

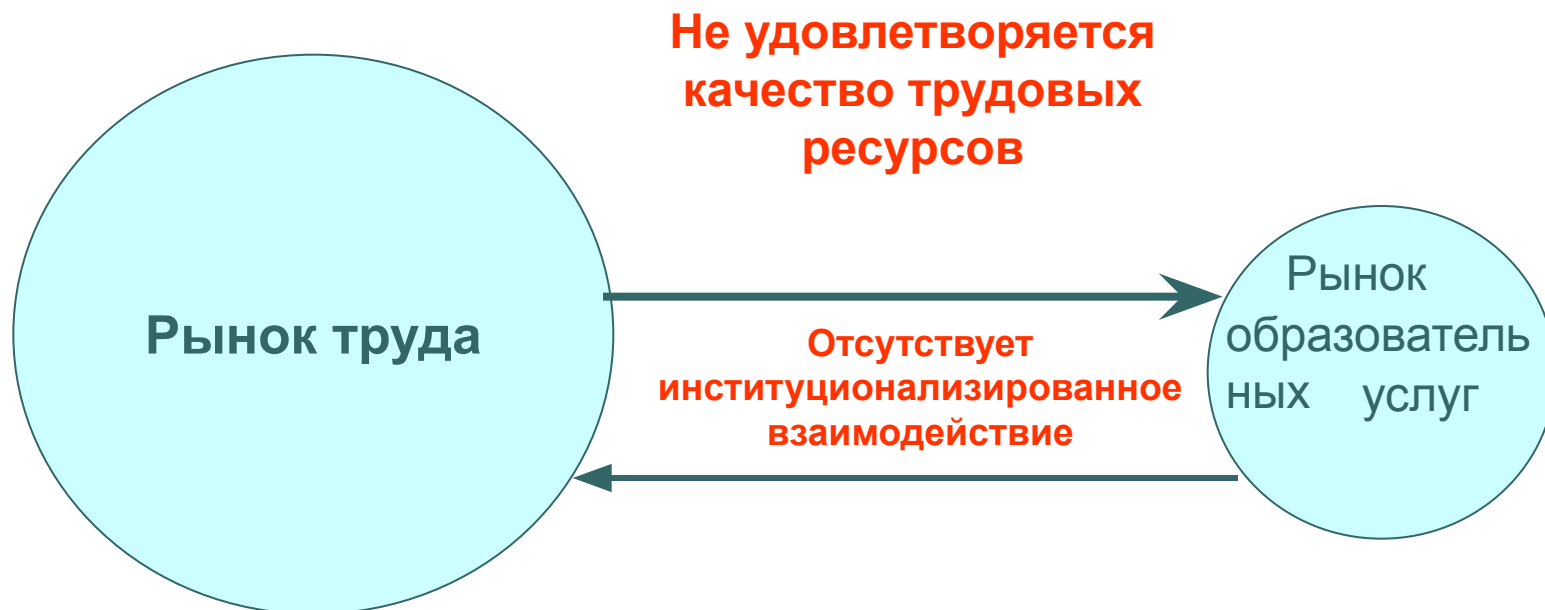
Содержание и структура профессионального стандарта и его применение в сфере образования

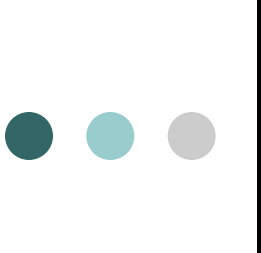
Машукова Наталья Дмитриевна -
директор Центра развития профессиональных квалификаций
ГУ – Высшей школы экономики, к.э.н.

E-mail **nmashukova @hse.ru** **т. (495) 621-71-85**



Предпосылки создания системы профессиональных стандартов






Использование рамочных структур квалификаций на международном и национальном уровнях

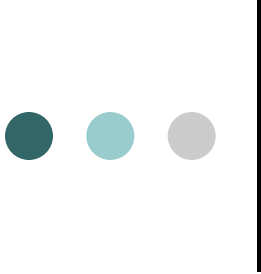
- ▣ ***Система квалификаций*** представляет собой сложную структуру, которая может включать в себя стандарты, критерии и порядок оценки, уполномоченные органы, институциональную инфраструктуру, учебные программы и планы, схемы финансирования и еще многие другие аспекты и черты, **определяемые экономическими условиями и культурными особенностями каждой конкретной страны.**
- ▣ ***Система квалификаций*** содействует **формированию и реализации государственной или региональной политики в области квалификаций, созданию соответствующих организационных структур и процедур по обеспечению оценки и присуждения квалификаций, а также выработке механизмов, обеспечивающих связь образования и обучения с рынком труда и гражданским обществом.**

(*Майкл Коулз, Национальные рамочные структуры квалификаций, октябрь 2005 г.)



Использование рамочных структур квалификаций на международном и национальных уровнях

- ▣ ***Рамочная структура квалификаций*** представляет собой ясно и наглядно изложенную схему взаимодействия систем квалификаций выпускников образовательных учреждений и квалификаций востребованных организациями, осуществляющими найм персонала.
- ▣ ***Рамочная структура квалификаций*** представляет собой инструмент развития и классификации квалификаций в соответствии с рядом критериев, которые заложены в содержание дескрипторов квалификаций.



Рамочные структуры квалификаций как инструмент процесса преобразований



Восемь уровней ЕКР, базирующихся на основе результатов, полученных в процессе образования

Личностные и профессиональные компетенции

Уровень	Знания	Умения	Самостоятельность и ответственность	Умение учиться	Коммуникативная и социальная ответственность	Профессиональная компетентность
1	По памяти воспроизводить знания общеобразовательного характера	Использовать базовые умения для выполнения простых задач	Осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах	Занимать активную позицию в процессе обучения	Реагировать на простые письменные и устные сообщения	Демонстрировать понимание при решении проблем
8	Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на передовом рубеже в конкретной области. Расширять существующие знания в рамках конкретной области	Исследовать, разрабатывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений	Демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в практической и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем	Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения	Авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами. Изучать и осмысливать социальные нормы взаимоотношений, быть лидером	Критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения. Демонстрировать способность принятия решений в сложном контексте

Профессиональные стандарты: УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Отсутствуют требования к профессиональным знаниям и умениям
- Рабочие задания рутинные, predetermined
- Рабочее задание руководит работником, ответственность косвенная.

I УРОВЕНЬ

- Профессиональные знания и умения приобретены либо в результате обучения, либо в процессе работы
- Работа под чьим-либо руководством
- Умение справляться с ограниченными рабочими заданиями
- Ответственность в пределах своего рабочего задания

II УРОВЕНЬ

- К профессиональным знаниям и умениям прибавляется сноровка
- Умение справляться с различными рабочими заданиями
- Предполагается способность к работе в коллективе, ответственность за свою работу

III УРОВЕНЬ

- Профессиональная зрелость
- Передача приобретенных профессиональных знаний и умений другим
- Умение справляться со сложными и чередующимися рабочими заданиями
- Готовность к ответственности за распределение ресурсов и за работу других

IV УРОВЕНЬ

- К профессиональным знаниям и умениям прибавляются знания, умения и способности руководить
- Умение справляться с многочисленными сложными и разнообразными рабочими заданиями при меняющихся ситуациях
- Ответственность за распределение ресурсов и за работу других

V УРОВЕНЬ

- Знание теоретических основ экономической деятельности
- Умение справляться с рабочими заданиями, предполагающими владение разнообразными методами действия в изменяющихся и неожиданных ситуациях
- Большая самостоятельность, ответственность за стратегию, анализы, решения и их осуществление

Схема взаимосвязи классификации профессий и требований профстандартов

Классификация профессий

Характеристики профессии

Перечень требований профессионального стандарта

Главная профессиональная группа

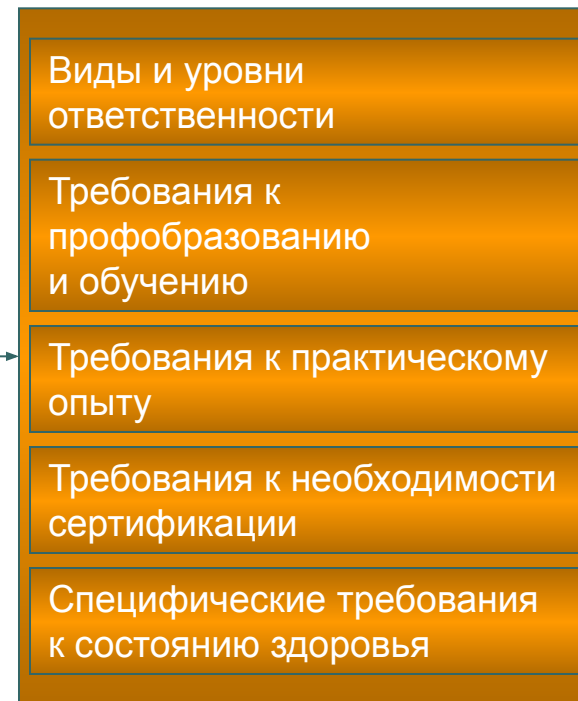
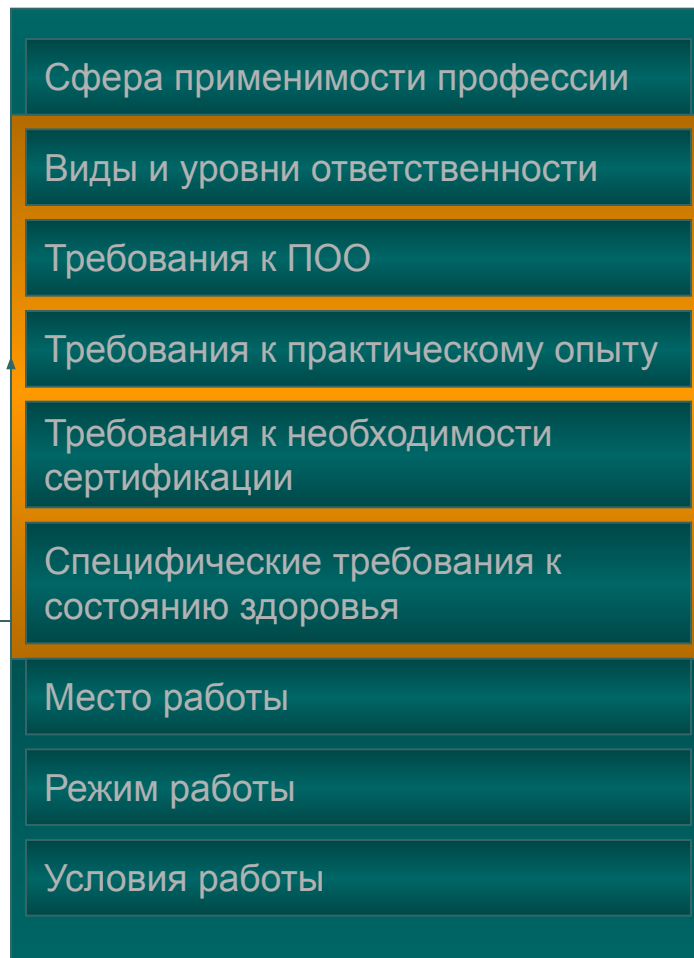
Профессиональная группа

Профессиональная подгруппа

Обобщенная профессия

Профессия

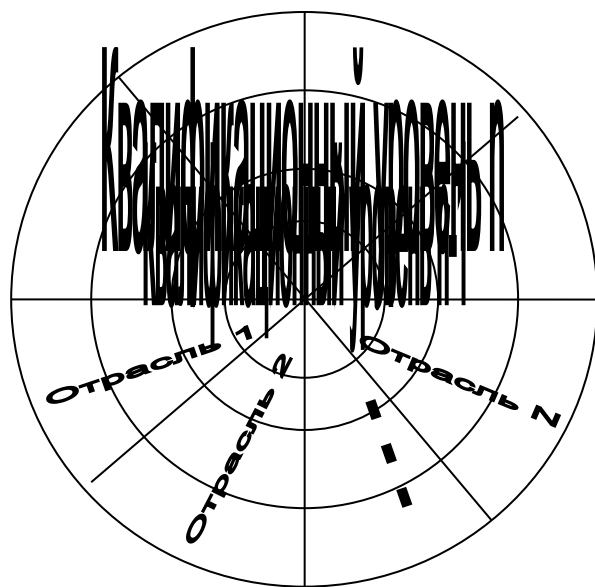
Профессии, производные от данной



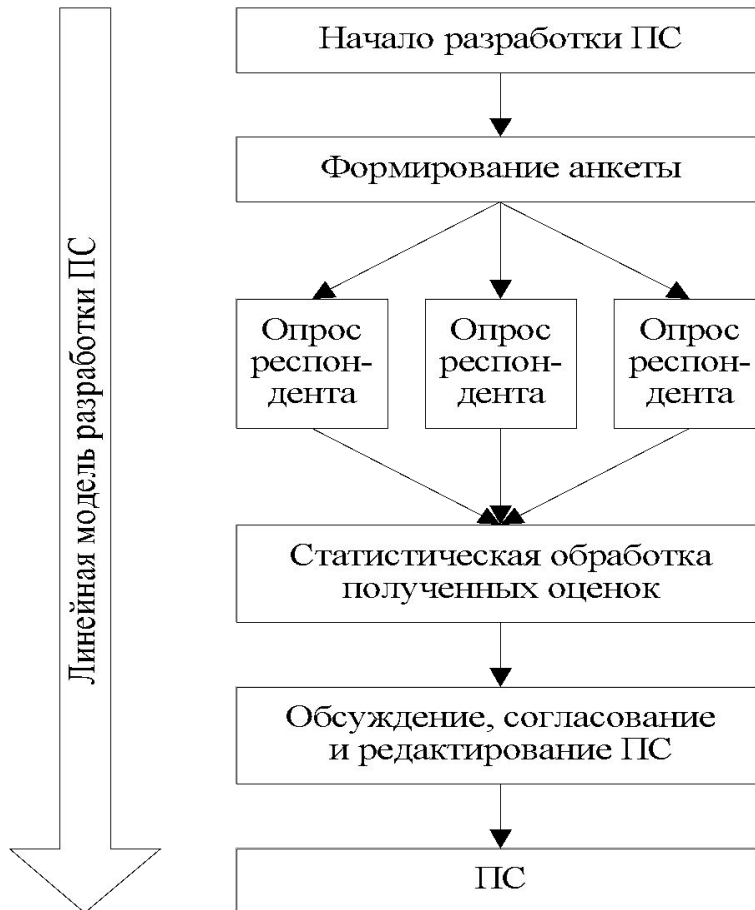
Уровни профессиональных квалификаций по ВЭД



Схема формирования профессий по квалификационным уровням и отраслям экономики



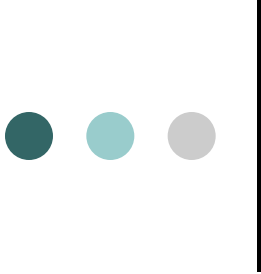
Разработка профессиональных стандартов с использованием анкетирования





Структура профессионального стандарта

Сектор	
Подсектор	
Квалификационный уровень	
Основные направления деятельности	
Требования к практическому опыту работы	
Требования к необходимости сертификации	
Требования к состоянию здоровья	
Наименование должностей	
Требуемый уровень профессионального образования и обучения	



Структура профессионального стандарта (продолжение)

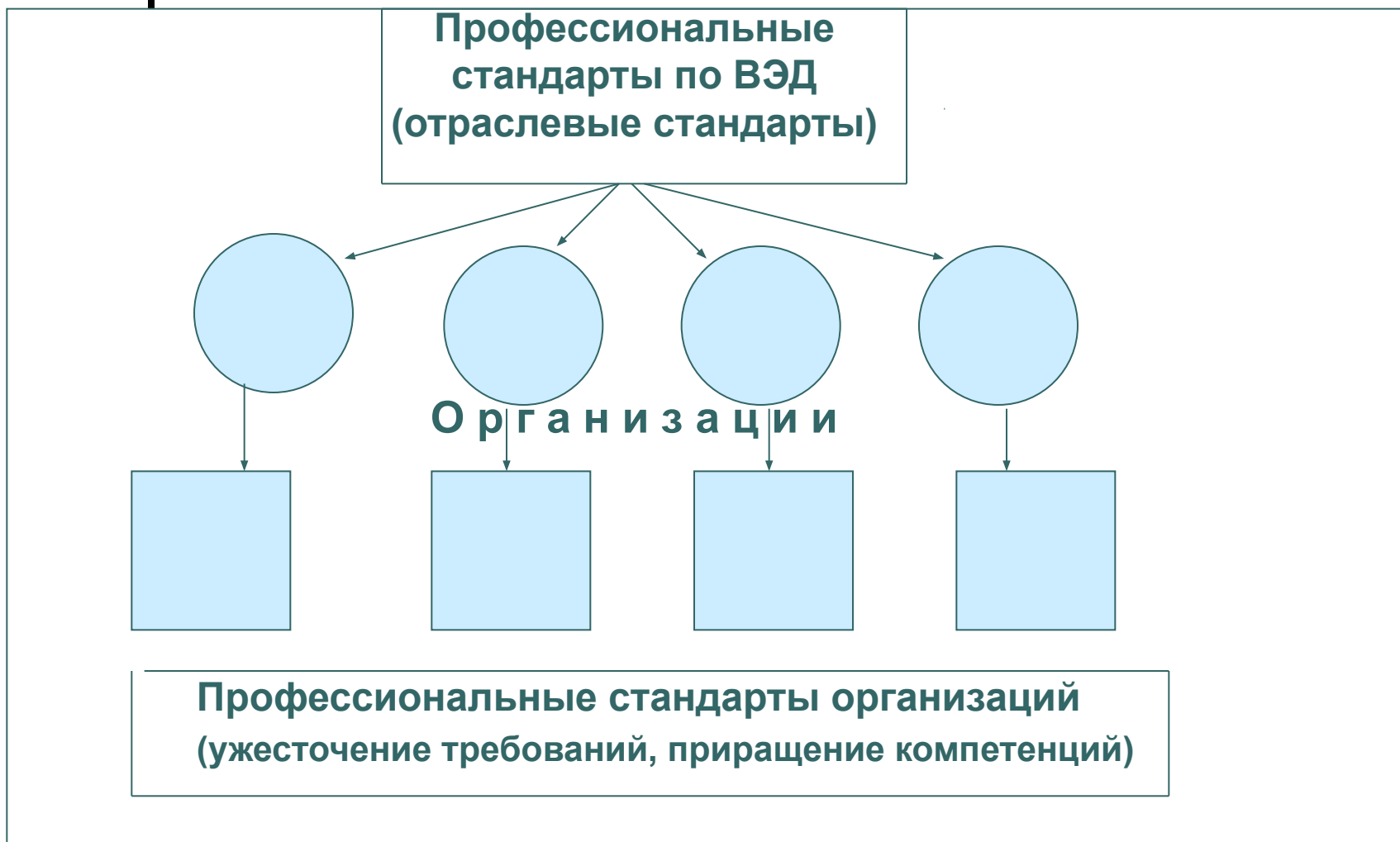
	Перечень должностных обязанностей для квалификационного уровня
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Структура профессионального стандарта (продолжение)

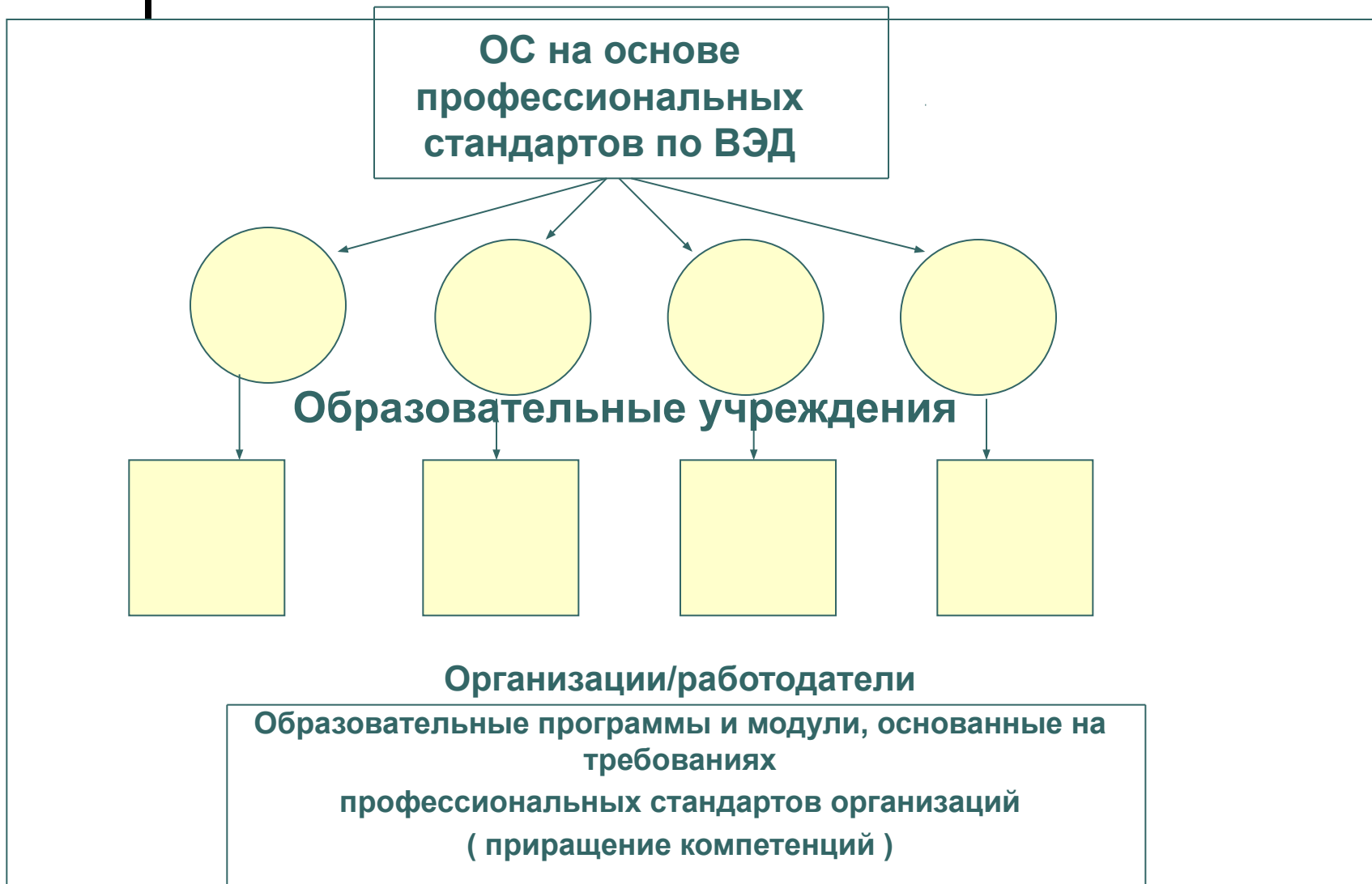
Перечень основных умений, навыков и знаний, требуемых для выполнения должностных обязанностей

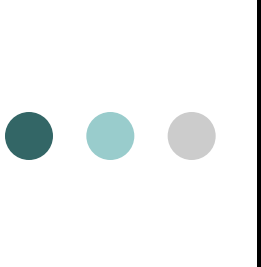
Должностные обязанности	Основные умения, навыки, необходимые для выполнения должностных обязанностей	Основные знания, необходимые для выполнения должностных обязанностей
<p>1. Выполнение работ по техническому обслуживанию авиационной техники</p>	<p>Оформлять эксплуатационно-техническую документацию по результатам выполнения работ</p> <p>Применять нормативно-техническую документацию</p> <p>Использовать средства технического обслуживания при выполнении работ на авиационной технике</p> <p>Выполнять работы по поиску и устранению технических неисправностей авиационной техники</p> <p>Выполнять ремонт авиационной техники и ее элементов</p> <p>Выполнять работы по модификации и/или модернизации авиационной техники</p> <p>Вести учет движения запасных частей, материалов, средств наземного обслуживания и контроля авиационной техники</p> <p>Оформлять документацию на запасные части, материалы, средства наземного обслуживания и контроля</p>	<p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации авиационной техники</p> <p>Основные летно-технические характеристики летательных аппаратов</p> <p>Основные характеристики систем летательных аппаратов</p> <p>Основные характеристики специального оборудования летательных аппаратов</p> <p>Основные характеристики конструкционных материалов</p> <p>Основы аэродинамики и газодинамики</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Основы конструкций летательных аппаратов и их систем</p> <p>Инфраструктура аэродромов</p> <p>Инструкция по технике безопасности</p> <p>Инструкция по охране труда</p> <p>Требования производственной санитарии</p> <p>Требования противопожарной безопасности</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Иностранные языки</p> <p>Требования по обеспечению защиты государственной и коммерческой тайны</p>

Применение профессиональных стандартов в сфере труда



Применение профессиональных стандартов в сфере образования





Профессиональный стандарт как инструмент взаимодействия сфер труда и образования

Сфера труда (по ВЭД)

- определение специалистами по ВЭД основных требований к компетенциям;
- ✚ внутренний аудит компетенций персонала;
- ✚ найм персонала;
- ✚ организация и проведение сертификации персонала, выпускников ОУ;
- ✚ формирование отраслевого классификатора профессий, системы ПС;
- ✚ отслеживание новых компетенций;
- ✚ формирование программ (модулей) внутрифирменного обучения;
- ✚ мотивация персонала;
- ✚ **качество труда** и конкурентоспособность на рынке продукции и услуг

Сфера образования и обучения


- актуализация программ обучения в соответствии с требованиями работодателей;
- повышение квалификации преподавателей;
- участие в системе внутрифирменного обучения;
- гармонизация групп профессий и соответствующих им специальностей;
- разработка модулей новых компетенций;
- разработка образовательных стандартов
- **результативность образования** и обучения

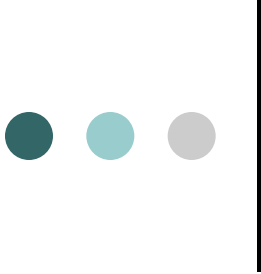
Работник

- выстраивание профессиональной карьеры;
- повышение производительности труда, проф. мотивированность;
- активное участие в повышении квалификации;
- **достижение качества труда и конкурентоспособности на рынке**



Квалификационные требования как инструмент взаимодействия рынков труда и образования

- Разработка системы профессиональных стандартов по видам экономической деятельности
- Гармонизация требований профессиональных стандартов и ОС всех уровней, классификаторов профессий и специальностей
- Формирование национальной структуры профессиональных квалификаций 
- Проведение мониторингов потребности рынка труда в профессионально-квалификационном разрезе для взаимодействия с рынком образовательных услуг



Содержание и структура профессионального
стандарта и его применение в сфере
образования

Спасибо за внимание!