

**Мастер - класс**  
**педагога дополнительного**  
**образования**  
**МДОАУ «Детский сад № 20»**  
***Масаловой Татьяны Анатольевны***  
**по теме:**  
**«Использование наглядного**  
**моделирования в обучении**  
**дошкольников 6-7 лет решению**  
**арифметических задач»**

# Этапы работы по составлению задач:

- решение арифметических задач с иллюстрацией содержания задачи реальными предметами.
- замена предметов сюжетными картинками с изображением динамики происходящего (улетела, прибежала и т.п.).
- переход к задачам – иллюстрациям с полуабстрактными заместителями (кружками), абстрактным моделям арифметической задачи «Целое – часть» и записью условия знаками и цифрами.

# 1 этап

Составление и решение задач с использованием реальных предметов.

## Шаг 1: Структура задачи.

Цели:

1. Учить составлять задачу на основе выполненных действий с предметами.
2. Учить выделять в задаче две части: условие и вопрос.

# Структура задачи

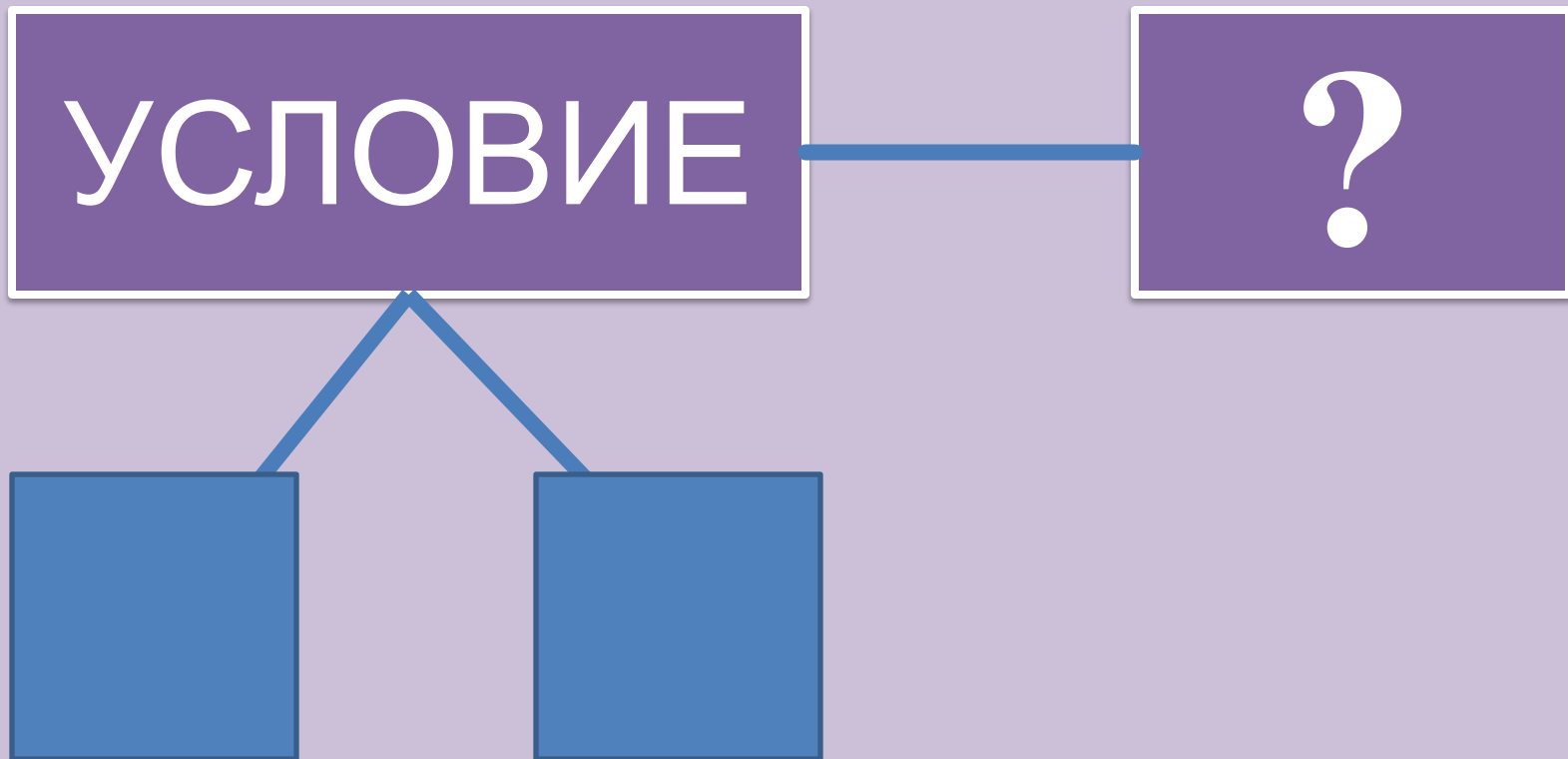
УСЛОВИЕ

?

## ШАГ 2: Составляем задачу

Цели:

1. Учить анализировать и решать простую задачу.
2. Формировать знания о том, что в условии задачи должно быть не менее двух чисел.



## 2 этап

Составление и решение задач с использованием картинок и рисунков.

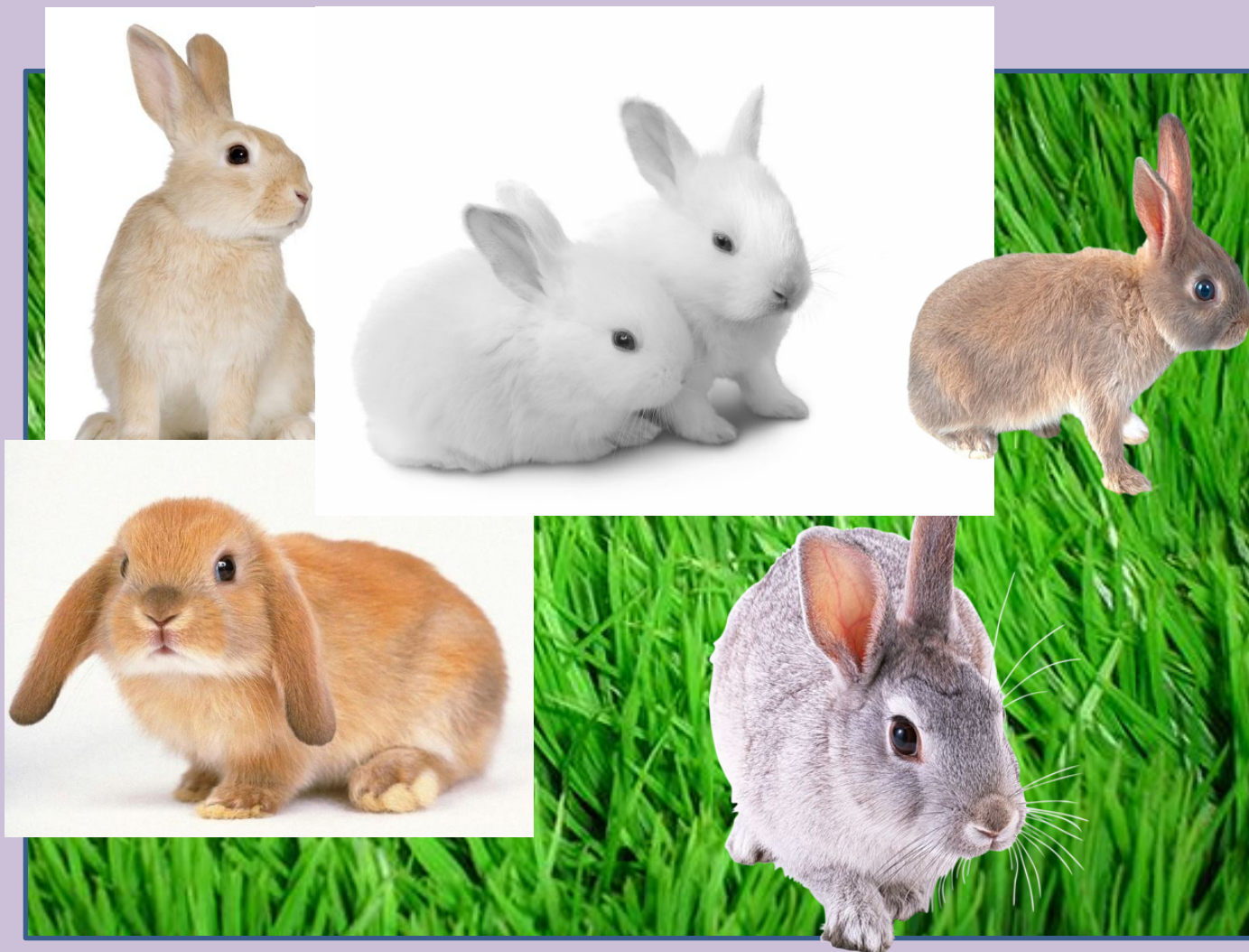
### ШАГ 1: Задачи – картинками

Цели:

1. Совершенствовать умение составлять и решать

задачи с использованием сюжетных картинок с изображением динамики действий героев

2. Уточнить глагол – действие в условии арифметической задачи



**Действие: было -  
осталось**

## **3 этап**

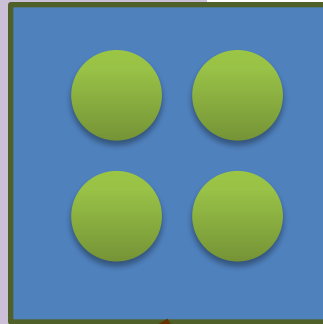
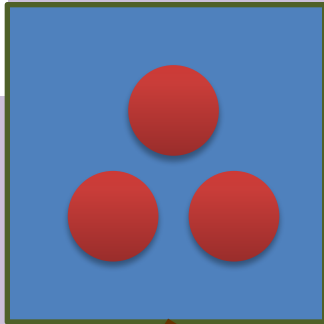
**Составление и решение задач с использованием моделей.**

### **ШАГ 1: Круги - заместители**

**Цель:**

**Обучать составлению и решению задач с использованием наглядного материала – сюжетных картинок с явно выраженным действием, предметов заместителей (кругов).**

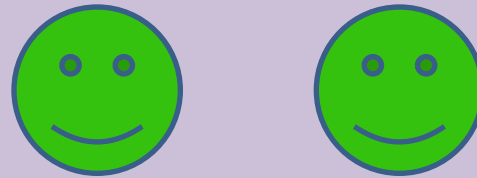
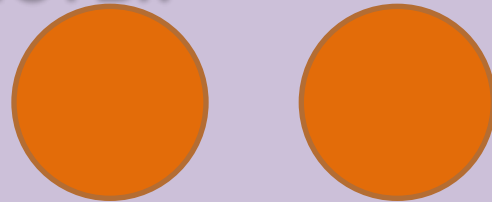
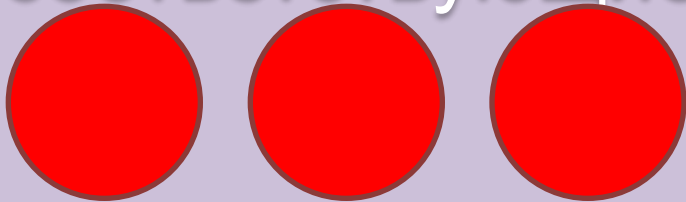




## Шаг 2: Рисуем и решаем

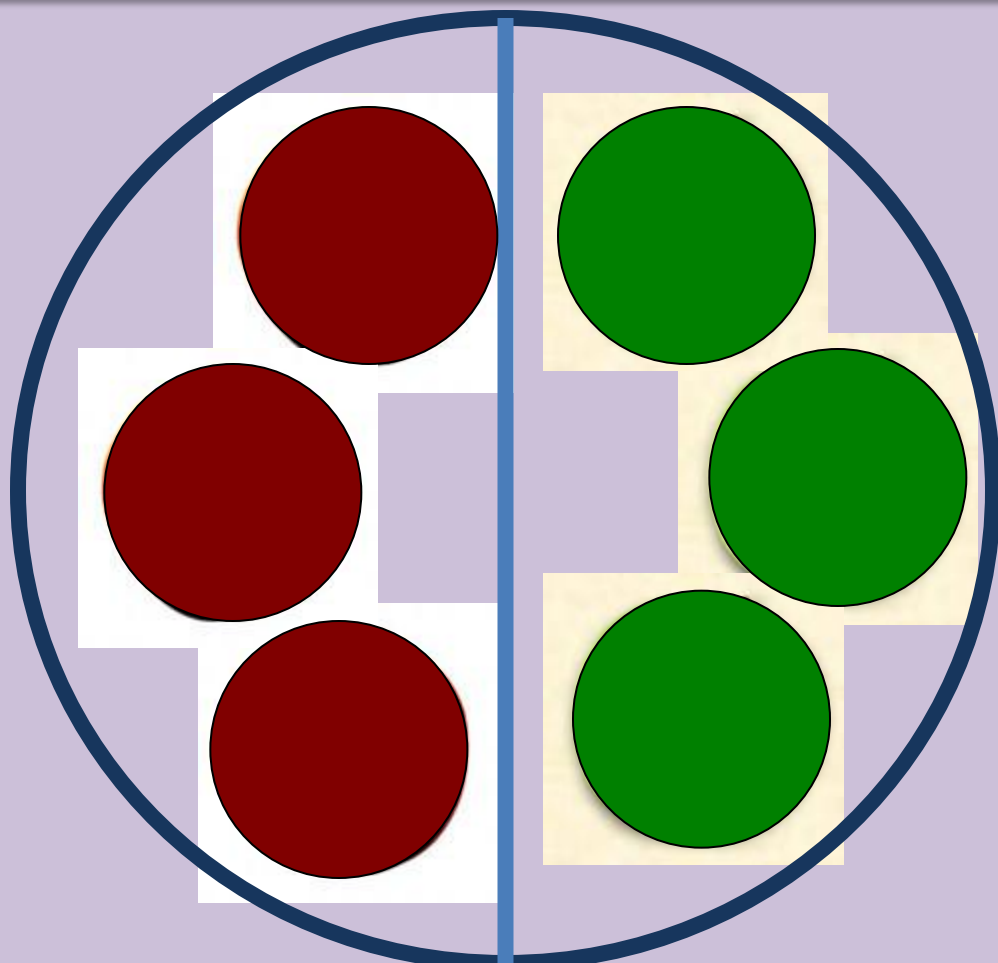
Цели:

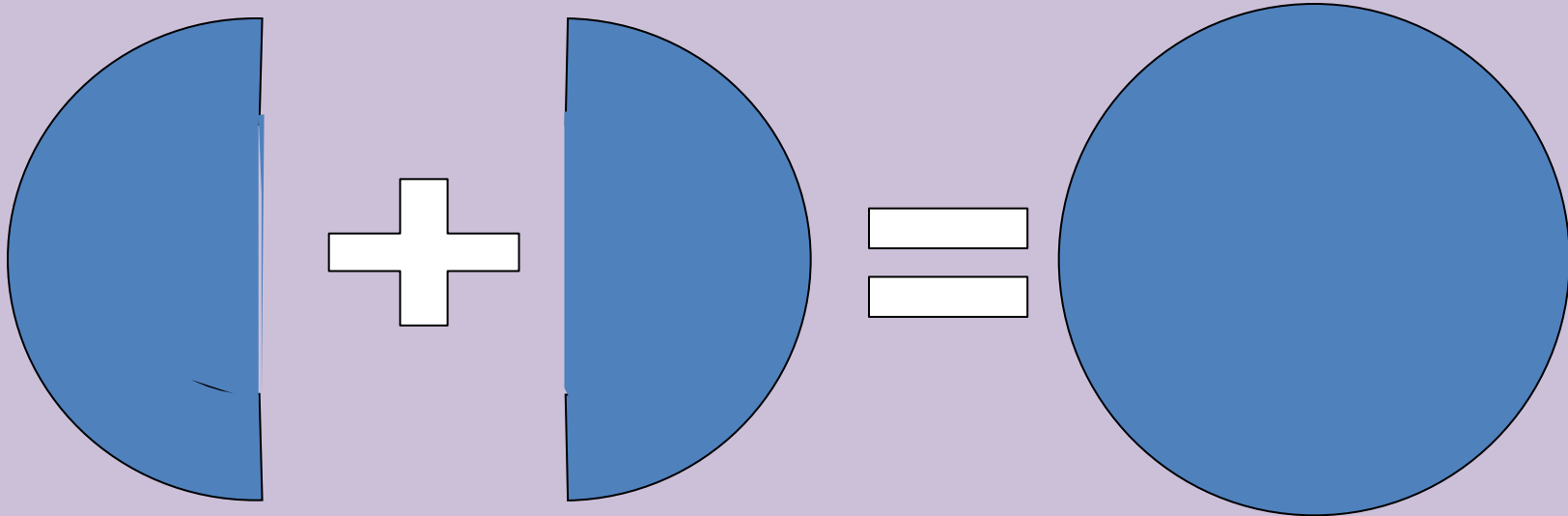
1. Обучать составлению и решению задач по предложенной модели с использованием предметов – заместителей (кругов)
2. Познакомить с зарисовкой задачи
3. Учить рисовать схематично, подбирая соответствующие предметы.



## Шаг 3: Модель «Целое и части»

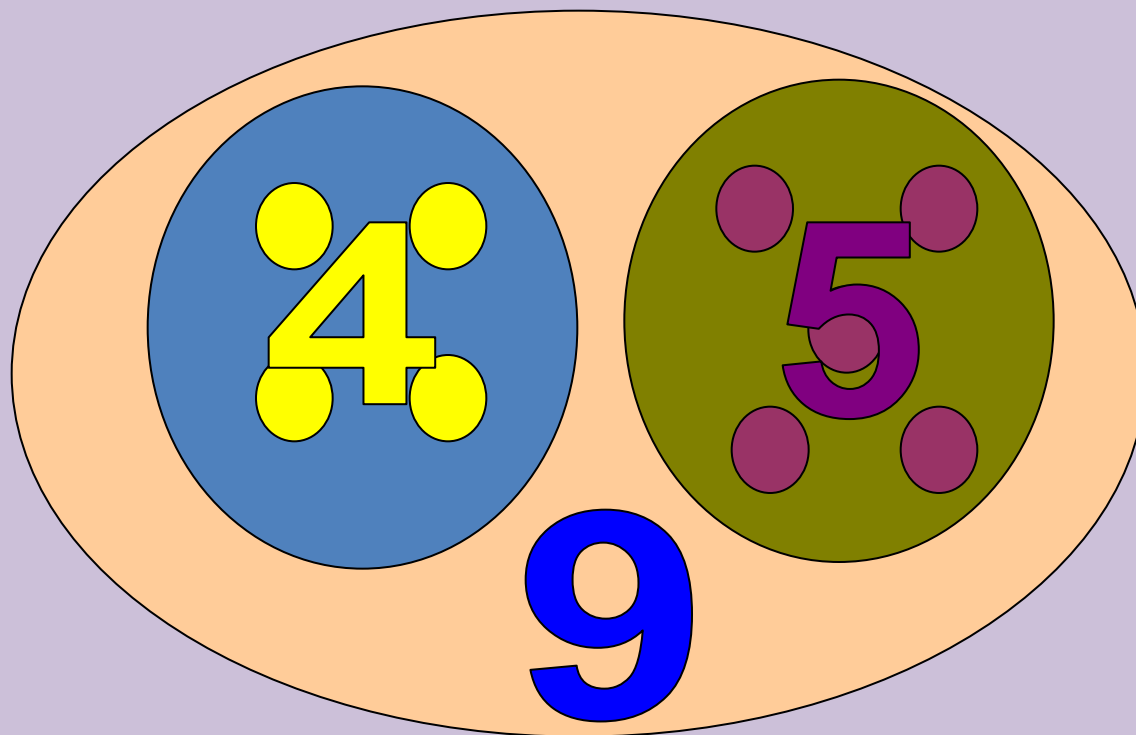
Учить составлять и решать задачи с использованием модели : целое – часть и предметов – заместителей: круга и 2 полукругов





## Шаг 4: Записываем задачи

Цель: Учить составлять и решать задачи с использованием модели «целое- часть», знаков и цифр



## Шаг 5: Рисуем задачи

Цель: Учить составлять ,  
зарисовывать и решать задачи по  
заданным числам с последующей  
записью модели «целое – часть»

## Шаг 6: Обратные задачи

Цель:

Учить решать обратные задачи с помощью моделирования «Целое – часть»

Сколько добавили?

10

Сколько стало?

3

Сколько добавили?

6