#### Департамент образования г.Москвы



## Профильная ориентация

ШКОЛЬНИКОВ

Дроздов С.Ю.

Зам. директора по УВР

ЦО №429 «Соколиная гора»





#### ЦЕЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ









- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда

- способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом



### СРЕДСТВА ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ

| Nº<br>⊔/⊔ | ЭТАПЫ            | СРЕДСТВА   |
|-----------|------------------|--|
| 1         | Пропедевтический | Презентация «образовательной карты» территории, общее знакомство с типами и уровнями учреждений профильного обучения и послешкольного образования Изучение школьниками возможностей и путей предпрофильной подготовки и профильного обучения  Диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников «на входе» |



### СРЕДСТВА ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ

| Nº<br>⊔/⊔ | ЭТАПЫ          | СРЕДСТВА   |
|-----------|----------------|--|
| 2         | Основной       | <ul> <li>Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности</li> <li>Анализ возможных ограничителей свободы выбора профиля обучения</li> <li>«Пробы выбора профиля обучения»</li> </ul> |
| 3         | Заключительный | <ul> <li>Диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников «на выходе»</li> <li>Работа с «матрицами» альтернативного выбора</li> <li>«Погружение» в проблему выбора профиля</li> </ul>             |

#### ПРИМЕРНЫЙ ВИД «МАТРИЦЫ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

в данном случае в качестве примера используется следующая шкала:

- баллов невыраженность фактора,
- 1 балл низкая выраженность,
- **2** балла средняя выраженность,
- 3 балла высокая выраженность

| «Весовой коэффи- циент» | Факторы  | Вариант<br><b>1</b> | Вариант<br><b>2</b> |  |
|-------------------------|--|---------------------|---------------------|--|
| × 2                     | Успеваемость по профилирующим предметам              | 0 X 2 = 0           | 3 X 2 = 6           |  |
| × 3                     | Перспективность варианта                             | 3 X 3 = 9           | 2 X 3 = 6           |  |
| x 2                     | Территориальная близость                             | 2 X 2 = 4           | 2 X 2 = 4           |  |
| x 1                     | Трудности, связанные с материальным положением семьи | 1 X 1 = 1           | 3 X 1 = 3           |  |
|                         | Сумма баллов   | 14                  | 19                  |  |
|                         |  |                     |                     |  |

#### Признаки,

## по которым дифференцируется массив учащихся

Готовность к формулированию запроса к образовательному учреждению

Наличие намерений связать профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью

Уровень сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании





## МЕСТО ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

| Предпрофильная подготовка – 100 часов  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| Информационная работа                  | 10 часов                   |  |
| Профильная ориентация                  | 24 часа                    |  |
| Курсы по выбору                        | 60 часов (5 X 12<br>часов) |  |
| Завершающий этап профильной ориентации | 6 часов                    |  |



#### КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

| 1 | «Ценности»               | Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования  |
|---|--------------------------|--|
| 2 | «Цели»                   | Представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения   |
| 3 | «Информи-<br>рованность» | Информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения |
| 4 | «Опыт»                   | Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании                   |



# Thomself Ban years

