


**Обследование слоговой
структуры слова
по З.Е. Агранович.
Варианты нарушений
слоговой структуры слова.**

Подготовила:учитель-логопед Кижеватова С.М.



Методика обследования слоговой структуры слова


Для обследования слоговой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками и с разным количеством и типами слогов.

Предлагается отраженное и самостоятельное называние картинок.

Для обследования детей 3 лет предлагаются 1, 2 и 3 – сложные слова.

Детям более старшего возраста предлагают различные типы слов, в том числе со стечением согласных и гласных в разных позициях слова. В случае выявления нарушений ребенка просят: повторить ряды слогов, состоящих из разных гласных и согласных (па-ту-ко); из разных согласных, но одинаковых гласных (па-та-ка); из разных гласных, но одинаковых согласных (па-по-пы); из одинаковых гласных и согласных, но с разным ударением. А также ребенка просят отстучать ритмический рисунок слова.

После 5 лет детям дается задание повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов: Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Детям школьного возраста предлагается чтение слов сложной слоговой структуры, чтение скороговорок; списывание сложных слов и предложений, запись сложных слов и предложений под диктовку.



Виды нарушений слоговой структуры

Вид нарушения слоговой структуры	Пример
Нарушение количества слогов	
1. Сокращение (пропуск) слога:	«моток» = «молоток», «вадос» = «водолаз».
2. Опускание слогообразующей гласной:	«пинино» = «пианино», «прасоник» = «поросёнок».
3. Увеличение числа слогов за счёт вставки гласных в стечения согласных:	«команата» = «комната», «дупело» = «дупло».
Нарушение последовательности слогов в слове	
1. Перестановка слогов:	«деворе» = «дерево», «чимхистка» = «химчистка».
2. Перестановка звуков соседних слогов:	«гебемот» = «бегемот».
Искажение структуры отдельного слога	
1. Сокращение стечений согласных:	«тул» = «стул».
2. Вставки согласных в слог:	«лимонт» = «лимон».
3. Уподобление слогов:	«кококосы» = «абрикосы», «мимидор» = «помидор».
4. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение)	«били...били...билитекарь» = «библиотекарь», «вввво...вововодичка» = «водичка».
5. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими):	«нананасы» = «ананасы».
6. Контаминации (смешение слов):	«в холодильнике» = «в хлебнице и холодильнике», «персин» - персик и апельсин, «деволяет» - девочка гуляет).

Спасибо за внимание!