

**Мастер - класс**  
**педагога дополнительного**  
**образования**  
**МДОАУ «Детский сад № 20»**  
***Масаловой Татьяны Анатольевны***  
**по теме:**  
**«Использование наглядного**  
**моделирования в обучении**  
**дошкольников 6-7 лет решению**  
**арифметических задач»**

# Этапы работы по составлению задач:

- решение арифметических задач с иллюстрацией содержания задачи реальными предметами.
- замена предметов сюжетными картинками с изображением динамики происходящего (улетела, прибежала и т.п.).
- переход к задачам – иллюстрациям с полуабстрактными заместителями (кружками), абстрактным моделям арифметической задачи «Целое – часть» и записью условия знаками и цифрами.

# 1 этап

Составление и решение задач с использованием реальных предметов.

## Шаг 1: Структура задачи.

Цели:

1. Учить составлять задачу на основе выполненных действий с предметами.
2. Учить выделять в задаче две части: условие и вопрос.

# Структура задачи

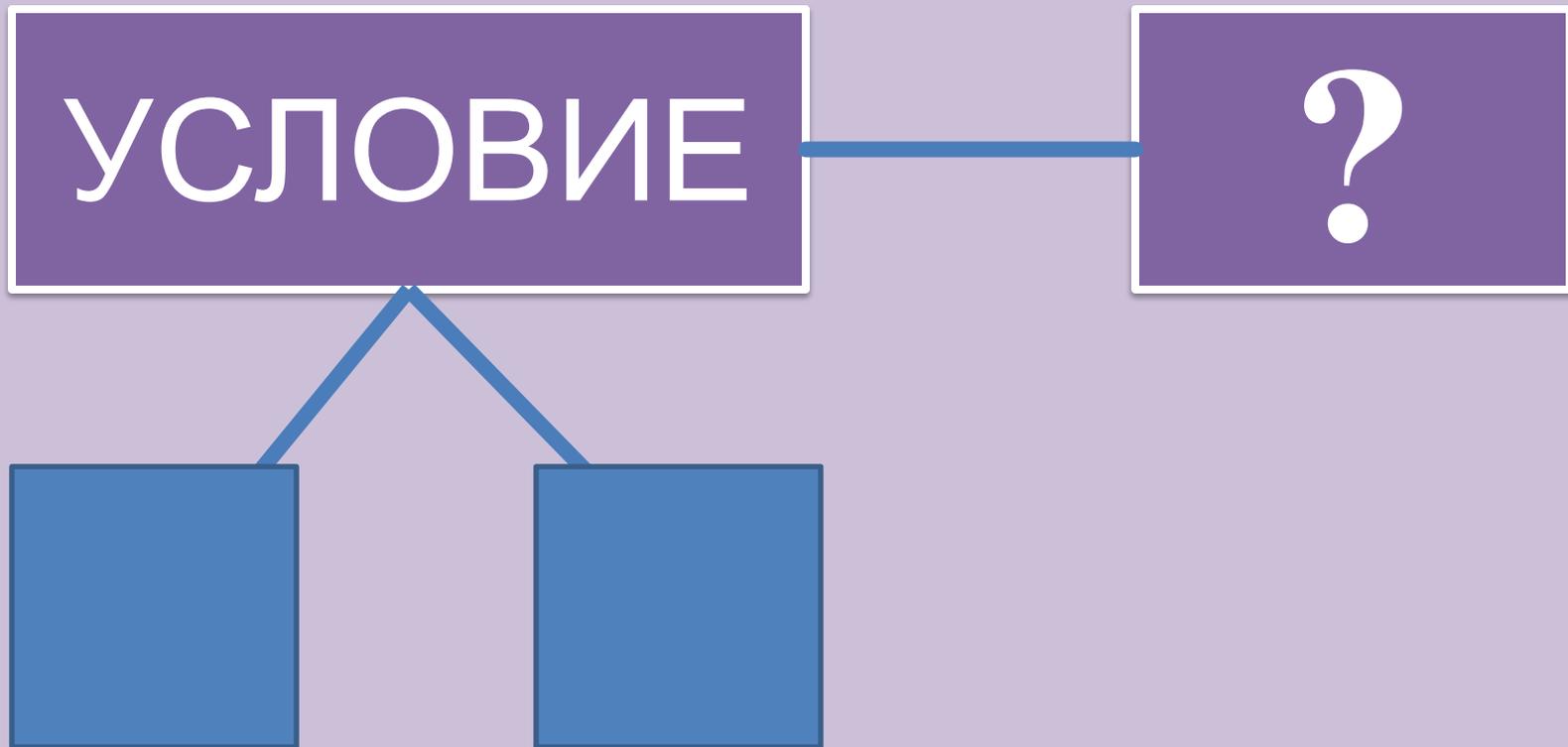
УСЛОВИЕ

?

## ШАГ 2: Составляем задачу

Цели:

1. Учить анализировать и решать простую задачу.
2. Формировать знания о том, что в условии задачи должно быть не менее двух чисел.



## 2 этап

Составление и решение задач с использованием картинок и рисунков.

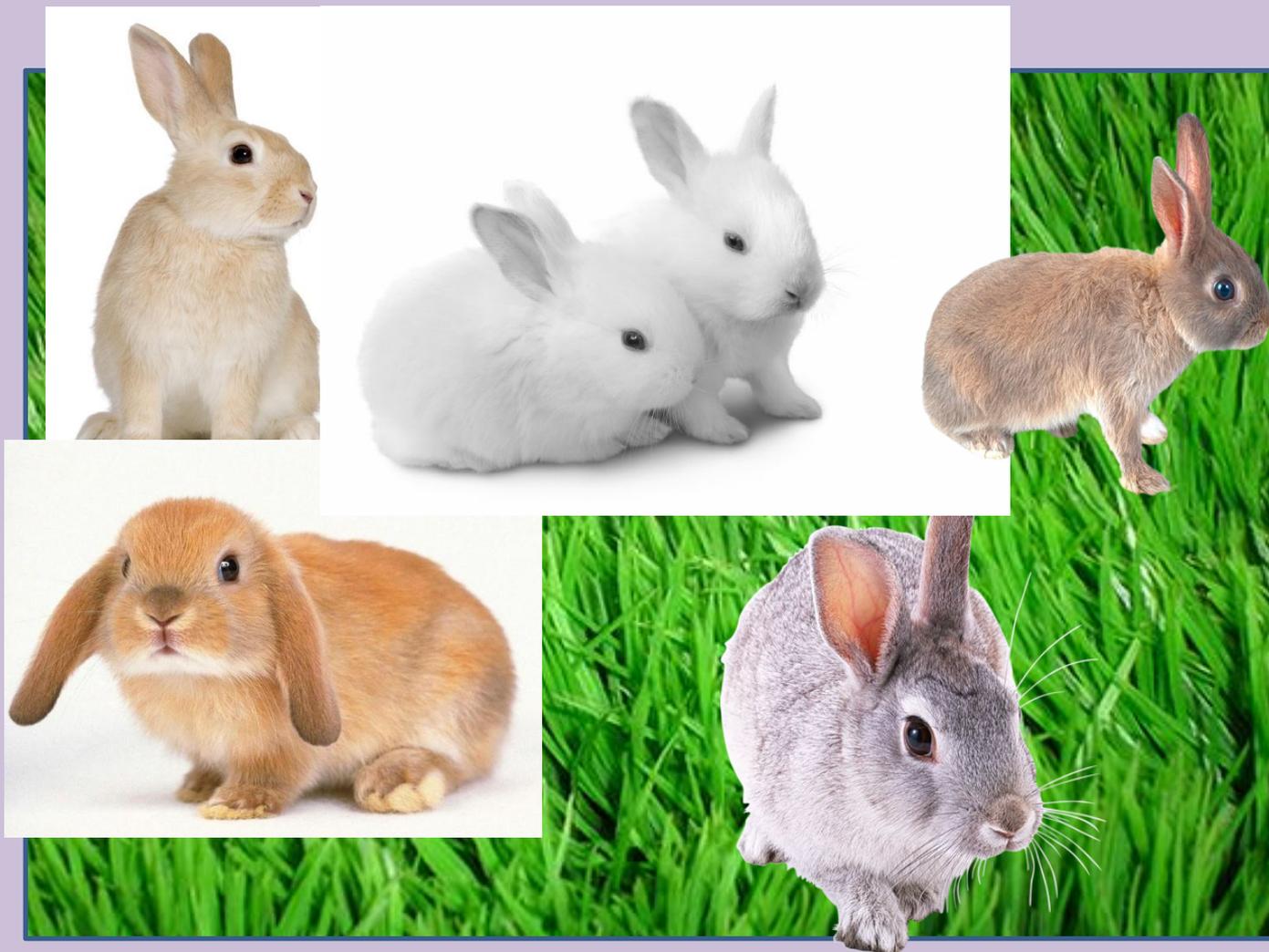
### ШАГ 1: Задачи – картинками

Цели:

1. Совершенствовать умение составлять и решать

задачи с использованием сюжетных картинок с изображением динамики действий героев

2. Уточнить глагол – действие в условии арифметической задачи



**Действие: было -  
осталось**

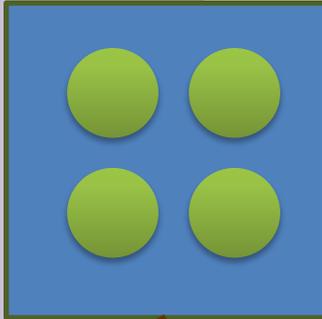
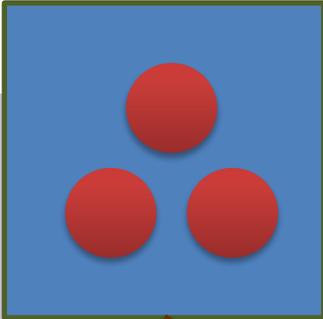
## **3 этап**

**Составление и решение задач с использованием моделей.**

### **ШАГ 1: Круги - заместители**

**Цель:**

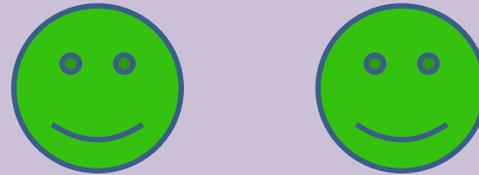
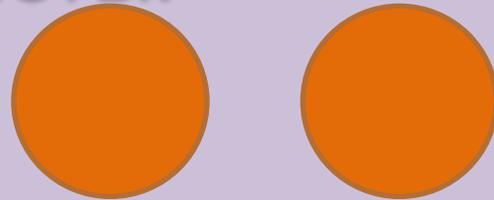
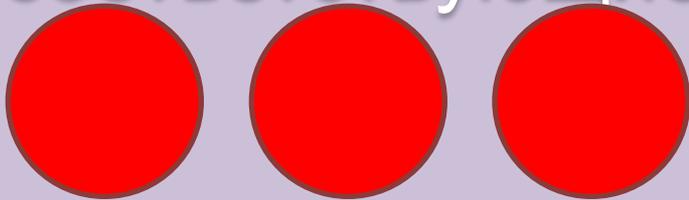
**Обучать составлению и решению задач с использованием наглядного материала – сюжетных картинок с явно выраженным действием, предметов заместителей (кругов).**



## Шаг 2: Рисуем и решаем

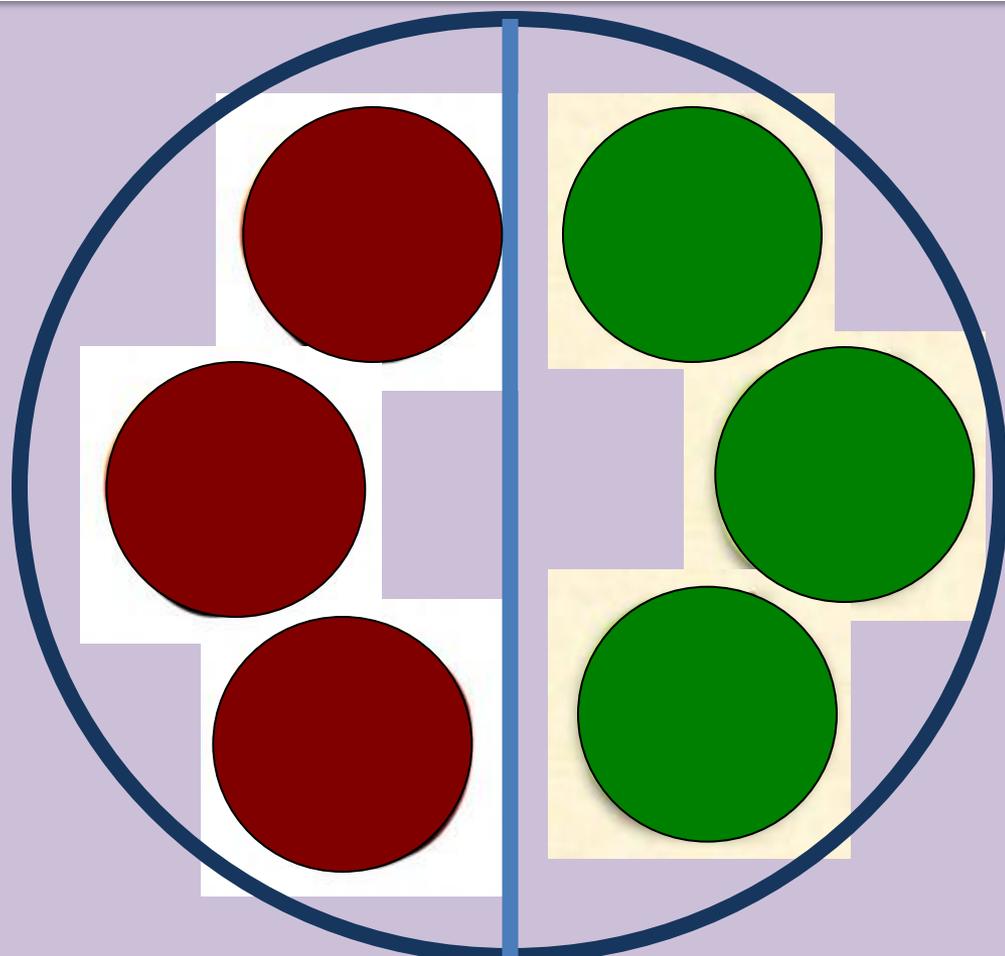
Цели:

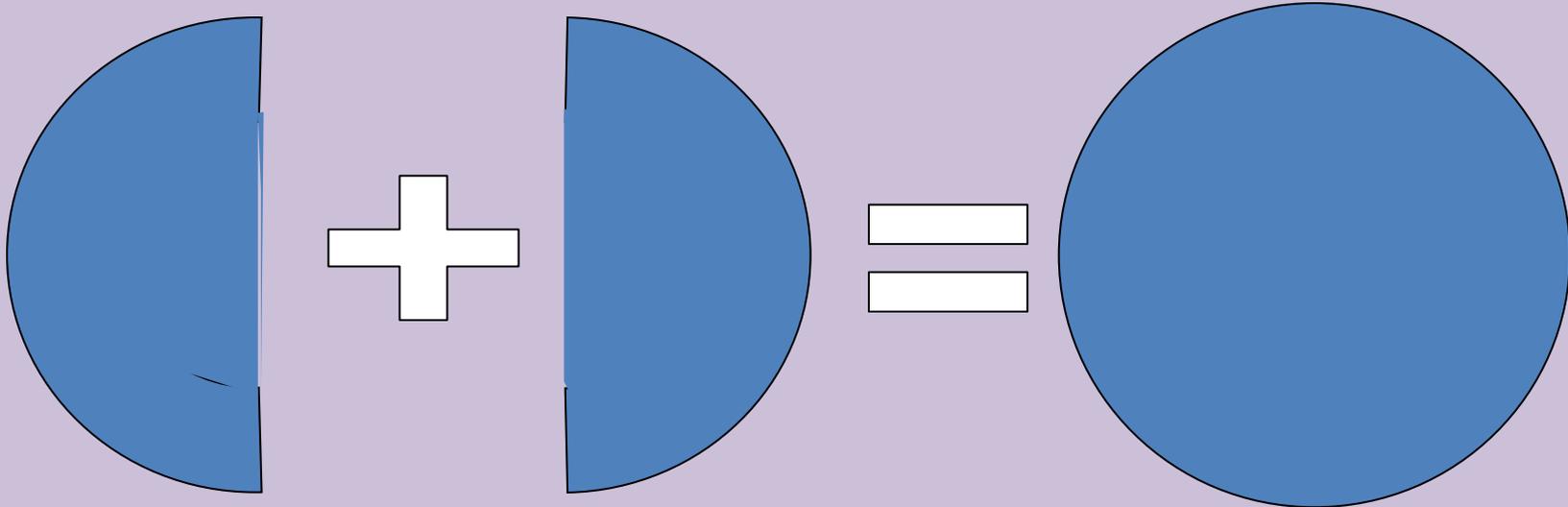
1. Обучать составлению и решению задач по предложенной модели с использованием предметов – заместителей (кругов)
2. Познакомить с зарисовкой задачи
3. Учить рисовать схематично, подбирая соответствующие предметы.



## Шаг 3: Модель «Целое и части»

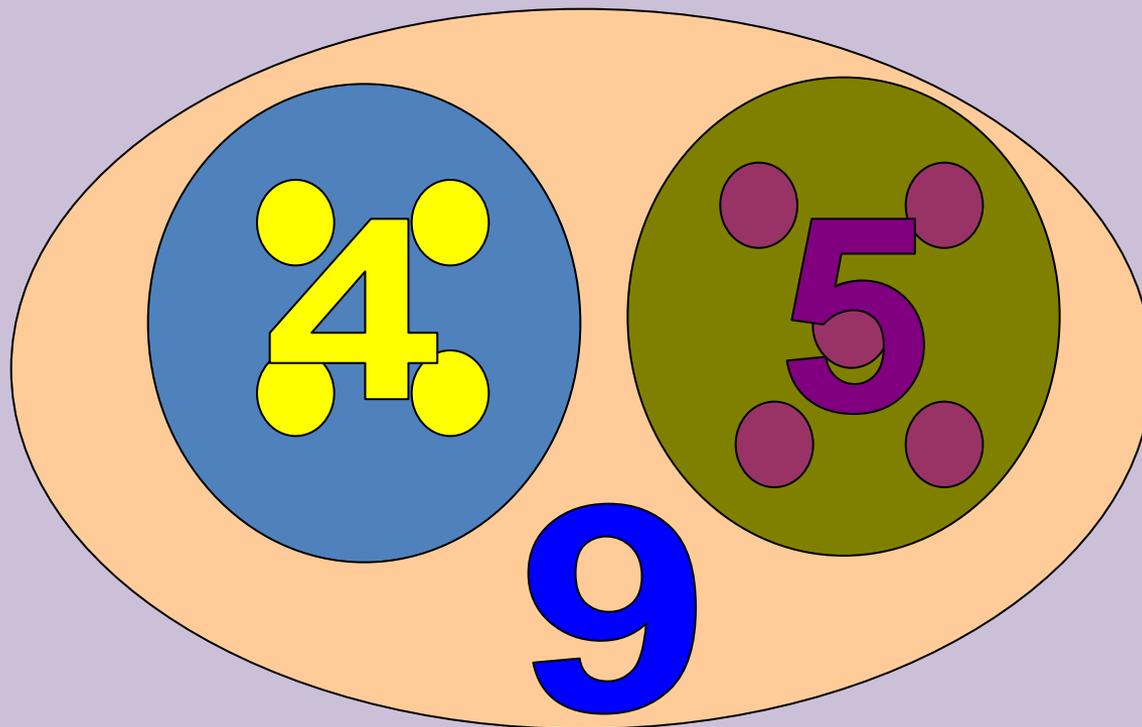
Учить составлять и решать задачи с использованием модели : целое – часть и предметов – заместителей: круга и 2 полукругов





## Шаг 4: Записываем задачи

Цель: Учить составлять и решать задачи с использованием модели «целое- часть», знаков и цифр



## Шаг 5: Рисуем задачи

Цель: Учить составлять , зарисовывать и решать задачи по заданным числам с последующей записью модели «целое – часть»

## Шаг 6: Обратные задачи

Цель:

Учить решать обратные задачи с помощью моделирования «Целое – часть»

The image shows three rows of math problems, each with an illustration on the left and a problem on the right. Red arrows indicate the direction of the problem.

- Row 1:** Illustration of 4 tulips (red, yellow, pink, purple). A red arrow points right to the number 10. A second red arrow points left from 10 to the question "Сколько добавили?" (How many were added?).
- Row 2:** Illustration of 6 butterflies (yellow, green, red, cyan, orange, yellow). A red arrow points right to a blank space. A second red arrow points left from the blank space to the number 3. The question "Сколько улетело?" (How many flew away?) is written above the blank space.
- Row 3:** Illustration of 2 beetles. A red arrow points right to the number 6. A second red arrow points left from 6 to a blank space. The question "Сколько добавили?" (How many were added?) is written above the blank space.