

**Обследование слоговой
структуры слова
по З.Е. Агранович.
Варианты нарушений
слоговой структуры слова.**

Подготовила:учитель-логопед Кижеватова С.М.



Методика обследования слоговой структуры слова

Для обследования слоговой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками и с разным количеством и типами слогов.

Предлагается отраженное и самостоятельное называние картинок.

Для обследования детей 3 лет предлагаются 1, 2 и 3 – сложные слова.

Детям более старшего возраста предлагают различные типы слов, в том числе со стечением согласных и гласных в разных позициях слова. В случае выявления нарушений ребенка просят: повторить ряды слогов, состоящих из разных гласных и согласных (па-ту-ко); из разных согласных, но одинаковых гласных (па-та-ка); из разных гласных, но одинаковых согласных (па-по-пы); из одинаковых гласных и согласных, но с разным ударением. А также ребенка просят отстучать ритмический рисунок слова.

После 5 лет детям дается задание повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов: Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Детям школьного возраста предлагается чтение слов сложной слоговой структуры, чтение скороговорок; списывание сложных слов и предложений, запись сложных слов и предложений под диктовку.



Виды нарушений слоговой структуры

| Вид нарушения слоговой структуры | Пример |
|--|--|
| Нарушение количества слогов | |
| 1. Сокращение (пропуск) слога: | «моток» = «молоток», «вадос» = «водолаз». |
| 2. Опускание слогообразующей гласной: | «пинино» = «пианино», «прасоник» = «поросёнок». |
| 3. Увеличение числа слогов за счёт вставки гласных в стечения согласных: | «команата» = «комната», «дупело» = «дупло». |
| Нарушение последовательности слогов в слове | |
| 1. Перестановка слогов: | «деворе» = «дерево», «чимхистка» = «химчистка». |
| 2. Перестановка звуков соседних слогов: | «гебемот» = «бегемот». |
| Искажение структуры отдельного слога | |
| 1. Сокращение стечений согласных: | «тул» = «стул». |
| 2. Вставки согласных в слог: | «лимонт» = «лимон». |
| 3. Уподобление слогов: | «кококосы» = «абрикосы», «мимидор» = «помидор». |
| 4. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение) | «били...били...билитекарь» = «библиотекарь», «вввво...вововодичка» = «водичка». |
| 5. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими): | «нананасы» = «ананасы». |
| 6. Контаминации (смешение слов): | «в холодильнике» = «в хлебнице и холодильнике», «персин» - персик и апельсин, «деволяет» - девочка гуляет). |

Спасибо за внимание!