

# **МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**КДОУ компенсирующего типа  
(специальный) № 168  
«Особенный ребенок»  
г.Макеевки**

# МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ

□ ТЕАССН (Эрик Шоплер)

□ ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

□ ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

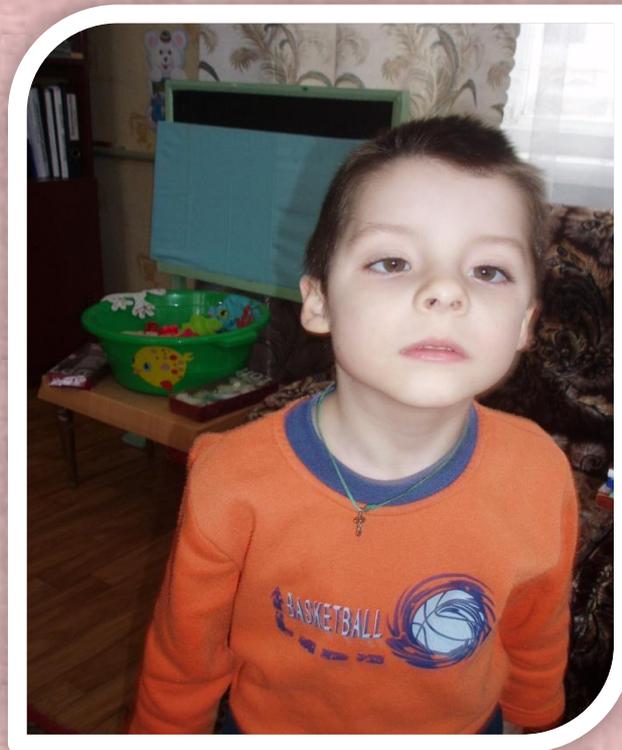
□ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ

□ ИППОТЕРАПИЯ



TEACCH  
(TEACHING CHILDREN WITH AUTISM TO  
MIND-READ)

Методика поддержки аутичных детей *Eric*  
*Schopler* (Эрика Шоплера)



# TEACCH

TEACCH - сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children (Лечение и обучение детей с аутистическими и другими нарушениями общения).

Азы этой методики поддержки аутичных и отстающих в развитии детей (TEACCH) были заложены в 70-е годы прошлого века доктором Eric Schopler из Медицинской школы Чепел-Хилл при Университете Северной Каролины (группа психоаналитиков).

Эта методика активно развивалась в Университете Северной Каролины США и теперь используется в качестве государственной программы обучения аутичных детей в Бельгии, Дании и некоторых штатах США.

# TEACSSH

Изначально данная методика была разработана для детей в возрасте от 4 до 13 лет с речевым развитием, соответствующим 5-летнему возрасту. В ней учтены особенности речевого развития, характерные данному возрастному этапу, и особенности развития памяти у 5-летних детей. При необходимости программу адаптируют для коррекционной работе с детьми младшего и более старшего возраста. В современном виде эта методика ориентирована на любых детей с общими нарушениями развития понимания других людей, в особенности для детей с аутизмом, умственной отсталостью.

# TEACSSH

## ***Цель методики:***

формирование и развитие у детей с нарушениями развития навыков и умений по следующим сферам:

- Имитация
- Восприятие
- Крупная моторика
- Тонкая моторика
- Координация глаз и рук
- Элементарная познавательная деятельность
- Речь
- Самообслуживание
- Социальные отношения



# TEACCH

Первыми шагами в процессе обучения служат установление контакта с ребенком, исследования его возможностей, особенностей и интересов и работа по общей организации его поведения. При формировании установки у ребенка на выполнение требований взрослого и заинтересованности ребенка в этом выполнении, вначале часто приходится использовать простейшие естественные потребности ребенка; так например, если он хочет пить, можно попросить его сначала сесть на стул.

Часто в ответ на попытку взрослого что-то потребовать от ребенка, он начинает капризничать, может закричать, ударить. Если взрослый отменяет свое требование в ответ на его крик, то такой способ добиться своего может закрепиться в сознании ребенка.

# TEACSSH

Коррекционные занятия включают длительный этап адаптации ребёнка и установления контакта с педагогом. Педагог целое занятие, а то и месяц занятий может просто находиться в комнате с ребёнком, пытаюсь подключиться к деятельности ребёнка. Для педагога важно, привлечь внимание ребёнка, заинтересовать его, чтобы потом ребёнок САМ захотел контакта и предложил его.

При этом педагог не пытается жёстко контролировать и прекращать стереотипии ребёнка, а, наоборот, использует их, подключается к ним, немного изменяя ракурс, чтобы ребёнок позволил внести изменения в его стереотипные действия и тем самым вступит в контакт с педагогом. Нажим или побуждение к действию недопустимы.

# TEACSSH

Как любая коррекционная методика, TEACSSH предполагает свою диагностику. В соответствии с ней ребенку может быть 3-4 года биологического возраста, а после проведенной диагностики у него будет выявлен 1 год развития. Т.е. у ребенка могут быть нарушены элементарные движения в пространстве, координация в системе «глаз-рука»... Первый уровень содержит диагностические задания для детей, чей общий результат развития соответствует возрасту до 2 лет; второй – от 2 до 4 лет, третий – от 4 до 6 лет.



# TEACSSH

Все упражнения в рамках каждой сферы содействия развитию сгруппированы в соответствии с 3-м уровням развития. Степень сложности задачи определяется возрастом развития. Первый уровень содержит задания для детей, чей общий результат развития соответствует возрасту от 0 до 2-х лет; второй уровень - от 2-х до 4-х лет, третий - от 4-х до 6-ти лет (диагностика проводится по Профилю психологического развития (PER, Э.Шоплер, Р.Рейчл))



# ТЕАССН

Первый этап – подготовительный, ребенок должен научиться узнавать и называть основные эмоции (радость, грусть, страх, гнев) на фотографиях и пиктограммах.

На следующем этапе детям предлагают схематично изображенные жизненные ситуации, которые вызывают у них различные эмоции. Ребенок должен усвоить, какую эмоцию должна вызывать та или иная ситуация.

Третий этап – формирование понимания эмоций, обусловленных желанием, и последний – понимание эмоций, обусловленных мнением.



# TEACCH



Упражнения подбираются таким образом, чтобы при формировании или развитии определенного навыка (к примеру, упражнение на сортировку служит развитию координации движений), также предъявляло требования к способностям ребенка из других сфер (относительно приведенного примера: к визуальному восприятию, пониманию речи и уровню познавательной деятельности). Методика TEACCH ориентирована на упорядоченность действий и определённый ритуализм.

# TEACSSH

## Плюсы методики:

- ❑ позволяет добиться управляемости ребёнка в ограниченном пространстве
- ❑ последовательна, имеет широкий спектр работ
- ❑ не требует стопроцентного включения в процесс коррекции родителей
- ❑ идеально подходит для детей с наиболее тяжёлыми и множественными нарушениями развития
- ❑ подходит для организации жизни семьи ребёнка с ограниченными умственными возможностями
- ❑ Только эта система подходит для привития бытовых навыков детям с умственной отсталостью с коэффициентом умственного развития ниже 34 баллов (выраженная идиотия, тяжёлая и глубокая олигофрения, и т.п)

## Минусы методики:

- ❖ опирается на утверждение, что ребёнку необходимо создать комфортную среду обитания хотя бы в рамках дома и заведения, которое посещает ребёнок. К сожалению, ребёнок начинает себя чувствовать себя спокойно только в знакомой среде
- ❖ не учитывает социальные потребности ребёнка, более того, старается ограничить общение ребёнка, делая его адаптацию к жизни в обществе малоосуществимой

# TEACSSH

Все упражнения в рамках каждой сферы содействия развитию сгруппированы в соответствии с тремя уровнями развития. При определении степени сложности задачи учитывают возраст и развитие ребенка. В соответствии с диагностикой, первый уровень содержит задания для детей, чей общий результат развития соответствует возрасту до 2 лет; второй – от 2 до 4 лет, третий – от 4 до 6 лет.

# ТЕАССН

Задания расположены в порядке усложнения, повышения требований к возможностям ребенка, что позволяет проводить поэтапное обучение по принципу «от простого к сложному». Упражнения в программе подобраны таким образом, что при формировании или развитии определенного навыка дополнительно предъявляются требования к способностям ребенка из других сфер (например, упражнение на сортировку способствует развитию координации движений).



# ТЕАССН



Для выполнения упражнений используют обычные предметы, которые есть дома и в дошкольном учреждении. Благодаря этому достигают сразу двух целей: во-первых, осуществляется перенос приобретенных умений в новые условия (из учреждения домой и наоборот), а во-вторых, применяемый материал, как правило, недорогой.

# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии.

Метод песочной терапии строится на теории Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Этот вид терапии используется при сильнейших эмоциональных нагрузках. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности.

# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

На детей песок действует как магнит.

Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру.



# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Задачи песочной терапии ориентированы на то, чтобы помочь маленькому ребенку:

- выработать большую способность к самопринятию;
- в большей степени полагаться на самого себя;
- овладеть чувством контроля;
- развить сензитивность к процессу преодоления трудностей;
- развить самооценку и обрести веру в самого себя.

# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Цель такой терапии—  
не менять и  
переделывать  
ребенка, не учить его  
каким-то  
специальным  
поведенческим  
навыкам, а дать  
возможность  
ребенку быть самим  
собой.



# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Игра в песке дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств. Игрушки вооружают ребенка подходящими средствами, поскольку они являются той средой, в которой может осуществляться самовыражение ребенка. В свободной игре он может выразить то, что ему хочется сделать. Когда он играет свободно, а не по чьей-то указке, он совершает целый ряд независимых действий.



# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Юнг утверждал, что процесс «игры в песок» высвобождает заблокированную энергию и «активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике».



# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Игру с песком нельзя интерпретировать. Психолог должен исполнять роль внимательного зрителя. Позиция психолога – это «активное присутствие», а не руководство процессом.



# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ



# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

В основе холдинг-терапии лежит естественное желание матери обнять ребенка и удерживать его рядом с собой, когда его поведение или самочувствие вызывают беспокойство. Сущность метода заключается в тесном физическом контакте с ребенком на фоне положительного эмоционального общения, что приводит к нормализации психического равновесия, которое делает ребенка более восприимчивым к внешним стимулам, и вступлению в диалог с окружающими.

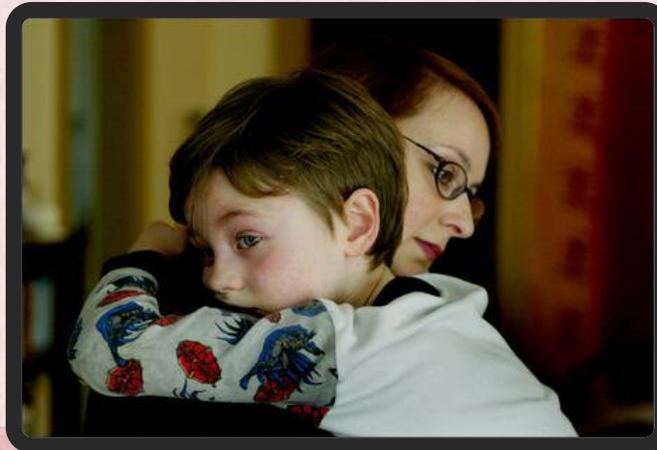
# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

Психологическим обоснованием такого удержания может быть то, что оно противопоставлено обычному для аутичного ребенка поведению, направленному на избегание контакта.



# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

Для психолога очевидно, что нормальное, полноценное развитие ребенка невозможно без установления тесной связи, в первую очередь, с матерью. От контактов с матерью ребенок гармонично переходит к контактам с обществом.



# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

Матери аутичного ребенка очень сложно установить тесный контакт с ним, так как ребенок не подкрепляет ее инстинктивное поведение: не смотрит ей в глаза, не принимает позу готовности при взятии на руки, не улыбается в ответ на улыбку матери и т. п. Поэтому аутичный ребенок недополучает такие необходимые для развития вещи, как контакт глазами, голосом, телесный контакт.

# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

- Холдинг-терапия показана, в первую очередь, аутичным детям или детям с некоторыми признаками аутизма. Кроме того, ее можно применять при реабилитации детей с такими отклонениями в поведении, как:
  - агрессия
  - аутоагрессия
  - тиранические наклонности
  - гиперактивность
  - непослушание (постоянный отказ выполнять сказанное)
  - снижение самооценки, которое ощущает отверженный ребенок (находящийся под опекой или усыновленный, переживший агрессию взрослых)
  - нарушения сна в раннем возрасте, частый длительный плач ночью без видимых оснований.

# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

*Холдинг-терапия* осуществляется по следующей схеме:

- сеансы должны проводиться ежедневно и занимать не меньше 1 ч;
- во время сеанса мать (или другой близкий человек) крепко обнимает ребенка, прижимает его к себе, и в таком положении они находятся длительное время. Если ребенка не удастся удержать на руках, мать может лечь рядом с ним, прижимая его не только руками, но и всем телом к стене или спинке дивана;
- в течение всего сеанса нельзя уступать нарастающему сопротивлению ребенка: с ним необходимо пытаться установить и зрительный, и эмоциональный, и вербальный контакт.
- Не следует прерывать сеанс даже в тех случаях, когда ребенок выглядит несчастным, подавленным и отрешенным от происходящего вокруг него; ребенка следует удерживать до появления стадии истощения, несмотря на любые его протесты;
- его отпускают только при появлении выраженной релаксации, когда можно будет общаться с ним.

# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

*В настоящее время определены следующие противопоказания для использования холдинг-терапии:*

- ✓ астматические приступы;
- ✓ выраженные кожные заболевания;
- ✓ диабет;
- ✓ сердечнососудистые заболевания родителей.

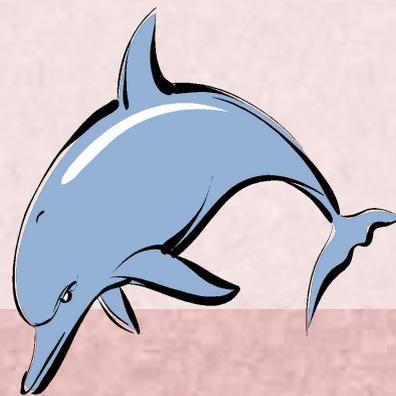
**Не следует** проводить терапию, если родители не могут (или не хотят) достаточно длительно и систематически работать в контакте с врачом-психотерапевтом и психологом. В таком случае метод не принесет желаемых результатов.

# ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ



# ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ

Благотворное влияние общения детей с этими морскими животными было установлено в 1978 году учеными из Великобритании, а широко стало применяться в начале 90х. Лечение детей-инвалидов с помощью дельфинов началось в Нюрнберге (Германия). В настоящее время лидером по масштабам применения являются США.



# ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ

По сути своей дельфинотерапия – это комплексное воздействие на организм. Оно складывается из ультразвуковых волн, излучаемых дельфином, двигательной активности и мощного психологического воздействия.

Сам по себе ультразвук давно применяется в медицине (сонофорез и фонофорез), производя массаж на клеточном уровне. Ультразвук разгоняет жидкость в застоявшихся зонах, способствуя более эффективному и быстрому продвижению ее в тканях тела.

# ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ

Общение с дельфином позволяет:

- ❖ Восполнить дефицит положительных эмоций
- ❖ Вытащить ребенка из плена самоизоляции, стимулируя тем самым интерес к внешнему миру
- ❖ Через тактильную стимуляцию создать условия для эмоционального реагирования
- ❖ Выступает в качестве сенсорного стимулятора, активизируя работу

# ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ

Курс дельфинотерапии  
обычно составляет  
10 сеансов ,  
продолжительность  
ю по 20-30 мин, один  
раз в день.  
Повторяемость  
курса 4-6 месяцев.



# ИППОТЕРАПИЯ



# ИППОТЕРАПИЯ

Этот метод известен еще с древних времен, хотя активно ею стали заниматься только в начале 90х годов прошлого века.

При верховой езде лошадь переносит на всадника за минуту более ста колебательных импульсов, оказывая тем самым массирующее и разогревающее действие, что в свою очередь улучшает питание клеток головного мозга.

# ИППОТЕРАПИЯ

При передвижении  
верхом всадник  
вынужден  
удерживать  
равновесие,  
координировать и  
синхронизировать  
свои движения.

Иппотерапия помогает  
развитию памяти,  
мышления,  
внимания.



# ИППОТЕРАПИЯ

Также иппотерапия предоставляет возможность практиковаться в социальном взаимодействии. Лошади обладают очень сильным биополем и способны заряжать человека позитивной энергией, причем это происходит не только во время верховой езды, но даже при нахождении рядом с лошадью.



# ИППОТЕРАПИЯ

Все-таки иппотерапия не так эффективна для лечения РДА, как для лечения заболеваний, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата. Однако для некоторых детей с диагнозом РДА, именно иппотерапия позволяет добиться хороших результатов.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

