



# ***РОФОРИЕТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***





# ***ПРОГРАММА СЕМИНАРА***



- **Основные этапы становления профессионального самосознания**
- **Специфика профориентационных занятий в начальных классах**
- **Структура профориентационного занятия в начальной школе**





# Специфика профориентационных занятий в начальных классах

Формирование личности и её успешная адаптация в многогранном окружающем мире во многом зависит от разнообразия образовательных услуг, предлагаемых в начальной школе, **основная цель** которой – общее умственное и социальное развитие ребёнка, подготовка к сознательному выбору профессии





# Специфика профориентационных занятий в начальных классах

**При подготовке к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей:**



стремление к познанию окружающего мира и себя



для них важна игровая деятельность, моделирующая реальную действительность



успешная учеба приводит к становлению чувства компетентности - центральному новообразованию возраста



игры профориентационного содержания должны способствовать проявлению субъектной позиции, развивающей представления о себе, своих качествах и возможностях, создают условия для обогащения продуктивного опыта



ребенок живет по принципу «здесь, сейчас и теперь»





# Специфика профориентационных занятий в начальных классах

**Продуктивный опыт -**  
интегративное и динамичное  
личностное качество, обеспечивающее  
проявление субъектной позиции  
ребёнка, ориентированной на  
преобразовательную деятельность по  
созданию субъективно нового и  
общественно ценного продукта,  
имеющего эмоциональную  
привлекательность

Бернард Шоу:  
*«Единственный  
путь к знанию  
–  
деятельность»*

*«Детская игра – это первый  
профориентатор ребёнка. В игре ребёнок  
учится возможности быть капитаном,  
врачом и т. п.»*

А. Г. Асмолов





# Специфика профориентационных занятий в начальных классах

## Принципы профориентационной работы:

- 1) Систематичность и преемственность
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста, уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями
- 4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)



# Работа с учащимися

## Этапы профориентационной работы со школьниками



# направления деятельности на I

Задачи:

этапе

Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.

Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.

Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.


Выработка индивидуальных способов продуктивной


**Цель:**


расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию




## Примерные мероприятия

 Циклы бесед по воспитанию трудолюбия и интереса к профессии (например, «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и т. п.).

 Познавательные и профориентационные игры, «Поле чудес», «Самый умный по профессиям», ролевые игры, утренники, викторины.

 Конкурсы (рисунка, сочинений «Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия», конкурс «Генеалогическое профессиональное древо»)

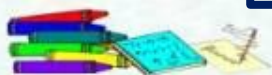
 Кружки по интересам.

 Конкурс семейных пар (ребенок + родители) «Защита профессии».

 Экскурсии, (напр., школьная столовая,



# Структура профориентационного занятия в начальной школе



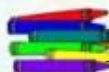


# ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

- учебная
- развивающая
- воспитательная

**Общая цель занятий** по профориентации младших школьников – **создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.**

Главное – цель должна быть сформулирована максимально конкретно и должна объективно наблюдаться у большинства учащихся (по их продуктам деятельности, по словам, по их поведению).





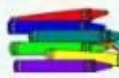
# ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Примеры **развивающей цели** (можно выписать из возрастной психологической характеристики школьника) :

- развитие осмысленного запоминания,
- развитие дифференцированного восприятия,
- развитие произвольного внимания и др.

Примером **воспитательной цели** может быть:

- осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире;
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.





# ЗАДАЧИ

Задачи представляют собой некие промежуточные шаги по достижению цели занятия. Если занятие рассчитано на 40–45 минут, то понятно, что таких задач не может быть более трех-четырех. Они должны быть сопоставимы с целью и сформулированы максимально понятно и

**конкретно:** знакомство детей с профессией повара.

Задачи могут быть такими:

- провести мини-лекцию об основном содержании профессии повара;
- познакомить учащихся с основными требованиями профессии повара к человеку;
- познакомить учащихся с основными орудиями труда;
- подвести итог занятия;
- посмотреть вместе с учащимися видеосюжет и потом обсудить его;
- пригласить для беседы представителя этой профессии;
- провести работу в малых группах и т. д.





# КРАТКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

**Помогает сориентироваться и оценить первичные риски и возможности: хватит ли времени на то или иное задание, готовы ли Вы к тому, что останется свободное время.**

**Например: краткий план занятия по теме «**Знакомьтесь! Профессия – повар!**»**

- Организационный момент. 3 мин.
  - Проведение игры «Профессия по ассоциации». 2–4 мин.
  - Рассказ-беседа о профессии повара. 6–8 мин.
  - Работа с пакетом наглядности по профессии «Повар» в парах. 5 мин.
  - Обсуждение результатов работы. 2–3 мин.
  - Игра-разминка «Дорисуй». 5 мин.
  - Рассказ «Один день из жизни повара» с обсуждением и зарисовкой. 5 мин.
  - Игра «Продукты на букву...» 3 мин.
  - Подведение итогов «Что нового о профессии повара мы узнали?» 3–4 мин.
- Общее время занятия: 40 минут.





# АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

**1. Соответствие используемых форм, приемов и методов заявленной цели**

**2. Соблюдение основных принципов дидактики:**

- «От опыта – к обобщениям»
- «Принцип смены видов деятельности»
- «Принцип активности и учета возрастных особенностей»

**3. Организационные моменты**

**4. Коммуникативные аспекты занятия.**

**5. Вывод.**





# ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ


1. Мини-лекция о содержании профессии
2. Рисуночные методики
3. Игры, связанные с профессией
4. Беседы с приглашенными специалистами
5. Оформление уголка профессии в пространстве класса
6. Организация экскурсий на предприятия города
7. Ведение школьниками «Профессионального портфолио»







# ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В 1 КЛАССЕ

Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Экскурсия в школьный кабинет технологии. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Экскурсия на строительство жилого дома. Встреча со строителями
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения
Февраль	Экскурсия на животноводческую ферму. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия по городу
Апрель	Беседа. Д/ф «Весенние работы в саду, огороде, поле»
 Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в сад



## ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ВО 2 КЛАССЕ

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
Октябрь	Лес. Работники лесничества
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи.
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Февраль	Профессии наших пап
Март	Знакомство с профессиями наших мам
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков




# ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В 3 КЛАССЕ

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика
Декабрь	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
Февраль	Я мастер. Сделай своими руками подарки папам
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	Знакомство с профессией повара
Май	Работа на пришкольном участке



# ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ

Сентябрь	Экскурсия в автохозяйство. Знакомство с профессией шофера
Октябрь	Работа на пришкольном участке
Ноябрь	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
Декабрь	Экскурсия в мед. пункт. Знакомство с профессиями здравоохранения
Январь	Профессия моих родителей (встречи, беседы)
Февраль	Знакомство с профессиями животноводства
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира
Апрель	Просмотр диафильма «Весенние работы в саду, в поле, на огороде»
 Май	Беседа «Чем я могу помочь дома»



# Изучение эффективности профориентационной работы

Одним из основных показателей эффективности профориентационной работы со школьниками является уровень сформированности учащимися профессионального самоопределения

Показатели этого уровня следующие: I—IV классы

1. Потребность в учебном и общественно полезном труде.
2. Первоначальное представление о наиболее доступных профессиях.
3. Наличие доступных элементов труда, по разным профессиям.
4. Первоначальный интерес к профессиональной деятельности.

# ТАБЛИЦА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ (В БАЛЛАХ)

Классы	Уровни сформированности профессионального самоопределения		
	высокий	средний	низкий
I—IV	16—20	10—15	4—9
V—VII	16—20	10—15	4—9
VIII—IX	41—55	26—40	11—25
X—XI	16—20	10—15	4—9

**Ведомость изучения уровней сформированности профессионального самоопределения**

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Показатели (в баллах)				Общий уровень
		1	2	3	4	
1.	Иванов Юра	5	4	5	5	19 — высокий
2.	Петрова Ира	4	3	3	4	14 — средний
3.	Колесников Андрей	3	2	2	2	2 — низкий
4.	И т.д.					
	В среднем по классу	4	3	3	4	14 — средний



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !**

**С НАСТУПАЮЩИМ  
НОВЫМ ГОДОМ!**

