



РОФОРИЕТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ





ПРОГРАММА СЕМИНАРА



- **Основные этапы становления профессионального самосознания**
- **Специфика профориентационных занятий в начальных классах**
- **Структура профориентационного занятия в начальной школе**





Специфика профориентационных занятий в начальных классах

Формирование личности и её успешная адаптация в многогранном окружающем мире во многом зависит от разнообразия образовательных услуг, предлагаемых в начальной школе, **основная цель** которой – общее умственное и социальное развитие ребёнка, подготовка к сознательному выбору профессии





Специфика профориентационных занятий в начальных классах

При подготовке к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей:



стремление к познанию окружающего мира и себя



для них важна игровая деятельность, моделирующая реальную действительность



успешная учеба приводит к становлению чувства компетентности - центральному новообразованию возраста



игры профориентационного содержания должны способствовать проявлению субъектной позиции, развивающей представления о себе, своих качествах и возможностях, создают условия для обогащения продуктивного опыта



ребенок живет по принципу «здесь, сейчас и теперь»





Специфика профориентационных занятий в начальных классах

Продуктивный опыт -
интегративное и динамичное
личностное качество, обеспечивающее
проявление субъектной позиции
ребёнка, ориентированной на
преобразовательную деятельность по
созданию субъективно нового и
общественно ценного продукта,
имеющего эмоциональную
привлекательность

Бернард Шоу:
*«Единственный
путь к знанию
–
деятельность»*

*«Детская игра – это первый
профориентатор ребёнка. В игре ребёнок
учится возможности быть капитаном,
врачом и т. п.»*

А. Г. Асмолов





Специфика профориентационных занятий в начальных классах

Принципы профориентационной работы:

- 1) Систематичность и преемственность
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста, уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями
- 4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)



Работа с учащимися

Этапы профориентационной работы со школьниками



направления деятельности на I

Задачи:

этапе

Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.

Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.


Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Выработка индивидуальных способов продуктивной


Цель:

расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию


Примерные мероприятия



Циклы бесед по воспитанию трудолюбия и интереса к профессии (например, «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и т. п.).




Познавательные и профориентационные игры, «Поле чудес», «Самый умный по профессиям», ролевые игры, утренники, викторины.



Конкурсы (рисунка, сочинений «Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия», конкурс «Генеалогическое профессиональное древо»)



Кружки по интересам.



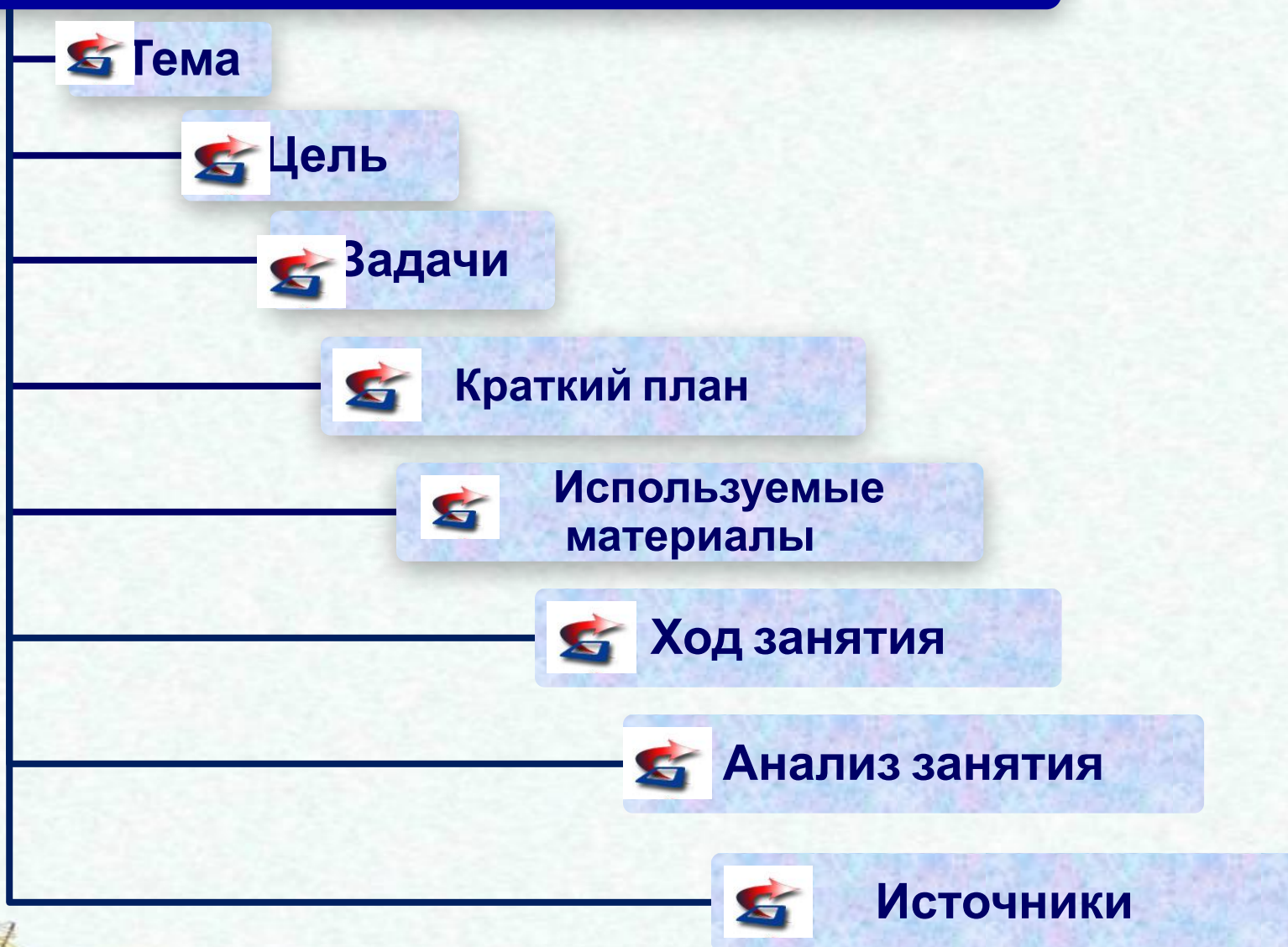
Конкурс семейных пар (ребенок + родители) «Защита профессии».



Экскурсии, (напр., школьная столовая,



Структура профориентационного занятия в начальной школе



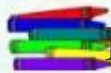


ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

- учебная
- развивающая
- воспитательная

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – **создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.**

Главное – цель должна быть сформулирована максимально конкретно и должна объективно наблюдаться у большинства учащихся (по их продуктам деятельности, по словам, по их поведению).





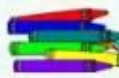
ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Примеры **развивающей цели** (можно выписать из возрастной психологической характеристики школьника) :

- развитие осмысленного запоминания,
- развитие дифференцированного восприятия,
- развитие произвольного внимания и др.

Примером **воспитательной цели** может быть:

- осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире;
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.





ЗАДАЧИ

Задачи представляют собой некие промежуточные шаги по достижению цели занятия. Если занятие рассчитано на 40–45 минут, то понятно, что таких задач не может быть более трех-четырех. Они должны быть сопоставимы с целью и сформулированы максимально понятно и

конкретно: знакомство детей с профессией повара.

Задачи могут быть такими:

- провести мини-лекцию об основном содержании профессии повара;
- познакомить учащихся с основными требованиями профессии повара к человеку;
- познакомить учащихся с основными орудиями труда;
- подвести итог занятия;
- посмотреть вместе с учащимися видеосюжет и потом обсудить его;
- пригласить для беседы представителя этой профессии;
- провести работу в малых группах и т. д.





КРАТКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Помогает сориентироваться и оценить первичные риски и возможности: хватит ли времени на то или иное задание, готовы ли Вы к тому, что останется свободное время.

Например: краткий план занятия по теме «Знакомьтесь! Профессия – повар!**»**

- Организационный момент. 3 мин.
 - Проведение игры «Профессия по ассоциации». 2–4 мин.
 - Рассказ-беседа о профессии повара. 6–8 мин.
 - Работа с пакетом наглядности по профессии «Повар» в парах. 5 мин.
 - Обсуждение результатов работы. 2–3 мин.
 - Игра-разминка «Дорисуй». 5 мин.
 - Рассказ «Один день из жизни повара» с обсуждением и зарисовкой. 5 мин.
 - Игра «Продукты на букву...» 3 мин.
 - Подведение итогов «Что нового о профессии повара мы узнали?» 3–4 мин.
- Общее время занятия: 40 минут.





АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Соответствие используемых форм, приемов и методов заявленной цели

2. Соблюдение основных принципов дидактики:

- «От опыта – к обобщениям»
- «Принцип смены видов деятельности»
- «Принцип активности и учета возрастных особенностей»

3. Организационные моменты

4. Коммуникативные аспекты занятия.

5. Вывод.





ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Мини-лекция о содержании профессии
2. Рисуночные методики
3. Игры, связанные с профессией
4. Беседы с приглашенными специалистами
5. Оформление уголка профессии в пространстве класса
6. Организация экскурсий на предприятия города
7. Ведение школьниками «Профессионального портфолио»





ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В 1 КЛАССЕ

Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Экскурсия в школьный кабинет технологии. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Экскурсия на строительство жилого дома. Встреча со строителями
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения
Февраль	Экскурсия на животноводческую ферму. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия по городу
Апрель	Беседа. Д/ф «Весенние работы в саду, огороде, поле»
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в сад





ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ВО 2 КЛАССЕ

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
Октябрь	Лес. Работники лесничества
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи.
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Февраль	Профессии наших пап
Март	Знакомство с профессиями наших мам
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков



ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В 3 КЛАССЕ

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика
Декабрь	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
Февраль	Я мастер. Сделай своими руками подарки папам
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	Знакомство с профессией повара
Май	Работа на пришкольном участке



ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ

Сентябрь	Экскурсия в автохозяйство. Знакомство с профессией шофера
Октябрь	Работа на пришкольном участке
Ноябрь	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
Декабрь	Экскурсия в мед. пункт. Знакомство с профессиями здравоохранения
Январь	Профессия моих родителей (встречи, беседы)
Февраль	Знакомство с профессиями животноводства
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира
Апрель	Просмотр диафильма «Весенние работы в саду, в поле, на огороде»
Май	Беседа «Чем я могу помочь дома»





Изучение эффективности профориентационной работы

Одним из основных показателей эффективности профориентационной работы со школьниками является уровень сформированности учащимися профессионального самоопределения

Показатели этого уровня следующие: I—IV классы

1. Потребность в учебном и общественно полезном труде.

2. Первоначальное представление о наиболее доступных профессиях.

3. Наличие доступных элементов труда, по разным профессиям.

4. Первоначальный интерес к профессиональной деятельности.

ТАБЛИЦА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ (В БАЛЛАХ)

Классы	Уровни сформированности профессионального самоопределения		
	высокий	средний	низкий
I—IV	16—20	10—15	4—9
V—VII	16—20	10—15	4—9
VIII—IX	41—55	26—40	11—25
X—XI	16—20	10—15	4—9

Ведомость изучения уровней сформированности профессионального самоопределения

Школа _____ Класс _____ Дата ____ . ____

№ п/п	Фамилия, имя	Показатели (в баллах)				Общий уровень
		1	2	3	4	
1.	Иванов Юра	5	4	5	5	19 — высокий
2.	Петрова Ира	4	3	3	4	14 — средний
3.	Колесников Андрей	3	2	2	2	2 — низкий
4.	И т.д.					
	В среднем по классу	4	3	3	4	14 — средний



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !***

***С НАСТУПАЮЩИМ
НОВЫМ ГОДОМ!***

