

**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской
этики» (ОРКСЭ)
цели, задачи, основные этапы и
принципы апробации, структура курса.**

Религия как часть мировой культуры

Следует различать процессы обучения школьников религии и обучения знакомства) обучающихся культурологическими и религиоведческими дисциплинами.

Изучение исторических и культурных основ религий в системе образования должно формировать у обучающихся представление о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, являться основой воспитания межнациональной, межконфессиональной толерантности, способствовать осознанному выбору мировоззрения

Принципы апробации в 2010-2011 гг.

- 1. Соблюдение конституционных принципов **светского характера** Российского государства, отделения религиозных объединений от государства и их равенство перед законом;
- 2. Сотрудничество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, **с религиозными организациями**;
- 3. Содействие **межконфессиональному сотрудничеству** и взаимному уважению;
- 4. Обеспечение учета **запросов граждан** на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики

Основные характеристики курса

1. Курс ОРКСЭ включает **6 самостоятельных составляющих (модулей)**;
2. Курс в рамках апробации рассчитан на **две школьные четверти**: IV четверть 4-го и I четверть 5-го классов **по 2 уч./ч. в неделю** или **четыре четверти**: III-IV четверти 4-го и I-II четверти 5-го классов **по 1 уч./ч. в неделю**
3. Курс **является культурологическим, призван способствовать формированию у обучающихся первоначальных представлений** об основах религиозных культур и светской этики, учитывает уже имеющийся у них круг знаний;
4. **Все модули курса согласуются между собой** по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, находясь в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы

Цели и задачи курса ОРКСЭ

ЦЕЛЬ

Формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

ЗАДАЧИ

- **знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;**

Цели и задачи курса ОРКСЭ

- **развитие представлений обучающихся** о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- **обобщение знаний, понятий и представлений** о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- **развитие способностей обучающихся к общению** в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога

Межпредметные связи

- По месту в учебном плане и по содержанию курс ОРКСЭ **служит** важным **связующим звеном** между двумя этапами **гуманитарного образования и воспитания школьников**
- Курс ОРКСЭ **дополняет** обществоведческие аспекты предмета **«Окружающий мир»**
- Курс ОРКСЭ **предваряет** начинающееся в 5 классе **изучение предмета «История»**

Структура курса 34-часового ОРКСЭ

4 класс, III-IV четверти или IV четверть (17 часов)

- **Блок 1 (общий для всех модулей).** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
- **Блок 2.** Основы религиозных культур и светской этики. **Часть 1** (16 часов);

5 класс, I-II четверти или I четверть (17 часов)

- **Блок 3.** Основы религиозных культур и светской этики. **Часть 2** (12 часов)
- **Блок 4 (общий для всех модулей).** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Характеристика содержания блоков

- **Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному содержанию межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе**
- **Блоки 2-3 знакомит обучающихся с основами религиозных культур и светской этики**
- **По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов обучающихся**

Характеристика содержания блоков

- **Блок 4 - итоговый, обобщающий и оценочный.**
 - *предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными презентацию проектов приглашаются родители;*
 - *в ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой форме*
- В ходе презентации проектов **все обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России** **от своих одноклассников**

Роль семьи

- Сама национальная духовность в многообразии и глубине ее составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса, что оставляет **право** более глубокого знакомства или **воспитания ребенка на основе тех или иных религиозных и гуманистических традиций за семьей.**
- Образовательное учреждение **на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей** (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса **самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.**
- При этом **выбор родителей** (законных представителей) **является приоритетным** для организации обучения ребенка по содержанию того или иного модуля.

Обучение религии. Международные нормы

Международные правовые нормы устанавливают, что *«государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такие образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям»*

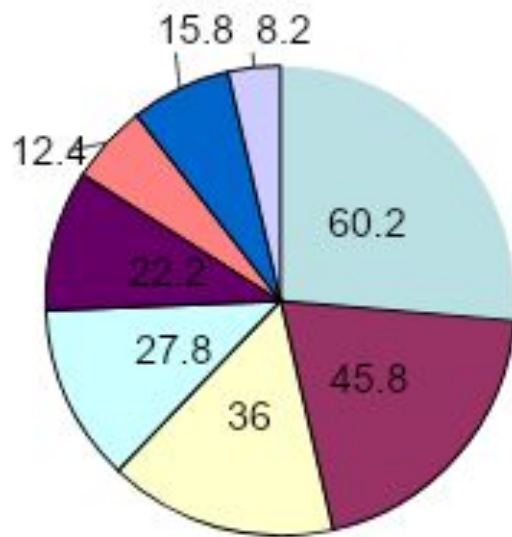
(**Конвенция ООН** о борьбе с дискриминацией в области образования, **Протокол № 1** к **Конвенции Совета Европы** о защите прав человека и основных свобод).

Анализ анкетирования родителей

Анкетирование родителей было проведено в 12 субъектах РФ (всего **опрошено более 170 тыс. родителей**): Костромской, Курской, Смоленской, Ярославской, Ростовской, Калининградской областей; Краснодарского, Хабаровского, Алтайского краёв; Республик Карелия и Бурятия, Еврейской автономной области.

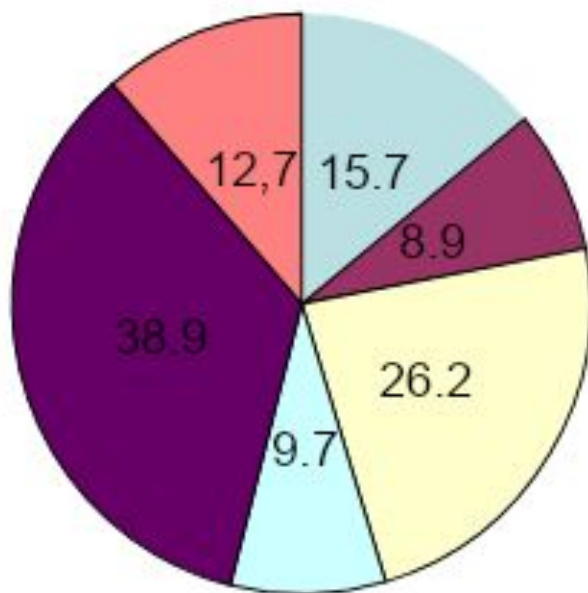
- **64% положительно** относятся к введению в учебные программы общеобразовательных школ предметов по истории и культуре религии (**отрицательно – 15%, безразлично – 8%**);
- **56% считают**, что предмет по истории и культуре религии должен быть факультативным (**обязательным – 21%, преподаваться только в воскресных школах – 14%**);
- большая часть родителей в первую очередь **выделяют воспитательную роль предметов по истории и культуре религии** (изучение ИиКР нужно для общего развития – 60%; изучение ИиКР способствует духовному развитию – 46%)

Анализ анкетирования родителей



- Изучение ИИКР нужно для общего развития
- Изучение ИИКР способствует духовному развитию
- Улучшится обстановка в молодежной среде
- Это поможет воспитанию терпимости (толерантности) в обществе
- Это поможет детям определить свое отношение к религии
- Эти предметы перегружают учебную программу, утомляют детей
- Неграмотно организованные занятия могут разжигать рознь
- Другое

Анализ анкетирования родителей



- Учителя истории
- Учителя обществознания
- Специалиста – религиоведа, теолога
- Работника религиозной организации
- Педагогического работника, прошедшего обучение на КПК
- Нет ответа / затрудняюсь ответить

Перспективы

При получении **положительных результатов апробации**, начиная с 2012 года, **преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ** может быть рекомендовано **для реализации на постоянной основе во всех субъектах Российской Федерации**

