

# ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ

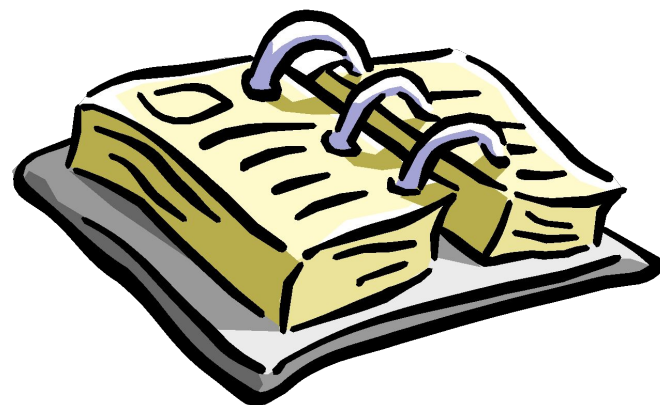
## СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

к.п.н., доцент каф. логопедии ПГПУ  
Лизунова Л.Р.  
г. Пермь



Предназначена для коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений речи у детей с:

- *дизартрией,*
- *дислалией,*
- *ринолалией,*
- *заиканием,*
- *другими речевыми нарушениями.*



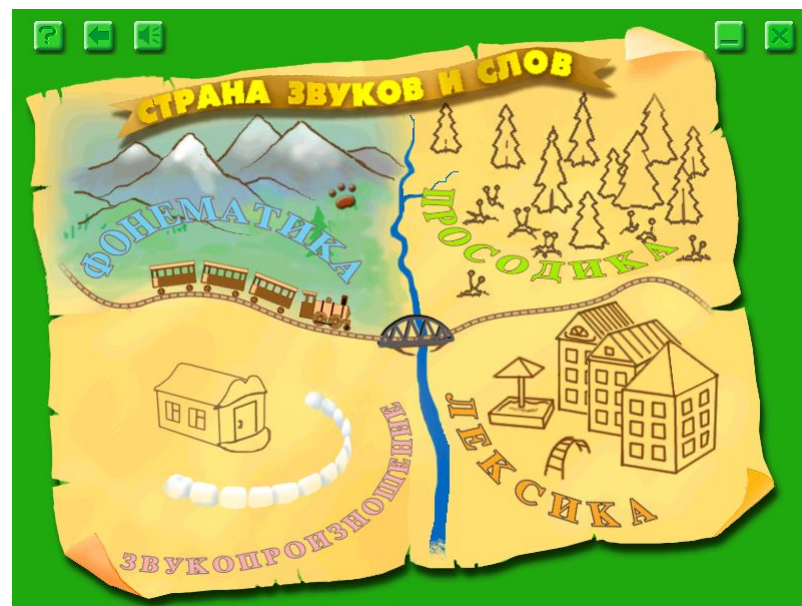
# Программа позволяет эффективно работать с детьми:

- *старшего дошкольного,*
- *младшего школьного возраста,*
- *других возрастов (при условии ее адаптации)*



# Программа включает в себя четыре блока:

- **ПРОСОДИКА,**
- **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ,**
- **ФОНЕМАТИКА,**
- **ЛЕКСИКА.**



# Блок «Просодика»

направлен на коррекцию и формирование *просодических характеристик речи:*



- *длительности и силы речевого выдоха;*
- *громкости голоса;*
- *слитности произнесения слов и фраз;*
- *темпо-ритмической организации речи;*
- *интонационной выразительности речи;*
- *тембра;*
- *четкости и разборчивости речи.*

## Принцип работы блока

основан на **интерактивном общении** с компьютером **с использованием микрофона**.

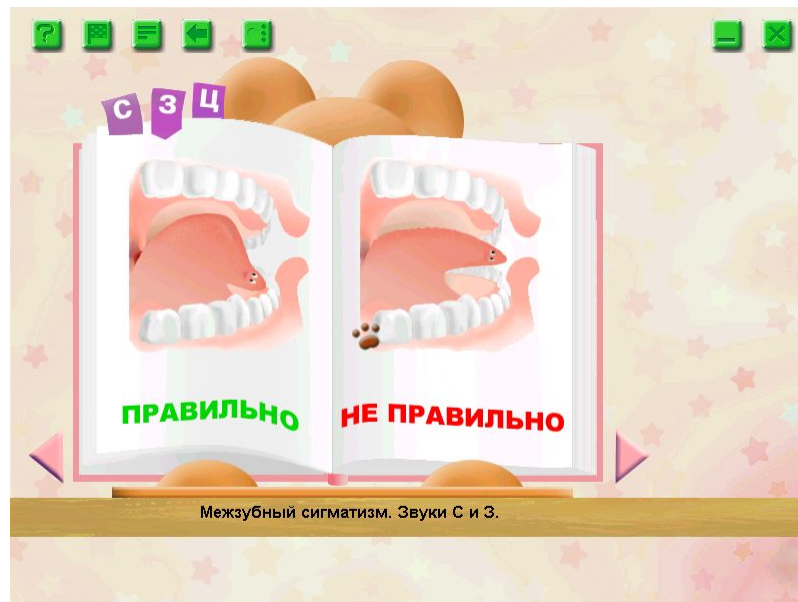


- *голосовая активность фиксируется микрофоном и представляется на экране в виде мультипликационных сюжетов.*

Блок «**Звукопроизношение**» способствует преодолению наиболее распространенных **антропофонических нарушений произношения:**

- *Межзубный сигматизм свистящих;*
- *Боковой сигматизм свистящих;*
- *Губно-зубной ламбдацизм;*
- *Межзубный ламбдацизм;*
- *Губно-зубной сигматизм шипящих;*
- *Боковой сигматизм шипящих;*
- *Произношение шипящих из нижнего положения;*
- *Велярный ротацизм;*
- *Одноударный ротацизм.*

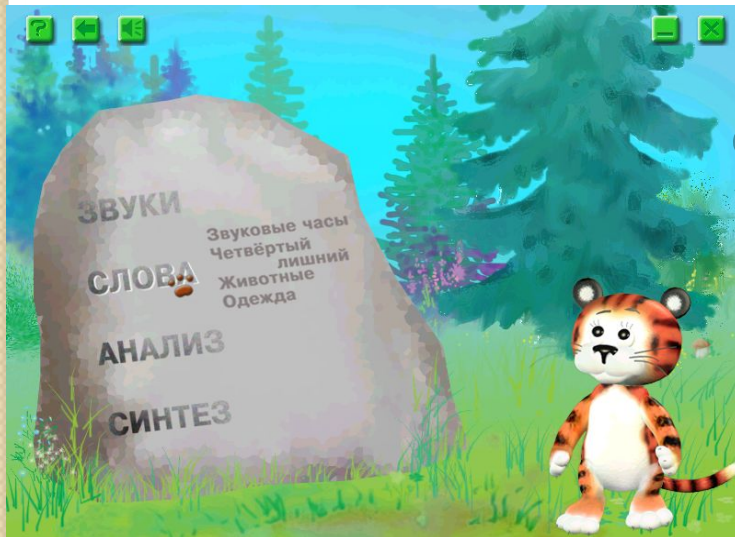
# Работа с упражнениями блока способствует развитию:



- *двигательных функций артикуляционного аппарата (эфферентное звено);*
- *кинестетических ощущений от положения органов артикуляции (афферентное звено);*
- *зрительного внимания;*
- *мыслительных операций анализа и синтеза.*



# Блок «Фонематика» - способствует формированию:



- *неречевого слухового гнозиса;*
- *речевого слухового гнозиса (выделение звука на материале слов, первого звука в слове);*
- *звукового анализа (определение положения звука на материале слов, определение последовательности и количества звуков в словах различной звуковой сложности);*
- *звукового синтеза.*

# Упражнения блока способствуют развитию:



- *зрительного и слухового восприятия и памяти;*
- *словесно-логического мышления.*

## Блок «Лексика» направлен на коррекцию и формирование *лексико-грамматических компонентов языка:*



- *расширение объема пассивного словаря;*
- *формирование и развитие структуры значения слова;*
- *введение слова в систему лексических связей;*
- *организацию семантических полей;*
- *формирование грамматического значения слова;*
- *формирование умения структурировать словосочетания и фразы.*

# Упражнения блока способствуют развитию:

- **коммуникативных навыков;**
- **словесно-логического мышления;**
- **зрительного, слухового внимания и памяти.**



Использование **компьютерных технологий** позволяет значительно **повысить эффективность** коррекционно-образовательного процесса



## Повышение эффективности достигается в результате:

- *системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития;*
- *полисенсорного воздействия;*
- *интерактивной формы обучения;*
- *создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации детей.*