Мониторинг формирования социально-коммуникативной компетенции

Педагогическая мастерская 18 ноября 2010

Формирование и развитие социальных компетентностей учащихся во внеаудиторной деятельности

Социальные компетенции *Внеаудиторные мероприятия*

- **Здоровьесбережения** День здоровья, зеленая олимпиада.

экологические экскурсии, спортивные соревнования, PET SHOW, Пикник, поход, паспорт здоровья класса

Гражданственная мероприятия для/ с ветеранами педагогического труда, участниками ВОВ КЧФ, союзом “Чернобыль” Теплый Стан. Создание и издание ”Книги ветеранов”, участие в молодежном донорском движении”Мы с тобой одной крови”

Социальные компетенции/внеаудиторные мероприятия

- **Социального взаимодействия** волонтерские акции с Домом ребенка № 12Б Асеньевским детским домом. Филимонкивским домом-интернатом, Собачим приютом “Зов предков”, акция “Подари жизнь”, День Земли, конференции “Мир без границ”/”Мое открытие мира”, участие в олимпиадах и конкурсах
- **Общения** Дни счастья, красоты, мира, европейских языков, деятельностные игры, Ораторский турнир, МП неделя, музыкальная гостиная, поэтическая/театральная/ вокально-музыкальная студии, концерты филармонии, отмечание памятных дат, посещение музеев и спектаклей

Социальные компетенции/внеаудиторные мероприятия

- **Информационно-технологическая** Презентации к памятным датам, страноведческому проекту, деятельностным играм, отчет о поездке в New Eccless school
- **Межкультурная компетенция, толерантность** страноведческий проект, участие в конкурсах “Оксфордское качество”, День Благодарения, Св. Валентина, Christmas, фестиваль национальных блюд, образовательные путешествия по стране

Структура компетенции (элементы).

- АЛГОРИТМ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ
- УМЕНИЯ И НАВЫКИ
- УСТАНОВКИ/ЦЕННОСТИ
- ЛИЧНЫЙ ОПЫТ
- ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
- МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ
- МЕТОДИКА САМОРАЗВИТИЯ

Описание динамики проявленности поведенческих индикаторов

- **Поведенческие индикаторы** – это стандарты поведения, которые наблюдаются в действиях человека, обладающего конкретной компетенцией. *Предметом* наблюдения избирается проявление высокой компетенции. Проявления слабой, неэффективной «отрицательной» компетенции, тоже могут стать предметом наблюдения и изучения. Поскольку разрабатывается, в сущности, авторская методика мониторинга, то существенным шагом является уже определение поведенческих индикаторов, характеризующих уровень сформированности социально-коммуникативной компетенции и проявляющихся казуально в условиях реализации каждого конкретного проекта.