

***Использование  
различных методов  
урочной деятельности  
по созданию образа  
территории***

**Конькова Н.М. Ц.О.№ 1453**

***Единственный путь,  
ведущий к знаниям – это  
деятельность.***

***Б.Шоу***



- **Современный урок** – это процесс тесного взаимодействия учителя и ученика, в рамках которого освещаются события, происходящие в современном обществе в целом и в своём регионе в частности. Роль учителя на уроке быть организатором познавательной деятельности учащихся, их помощником и консультантом.

# Каждый учитель сегодня ставит перед собой и решает следующие задачи:

- - создание условий для развития творческой деятельности школьника и формирования устойчивого интереса к предмету;
- - формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающего себя индивида, ориентированных на применение имеющихся знаний и приобретение новых;
- - создание ситуации успеха с целью формирования адекватной самооценки, развития навыков общения через интерактивные методы преподавания.

***На Земле интерес есть великий  
волшебник, изменяющий в глазах  
всех существ вид всякого предмета.  
Гельвеций.***



- **Проверочная работа – методический приём «Графический диктант»:**

- (использование плазменной панели, мультимедиа)

- 1. Арктика

- 6. Северный морской путь

- 2. Редколесье

- 7. Термокарстовые озёра

- 3. Полярное земледелие

- 8. Криволезье

- 4. Булгунняхи

- 9. Неустойчивый ландшафт

- 5. Стланики

- 10. Редкоочаговое расселение

# ОТВЕТЫ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>+</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

# **Методический приём – «Рассказ-предположение по ключевым словам».**

- *Длительная, холодная зима*      *Достаточно тёплое лето*
- *Неглубокое залегание грунтовых вод*
- *Многолетняя мерзлота*      *Тёмные еловые леса*
- *Лиственничные леса*      *Континентальный*
- *Округлые озёра*      *Умеренно континентальный*
- *Вторичные леса*      *90 видов млекопитающих*
- *110 тысяч озёр*      *Изменение степени континентальности*
- *Резко континентальный*      *Пушные звери*
- *Изменение степени континентальности*      *Заболоченность*



# Методический приём – «Составление логических цепочек»

## ● Примеры табличек:

- - Австралийская платформа
- - Древняя складчатость
- - Большой Водораздельный хребет
- - Центральная низменность
- - Равнинный рельеф на востоке и в центре
- - Приподнятая западная часть материка
- - Золото и железные руды на западе
- - Каменный уголь на востоке

# Методический приём «Заполнение кластеров»

## ● Береговая линия



# Методический приём – «Составление списка известной информации».

- *В ходе просмотра видеофрагмента учащиеся самостоятельно заполняют следующую таблицу:*



<b>Что я зна ю</b>	<b>Что я узна л (а) ново го</b>	<b>Что мен я уди вил о</b>

В условиях резкого увеличения объёма знаний требуется - научить учащихся учиться.



- **А это значит - учащимся необходимо научить:**
- - основам организации собственной учебной деятельности;
- - способам поиска, переработки и представления информации;
- - приёмам и методам умственного труда;
- - основам коммуникативных умений.