



**Андреев
Александр Александрович**

д.пед.н, к.т.н, профессор,
завкафедрой электронной педагогики
НОУ МФПА «Синергия»

сайт: a-edu.narod.ru

э-почта: andreev_a_a@mail.ru

блог: http://blogs.mail.ru/mail/andreev_a_a

Преподаватель в современной информационно- образовательной среде

Москва-2011

План

1. Основные понятия
2. Подготовка преподавателей
3. Роль и место преподавателя

1. Основные понятия

Преподаватель вуза - это научно-педагогический работник, осуществляющий профессиональную преподавательскую деятельность в пределах своей специальности и квалификации, а также занимающийся научно-исследовательской работой.

1. <http://www.law.edu.ru/>

2. РЕКОМЕНДАЦИЯ О СТАТУСЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Париж, 11 ноября 1997 г.)

ПРЕАМБУЛА
Генеральная конференция ЮНЕСКО

Виды работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом вуза

1. Учебная работа

2. Методическая работа

3. Научно-исследовательская

Способности к педагогическому труду

1. <http://www.proforientator.ru/tests/tests.html>

2. Методика Галля

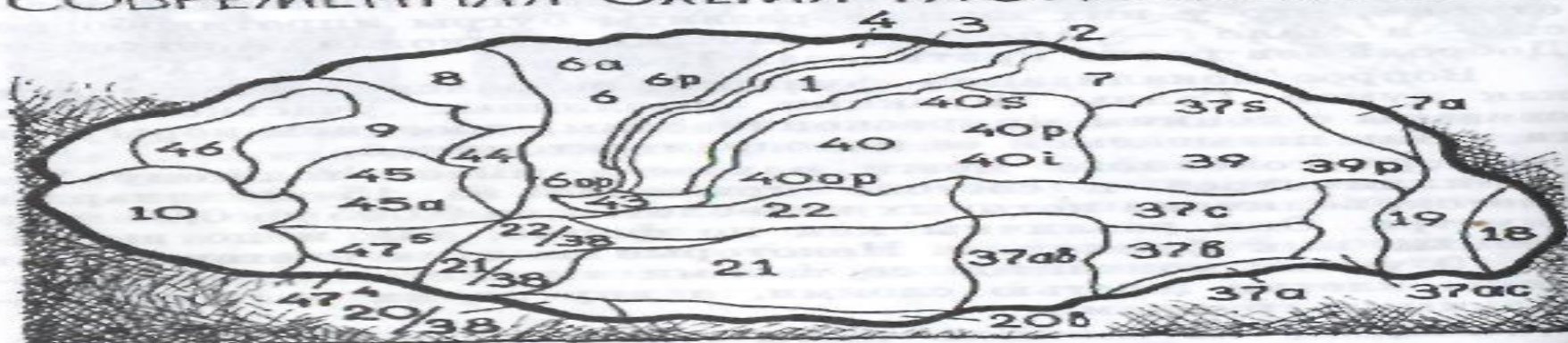
ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ В МОЗГУ, КАК ЕЕ ПРЕДСТАВЛЯЛ ГАЛЛЬ



- 1. ВЛЮБЧИВОСТЬ
- 2. ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ
- 9. ЛЮБОВЬ К АВТОРИТЕТУ
- 10. ЛЮБОВЬ К СЛАВЕ

- 17. ЧУВСТВО ПОРЯДКА
- 18. МУЗЫКАЛЬНОСТЬ
- 19. СЧЕТНЫЕ СПОСОБНОСТИ
- 29. РЕЛИГИОЗНОСТЬ

СОВРЕМЕННАЯ СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ



ПОЛЕЙ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Информационно-образовательная среда (ИОС в узком смысле)

Множество средств и систем информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые потенциально могут быть использованы в образовательном процессе.

Техническую основу (ИОС) составляют компьютеры и Интернет

2. Подготовка преподавателей

Исторически сложившиеся пути подготовки преподавателей вузов

1. Специально готовить преподавателей ВШ как, например, учителей для школ, которые получают высшее образование в педвузах по направлению подготовки "Образование и педагогика".
2. Повышать квалификацию (или переподготавливать) сотрудников, уже имеющих высшее образование.

Блоки требований к преподавателю вуза

1. Профессиональная компетентность
2. Педагогическая компетентность
3. Коммуникативная компетентность
4. Социально-экономическая компетентность
5. Физическое, психическое и нравственное здоровье

10 практикоориентированных требований к преподавателю вуза

требования=цели

Минимально необходимые практико-ориентированные требования к преподавателю вуза

1. Цель и программа. Уметь формулировать цели учебной дисциплины и занятия. Знать структуру и уметь разработать учебную программу дисциплины

Минимально необходимые требования к преподавателю вуза

2. Занятия. Знать дидактические и организационные характеристики, а также уметь реализовать в учебном процессе различные виды традиционных и электронных занятий

3. ИКТ. Выбирать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернета, во всех формах получения образования

Минимально необходимые требования к преподавателю вуза

4. Контроль. Знать и применять разнообразные педагогические формы контроля учебного процесса, в том числе в виде тестов
5. Ресурсы. Знать характеристики, а также уметь искать и использовать в учебном процессе образовательные ресурсы, в том числе в Интернете

Минимально необходимые требования к преподавателю вуза

6. Писать. Уметь разрабатывать пособия и методические рекомендации для проведения учебных занятий. Готовить научные статьи.
7. Право. Знать основы нормативно-правового обеспечения учебного процесса и авторского права
8. Наука. Принимать участие в НИР, конференциях и семинарах.

9. Здоровье. Быть физически,
психически и нравственно
здоровым

10. Коучинг. Методика улучшения
качества всего спектра
педагогической деятельности

- Запись промо-вебинара А. Тищука "Коучинг для всех, но не для каждого" можно посмотреть по ссылке:

[http://vc.v-class.ru/vclass/vcplayer.html?
cid=5565672794472135747](http://vc.v-class.ru/vclass/vcplayer.html?cid=5565672794472135747)

Требования к зарубежному преподавателю

Digital World: Teachers Today

http://www.youtube.com/watch?v=W2j9qw-A0NM&feature=player_embedded

Содержание авторского курса «Основы преподавания в Интернете»

1. Организационно-дидактические схемы применения Интернета в образовании
2. Учебно-методическое обеспечение для интернет-обучения
3. Реализация учебного процесса с использованием Интернета
4. Программные среды для подготовки и проведения интернет-обучения

«Основы преподавания в Интернете»

6. Преподаватель интернет-обучения

7. Качество электронного
обучения

8. Нормативно-правовое
обеспечение и авторское право

3. Роль и место преподавателя

1. Обучение очень быстро
будет превращаться в
самообучение: самостоятельно
направляемое и самостоятельно
выполняемое учащимися

*Гордон Драйден, Джанет Вос. Революция в обучении. –М.: ПАРВИНЭ,
2003.-671с.*

Аналогия образования и здоровья.

Здоровье человека зависит от:

- | | | |
|----|-----------------------------------|-----|
| 1. | Наследственных признаков | 15% |
| 2. | Медицинского обеспечения | 35% |
| 3. | Самостоятельной заботе о здоровье | 50% |

2. Возрастание роли информального образования (ИО) в информационном обществе

Такое образование реализуется спонтанно за счёт собственной активности индивидуума в окружающей его культурно-образовательной среде (*общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.*)

ИО проявляется особенно ярко в социальных сетях Интернета (типа вконтакте, сообщества профессионалов elearningpro.ru, e-learning.by и др.).

3. Менеджмент учебным процессом важнее знаний предмета !?

- Преподаватель XXI века должен:
- помогать выбрать индивидуальную образовательную траекторию;
 - должен уметь встраивать в учебный процесс спонтанное знание и практический опыт;
 - реализовать индивидуальный подход;
 - поощрять неформальную обстановку на занятиях;
 - организовывать коллективную работу студентов и т.д.

Выводы

1. Роль и место преподавателя по сравнению с очным обучением существенно изменились. Соотношение специальных и педагогических знаний в программе определяется золотой пропорцией.

2. Сформулированы 10 позиций практико-ориентированные требований, которые могут служить основой для формирования программы повышения квалификации преподавателей.

Выводы

3. Для поддержания компетенций в актуальном состоянии преподавателю требуется непрерывное повышение квалификации, которое целесообразно проводить, используя дистанционные образовательные технологии.

Продолжение дискуссии

Дискуссию по этой
проблеме продолжим
в форуме:

mfpa-mag.forum2x2.ru

Видеоклип

- Внедрение новых информационных технологий XV века (книг) в учебный процесс средневекового университета

Повышение квалификации преподавателей средневекового университета

Клип можно скачать: a-edu-p.narod.ru

Благодарю за внимание

