

**« Развитие действий
самоконтроля и самооценки
как средство повышения
эффективности обучения»**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Состоит в том , что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний продолжает оставаться актуальной задачей и на сегодняшний день. Для установления причин неуспеваемости, обусловленных особенностями личности ученика, необходимо выявить, от какого комплекса свойств личности зависит главным образом неуспех обучения.

- Целью –является выявление связи самооценки и успешности обучения детей в школе.

- Сегодня, чтобы быть успешным, ребенок, кроме определенной суммы знаний, умений, навыков, успешным, ребенок, должен овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их.
- Важнейшими средствами формирования активной позиции учащихся в процессе обучения являются действия самоконтроля и самооценки, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и ее ход, эффективность.

Проблемы успешности обучения и проблемы самооценки

Как преподаватель учит

Как школьник учиться

Самооценка младшего школьника

- Самооценка - это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

- Самооценка - эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

Гипотезы

- 1) Ранний «Образ Я» появляется в связи с «кризисом семи лет» поскольку к этому возрасту созревают когнитивные предпосылки для его формирования. Именно в этом возрасте ребенок отходит от непосредственного слитного ощущения себя.
- 2) Ранний «Образ Я» носит скорее предвосхищающий, чем констатирующий и вероятнее ценностно-заданный, чем познавательный характер.

Критерии самооценки неоднозначны

1.) Путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности

2.) Путем сравнения себя с другими людьми

- Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других.

Оценка

Оценка

Контроль

Отметка

Основные функции самооценки

Констатирующая

Мобилизационно-
побудительная

проектировочная

- Важную роль в воспитании самоконтроля играет контроль со стороны учителя за деятельностью школьников, который обычно направляется на установление полноты выполнения обучающимся отдельных заданий и соответствие уровня овладения умением решать задачи.

Процедура самооценки

1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;

2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;

3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты ;

4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов .

■ Спасибо за
внимание.