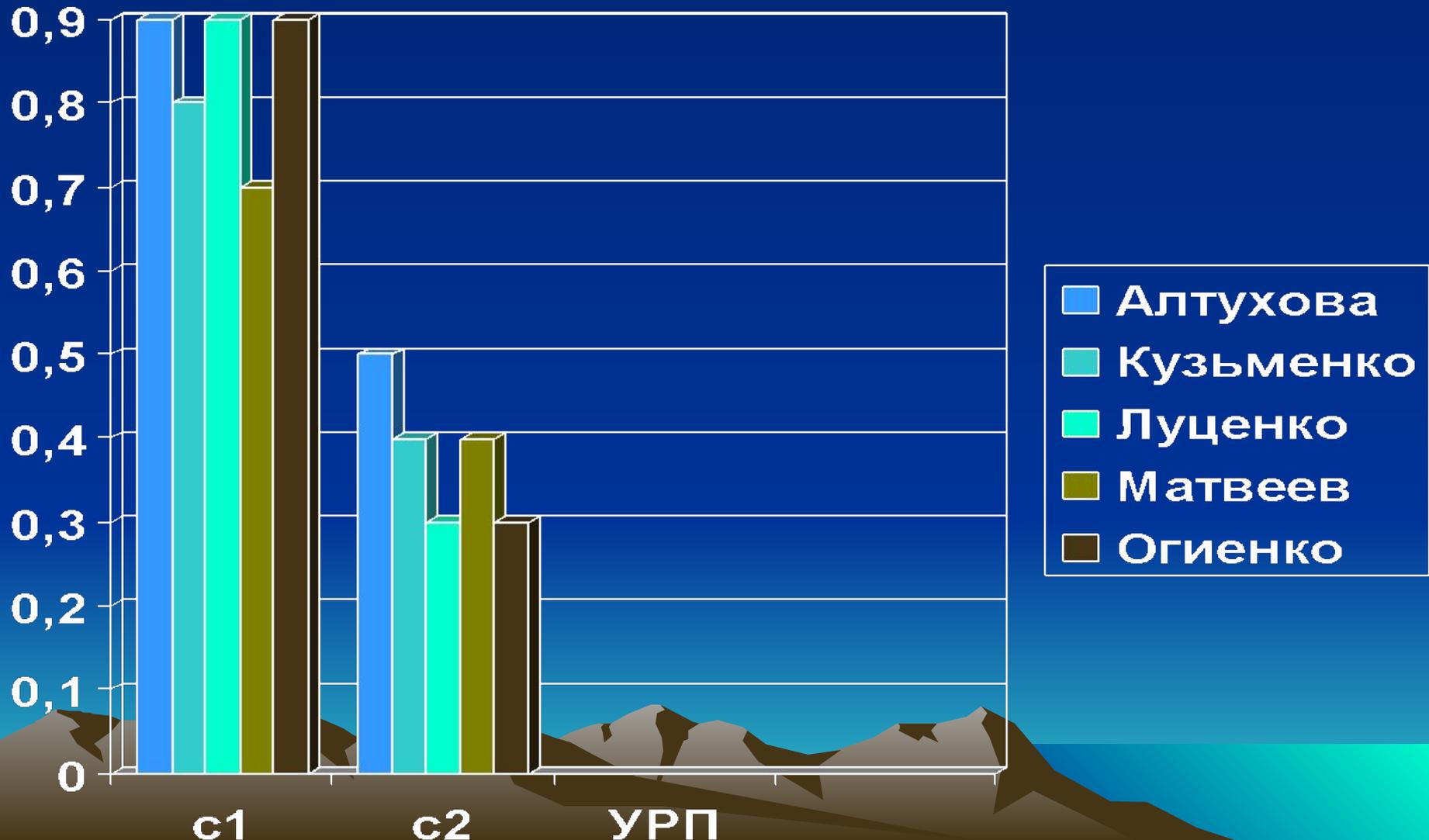
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Развитие познавательных процессов.
- Развитие фонематического представления .
- Поощрение самостоятельного связного высказывания
- Совершенствование пространственно- временных ориентировок по отношению к самому себе и окружающему миру.
- Развитие и совершенствование моторики.
- Развитие координации.
- Развитие конструктивного мышления.
- Расширение кругозора.
- Формирование адекватных способов поведения является итогом всей работы.

Классификация типичных трудностей в обучении у детей, имеющих проблемы в развитии

Наблюдаемые проявления трудностей	Коррекционно – развивающая работа
Плохое знание таблицы умножения	Упражнения: на развитие механической памяти; на развитие долговременной памяти; развитие произвольности; увеличение концентрации внимания; формирование приемов учебной деятельности.

Результаты исследования логической и механической памяти



Материал к методике исследования логической и механической памяти

- Курица – яйцо
- Щетка – зубы
- Кукла – играть
- Лампа – вечер
- Груша – компот
- Книга – читать
- Корова – молоко
- спички – кровать
- жук – кресло
- синица – сестра
- рыба – пожар
- шапка – пчелы
- ботинки – самовар
- лейка - трамвай



Результаты диагностики уровня умственного развития по методике Э. Ф. Замбацявичене

- Сентябрь 2007



исследования логической и механической памяти

- Курица – яйцо
- Щетка – зубы
- Кукла – играть
- Лампа – вечер
- Груша – компот
- Книга – читать
- Корова – молоко
- спички – кровать
- жук – кресло
- синица – сестра
- рыба – пожар
- шапка – пчелы
- ботинки – самовар
- лейка - трамвай

4 субтест

- Тебе предлагается два слова. Определи, что между ними общего. Старайся найти наиболее существенные признаки для обоих слов.

• Метла, лопата -...	2,6
• Окунь, карась -...	3,0
• Огурец, помидор -...	2,2
• Сирень, шиповник - ...	2,6
• Шкаф, диван -...	3,0
• День, ночь - ...	2,8
• Слон, муравей - ...	2,2
• Июнь, июль -...	2,4
• Дерево, цветок - ...	2,2



Результаты диагностики развития внимания

- Сентябрь 2007г.



Результаты диагностики сформированности приемов учебной деятельности

