

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ С ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Система сопровождения детей  
при переходе из детского сада  
в ГОУ СОШ № 2034

# Служба сопровождения учащихся ГОУ СОШ № 2034

Психолог

Социальный  
педагог

Логопед

Классный  
руководитель

Медицинский  
работник



# Цель работы службы сопровождения

- ◎ Психолого – педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации к условиям школы



# Задачи:

- Выявление слабых и сильных сторон в психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- Разработка рекомендаций для родителей и учителей;
- Разработка индивидуального маршрута каждого учащегося в период адаптации;

# Этапы работы службы сопровождения

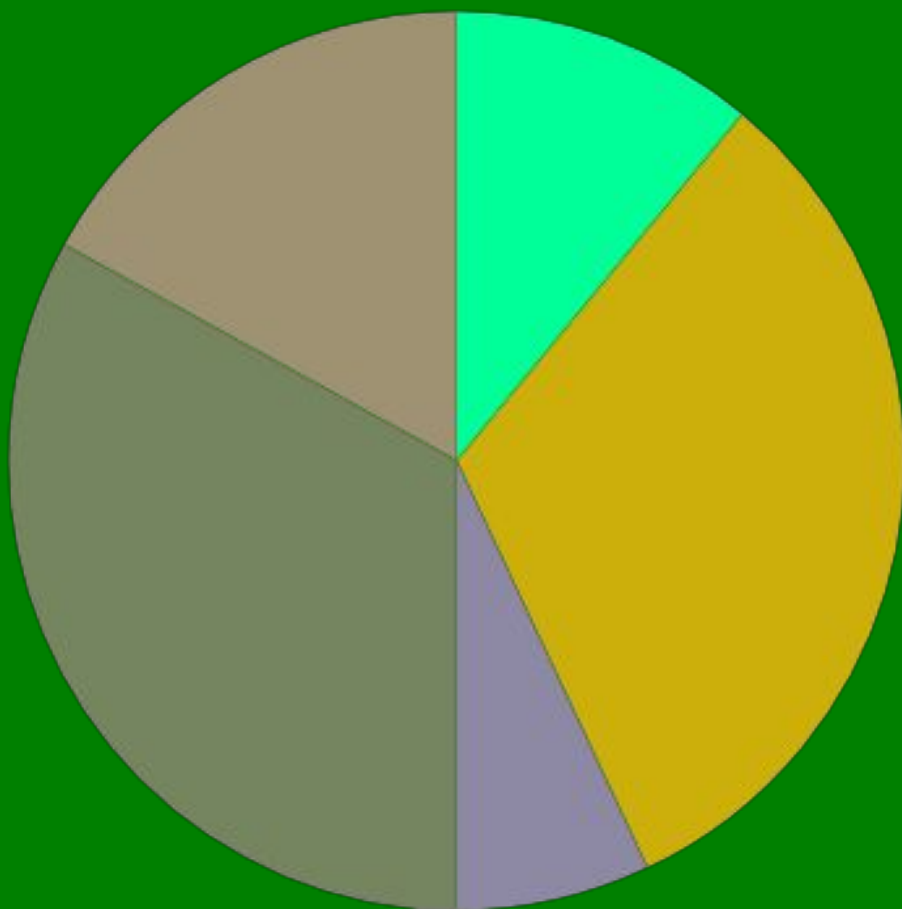
## 1 этап:

**Сотрудничество с воспитателями и специалистами  
ДОУ:**

- **День открытых дверей;**
- **Открытые занятия учителей и воспитателей**
- **Обмен опытом – Круглый стол**



# Из каких ДОУ поступили дети



- ДОУ № 2615
- ДОУ № 2616
- ДОУ № 2673
- Другие ДОУ
- не посещали ДОУ

## 2 этап:

# Просветительская работа с родителями будущих первоклассников

- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников ;
- Лекторий для родителей по формированию психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам готовности ребенка к школе.



# Темы лектория для родителей будущих

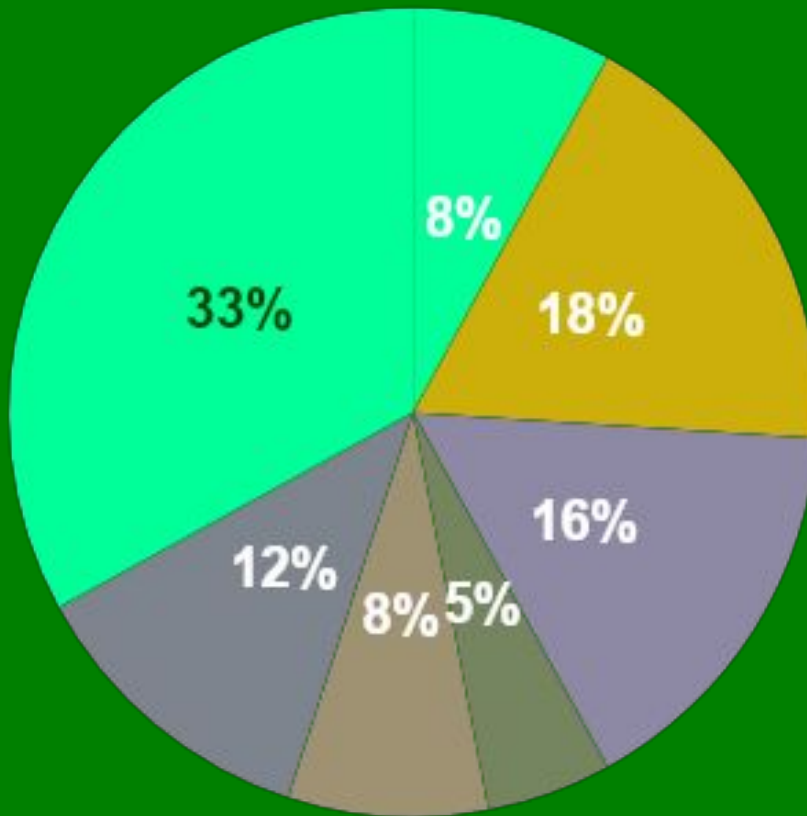
## первоклассников:

- ◎ Тема 1. «Готовность к школе глазами психолога и родителя».
- ◎ Тема 2. «Уже не малыш, еще не школьник». Возрастные особенности ребенка 6-7 лет.
- ◎ Тема 3. «Не заслуженно забытое и самое главное». Функциональная готовность к обучению в школе.
- ◎ Тема 4. «К школе готов? Готов!». Общая готовность к обучению в школе.
- ◎ Тема 5. «Буквы разные писать и задачи как решать – учат в школе...». Специальная готовность к обучению в школе.





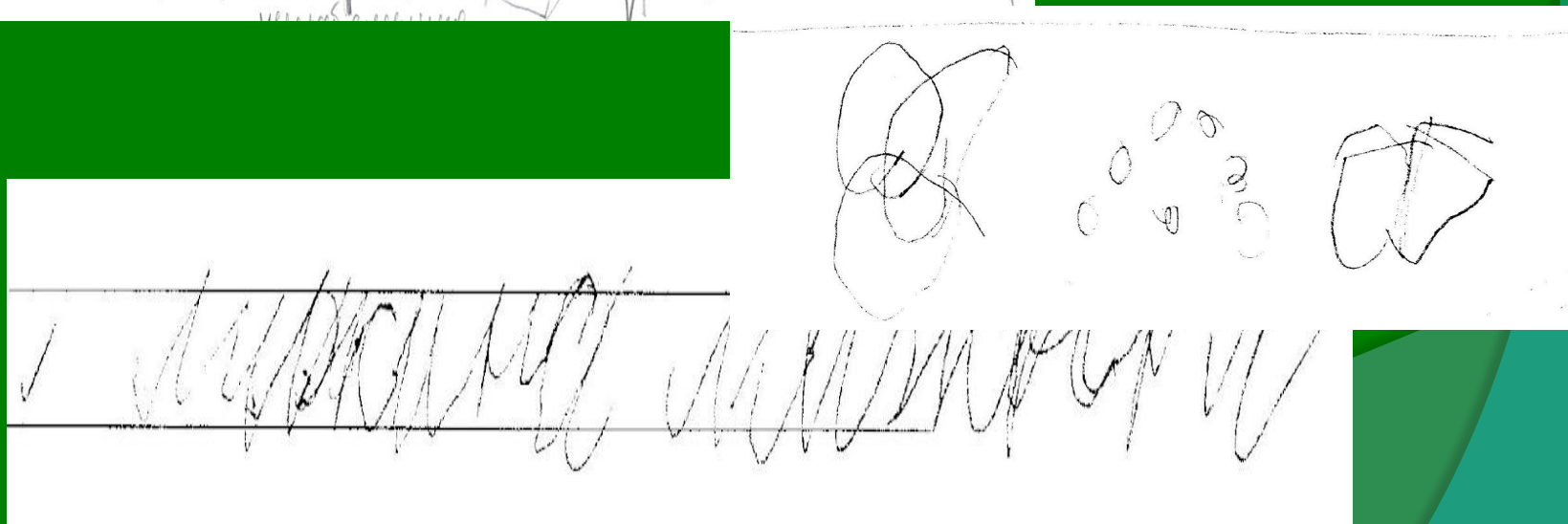
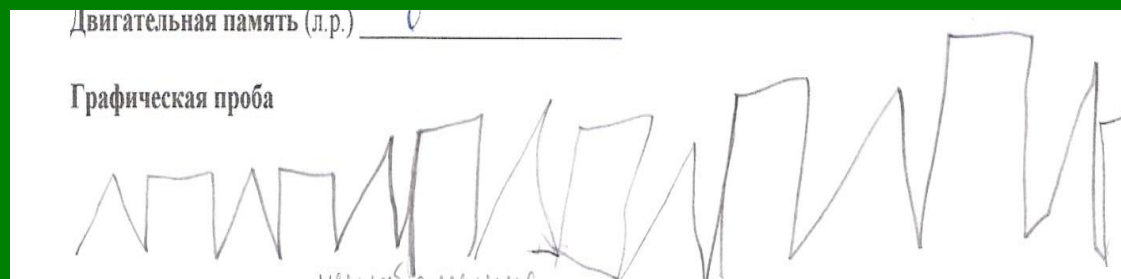
# Диаграмма речевых нарушений



- ОНР
- ФФНР
- ФНР
- Дизартрия
- Двухязычные семьи
- Нарушения графомоторных навыков
- Без нарушений

# 4 Этап:

## Диагностическое обследование учащихся в период адаптации



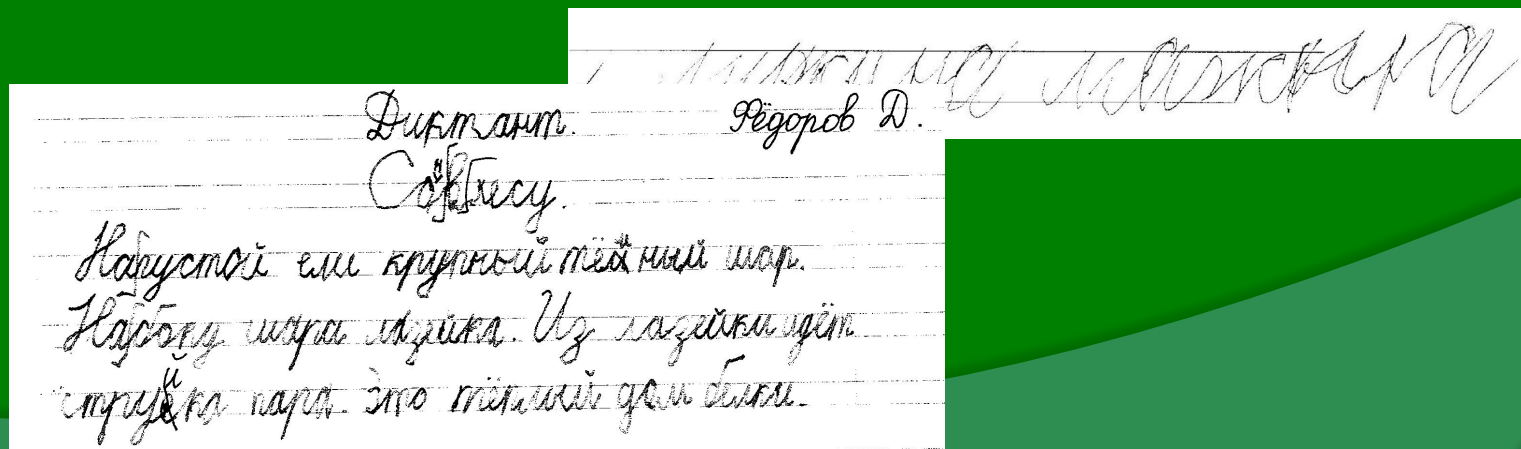
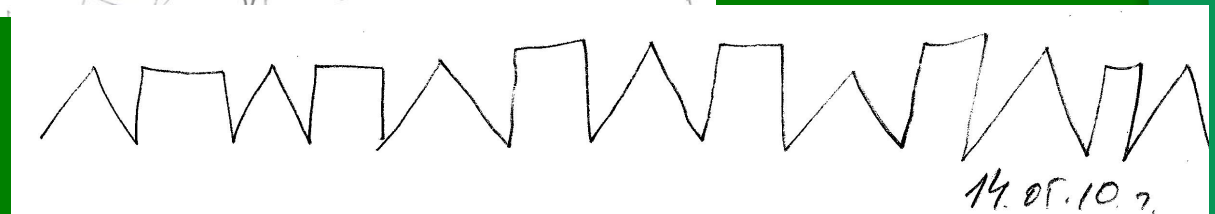
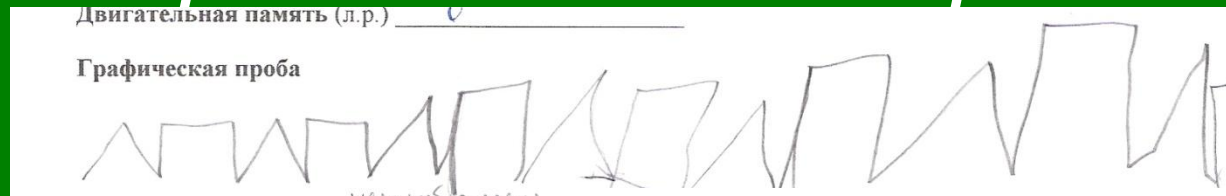
# 5 этап : Коррекционные и развивающие занятия



## 6 этап:

Диагностическое обследование детей группы риска по итогам психолого-педагогического сопровождения.

### Сравнительные работы



# Отзывы учителей

Жалобы родителей до начала развивающих занятий

Страх, высокая тревожность  
в школе и дома

Положительные изменения, произошедшие за время занятий:

Тлаксивость, неуверенность,  
тревожность отсутствуют.  
Даниил стал более общитель-  
ным, дружелюбным, появилось много  
друзей.

Изменения в школе (оценки, поведение, отзывы учителей и т.д.)

Даниил активно стал рабо-  
тать на уроках.

# Отзывы родителей

Жалобы родителей до начала развивающих занятий

*Нервничает в обучении*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Положительные изменения, произошедшие за время занятий:

*Стала более самостоятельной*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Изменения в школе (оценки, поведение, отзывы учителей и т.д.)

*Оценки стали выше,  
лучше отзывались*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Изменения дома (поведение, обязанности и т.д.)

*поведение хорошее, стала  
выполнять свои обязанности*

# Система сопровождения доказала свою

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- ◎ Сокращается время адаптации к условиям школы;
- ◎ Осуществляется возможность учителем гибко корректировать учебную нагрузку;
- ◎ Укрепляется сотрудничество с родителями учащихся;
- ◎ Раскрываются способности каждого ученика: коммуникативные, творческие, личностные.



Всего лишь перестановка букв  
-  
Что просто одному, другому  
СЛОЖНО.



Милая,  
шшшшш  
жжжжж