

# Консультация по теме: «Формирование навыка чтения у младших школьников»



«Чтение- вот  
лучшее учение!»

А.С. Пушкин

«Люди перестают  
мыслить, когда  
перестают  
читать.»

«Чтение — это гимнастика для  
Дидро Д.  
то же, что  
физические  
упражнения для  
тела.»

Аддисон Д.

# 5 причин, по которым надо читать книги



- чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми
- читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение
- ребенок учится сопереживать, развивается эмоционально
- общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта
- успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности

# Основные параметры техники чтения:

- СПОСОБ ЧТЕНИЯ
- ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ
- ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ
- СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ



# Способы чтения

## Продуктивные:

- Чтение по слогам
- Чтение по слогам и целыми словами
- Чтение целыми словами

## Непродуктивные:

- Побуквенное чтение
- Форсированное чтение

# Формирование навыка чтения целыми словами

- **Послоговое чтение**

- **Период формирования:** от момента научения чтению до 2-го класса с постепенным наращиванием темпа чтения.
- **Что важно знать:** Процессы чтения и письма связаны. Послоговое чтение (орфографическое чтение) – залог грамотного письма.

- **Чтение по слогам и целыми словами**

- **Период формирования:** до 3-го класса
- **Что важно знать:** переходный период к чтению целыми словами нельзя форсировать! Неверно требовать: «Читай быстрее!», нужно говорить : «Читай правильно!», и поощрять прочтение длинных и трудных слов по слогам.

- **Чтение целыми словами**

- **Период формирования:** к началу 4 класса
- **Что важно знать:** оптимальное чтение – это безошибочное чтение целыми словами со скоростью 120 слов в минуту.

# Побуквенное чтение. Причины возникновения.

- Не сформировано понятие «**слияние**» (**согласный** звук и стоящий за ним **гласный** звук читаются слитно) и умение находить слияние в слове.

СОБАКА КУРТКА



- Ребёнок произносит не звуки, а название букв (эм, эн, ша )
- Логопедические проблемы.

# Форсированное чтение



## Что это такое?

- Чтение слова по слогам про себя, а затем произнесение целого слова вслух.

## В чём причина?

- Выдаёт желательное за действительное: имитирует чтение целыми словами по инициативе родителей, самого ребёнка, учителя.

## Почему это непродуктивный способ чтения?

- Ребёнок привыкает делать паузы между словами, что впоследствии мешает ему читать (говорить) в нужном темпе.



# **правильность чтения.**

**классификация ошибок при чтении:**

**Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов.**

**Неверная постановка ударения**

**Искажение окончания**

**Повторы**



# Как работать над правильностью чтения.

- Когда ребёнок читает вслух, у него должен быть заинтересованный слушатель – взрослый.
- Если ребёнок ошибся, попросите его перечитать слово заново, не делая этого за него. Уточните значение неверно прочитанного слова.



# Осознанность чтения – самый важный параметр.

*«Читать и не понимать – то же, что совсем не читать.»*

*Я. Коменский*

- *Структура текста (заголовок, автор, части текста)*
- *Понимание сюжетной линии текста, главной мысли.*
- *Понимание неявной информации.*

## **Золотое правило чтения:**

Читать ежедневно вслух  
не менее 15 минут,  
не допуская ошибок при чтении,  
пересказывая прочитанное

