

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ С ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Система сопровождения детей
при переходе из детского сада
в ГОУ СОШ № 2034

Служба сопровождения учащихся ГОУ СОШ № 2034

Психолог

Социальный педагог

Логопед

Классный руководитель

Медицинский работник



Цель работы службы сопровождения

- ◎ Психолого – педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации к условиям школы



Задачи:

- Выявление слабых и сильных сторон в психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- Разработка рекомендаций для родителей и учителей;
- Разработка индивидуального маршрута каждого учащегося в период адаптации;

Этапы работы службы сопровождения

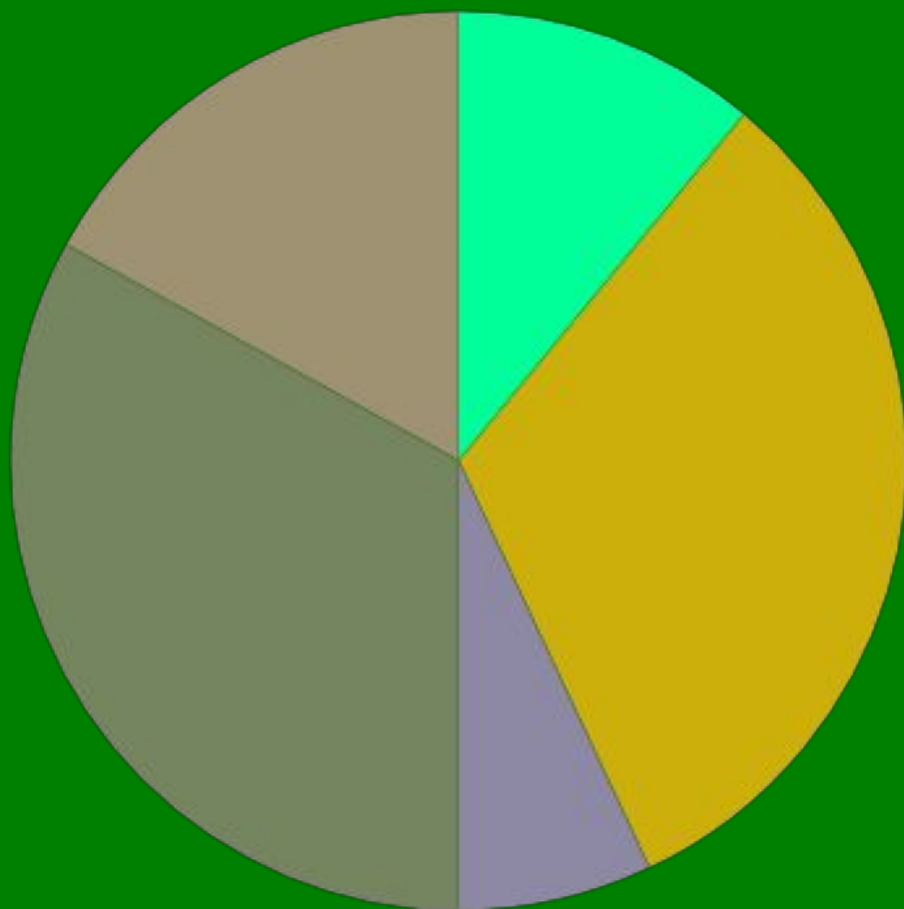
1 этап:

**Сотрудничество с воспитателями и специалистами
ДОУ:**

- **День открытых дверей;**
- **Открытые занятия учителей и воспитателей**
- **Обмен опытом – Круглый стол**



Из каких ДОУ поступили дети

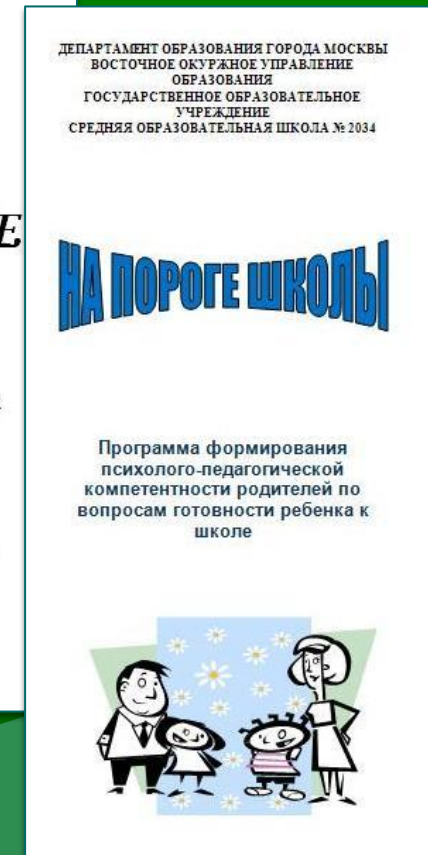


- ДОУ № 2615
- ДОУ № 2616
- ДОУ № 2673
- Другие ДОУ
- не посещали ДОУ

2 этап:

Просветительская работа с родителями будущих первоклассников

- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников ;
- Лекторий для родителей по формированию психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам готовности ребенка к школе.



Темы лектория для родителей будущих

первоклассников:

- ◎ Тема 1. «Готовность к школе глазами психолога и родителя».
- ◎ Тема 2. «Уже не малыш, еще не школьник». Возрастные особенности ребенка 6-7 лет.
- ◎ Тема 3. «Не заслуженно забытое и самое главное». Функциональная готовность к обучению в школе.
- ◎ Тема 4. «К школе готов? Готов!». Общая готовность к обучению в школе.
- ◎ Тема 5. «Буквы разные писать и задачи как решать – учат в школе...». Специальная готовность к обучению в школе.

Знакомство с будущими первоклассниками, родителями

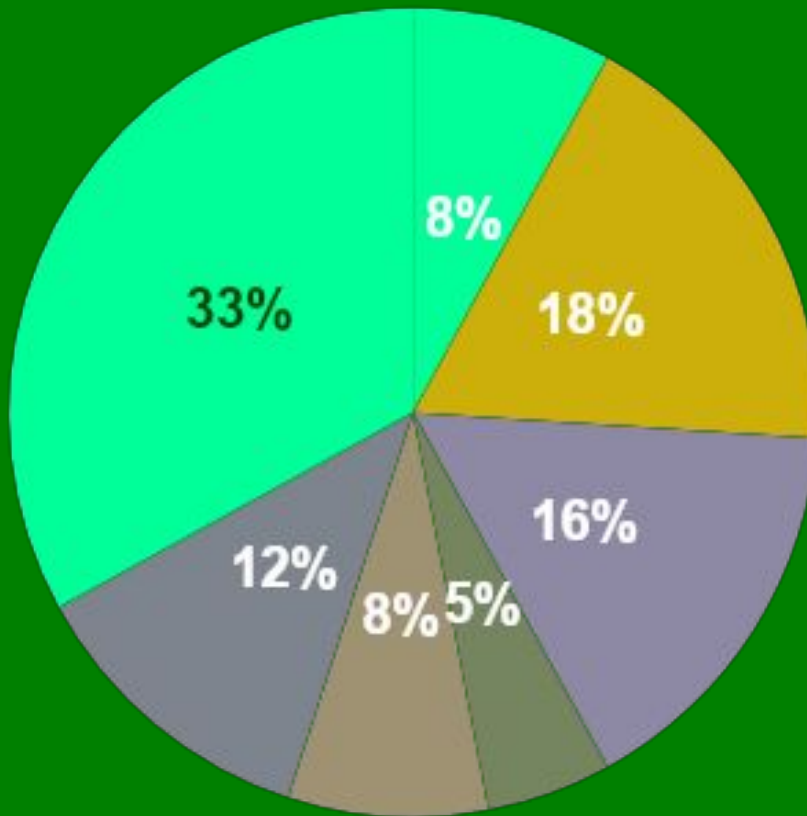
1 шаг

2 шаг

3 шаг



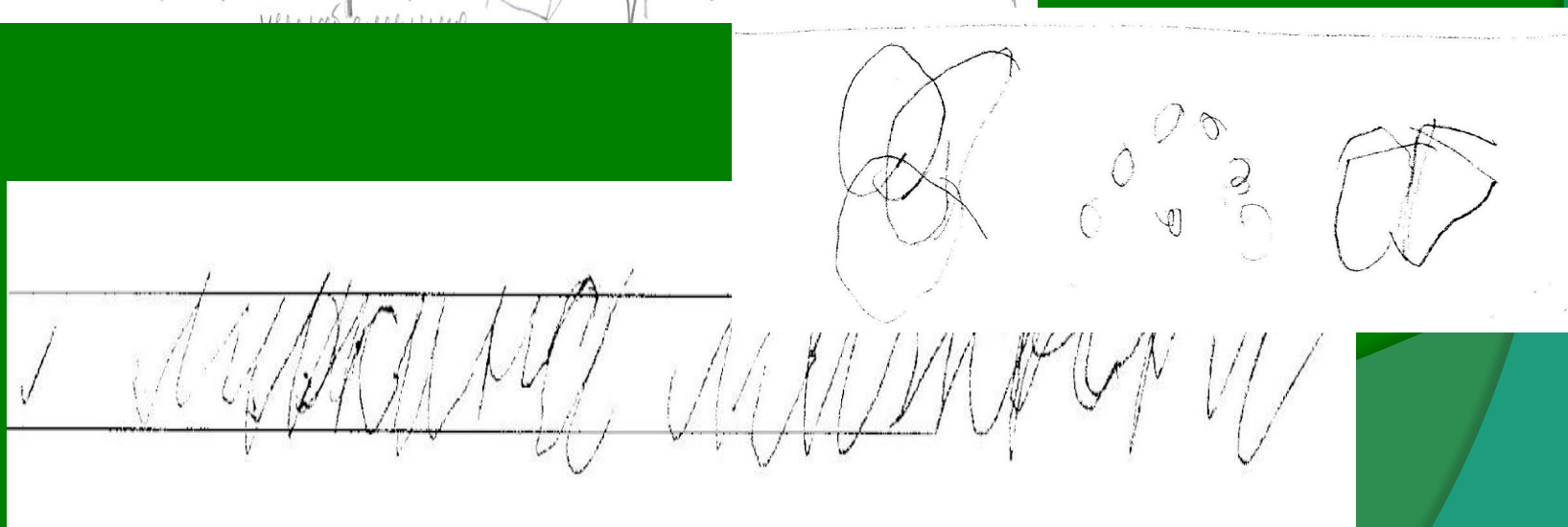
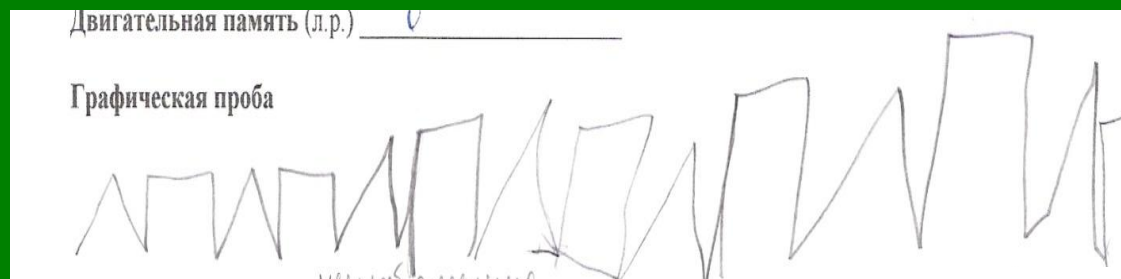
Диаграмма речевых нарушений



- ОНР
- ФФНР
- ФНР
- Дизартрия
- Двуязычные семьи
- Нарушения графомоторных навыков
- Без нарушений

4 Этап:

Диагностическое обследование учащихся в период адаптации



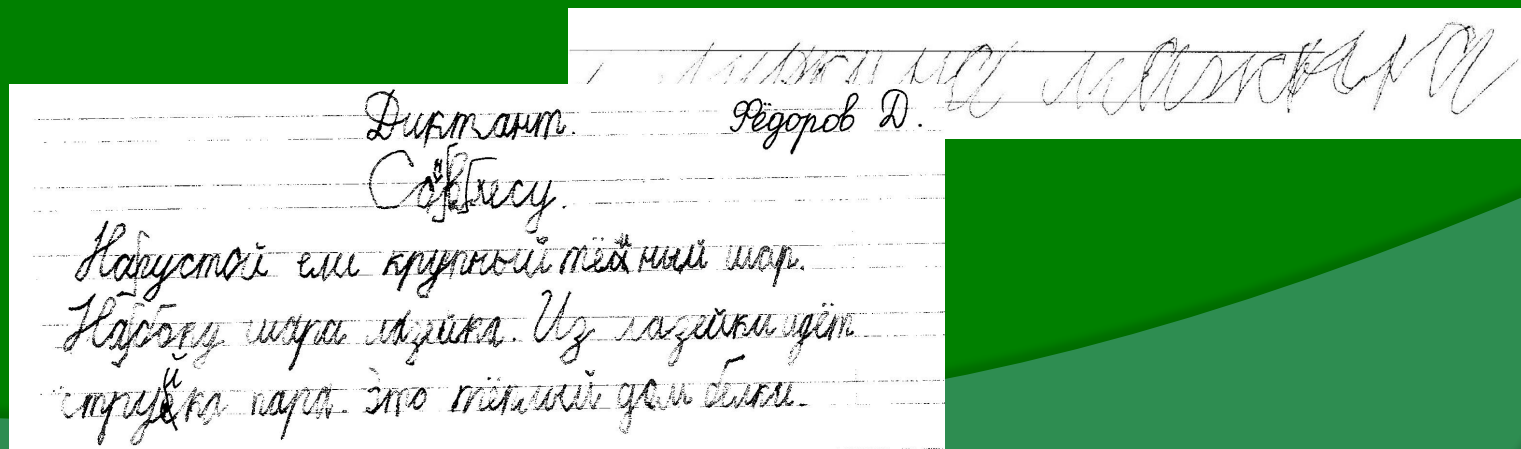
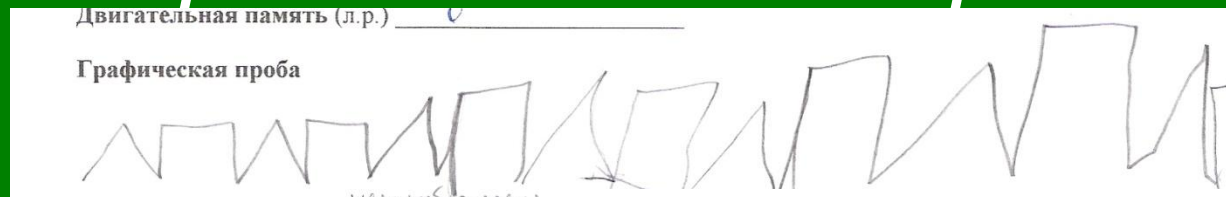
5 этап : Коррекционные и развивающие занятия



6 этап:

Диагностическое обследование детей группы риска по итогам психолого-педагогического сопровождения.

Сравнительные работы



Отзывы учителей

Жалобы родителей до начала развивающих занятий

Страхы, высокая тревожность
в школе и дома

Положительные изменения, произошедшие за время занятий:

Тлаксивость, неуверенность,
тревожность отсутствуют.
Даниил стал более общитель-
ным, дружелюбной, появилось много
друзей.

Изменения в школе (оценки, поведение, отзывы учителей и т.д.)

Даниил активно стал рабо-
тать на уроках.

Отзывы родителей

Жалобы родителей до начала развивающих занятий

Нервничает в обучении

Положительные изменения, произошедшие за время занятий:

Стала более самостоятельной

Изменения в школе (оценки, поведение, отзывы учителей и т.д.)

*Оценки стали выше,
лучше отзывалась*

Изменения дома (поведение, обязанности и т.д.)

*поведение хорошее, стала
выполнять свои обязанности*

Система сопровождения доказала свою

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- ◎ Сокращается время адаптации к условиям школы;
- ◎ Осуществляется возможность учителем гибко корректировать учебную нагрузку;
- ◎ Укрепляется сотрудничество с родителями учащихся;
- ◎ Раскрываются способности каждого ученика: коммуникативные, творческие, личностные.

Всего лишь перестановка букв
-
Что просто одному, другому
СЛОЖНО.



Милая,
шшшшш
жжжжж