

Предлагаемые методы

- Метод эвристических вопросов – задаются 7 ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Парные сочетания вопросов порождают новый вопрос, например: как - когда? Ответы на эти вопросы порождают необычные идеи и решения (когнитивный метод обучения)
- Метод фактов (поиск фактов, отличие их от не фактов) требует развития в познавательной деятельности учащихся осознанного владения своими физическими органами чувств. Учащимся непросто отличить то, что они думают. Необходимость естественного восприятия образовательных объектов с помощью органов чувств требует применения этого метода, пересмотра и изменения содержания образования (когнитивный метод обучения)
- Метод инверсии используется тогда, когда стереотипные приёмы оказываются бесплодными. Применяется принципиально противоположная альтернатива решения. Предполагается исследовать объект с внешней стороны, а решать проблему при рассмотрении объекта изнутри. (креативный)
- Метод самоорганизации обучения – работа с учебником, первоисточниками, приборами, реальными объектами. Решение задач, выполнение упражнений; изготовление моделей, поделок; творческие исследования и др. (ордеятельностный тип обучения)

Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Угринович Н.Д. - 11 кл.

Метод самоорганизации обучения

Цели урока

- *Образовательная:* Познакомить учащихся с правовой основой охраны программ и баз данных, защитой доступа к компьютеру, программ от нелегального копирования и использования, данных на дисках, информации в Интернете
 - *Развивающая:* развитие познавательного интереса учащихся
 - *Воспитательная:* формирование умений работать самостоятельно
-

Дидактические задачи этапа урока

- Изучить основы защиты информации



Средства обучения

Информационные:

- Угринович Н.Д. Информационные технологии. Учебник для 10-11 классов /Н.Д. Угринович. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 511 с.
- Ресурсы Internet.

Технические и программные: информационно-поисковые системы, справочные системы, программа Microsoft Internet Explorer

Содержательно - деятельностный компонент

1. Вводное слово учителя
 2. Самостоятельная работа учащихся по подбору информации из учебников и Интернета
 3. Обобщение полученных результатов
 4. Итог урока
-