

Методологические основания и методические требования к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Подготовка работы к представлению на научно-практических выставках и конференциях



Пасман Т.Б., ПОИПКРО, кафедра методологии постдипломного педагогического образования

И понял я, что в мире нет
Затертых слов или явлений.
Их существо до самых недр
Взрывает потрясенный гений.
И ветер необыкновенней,
Когда он ветер, а не ветр.
Люблю обычные слова,
Как неизведанные страны.
Они понятны лишь сперва,
Потом значенья их туманны.
Их протирают, как стекло,
И в этом наше ремесло.

Д. Самойлов

Базовые параметры успешной творческой личности:

- активность,
- открытость,
- диалогичность,
- свобода самовыражения,
- удовлетворённость деятельностью,
- самореализация,
- креативность,
- мобильность
- конкурентоспособность

Исследовательская деятельность

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление выполненной работы.

А.В.Леонтович

Исследовательская деятельность

форма организации образовательного
процесса, как мотивированной,
самоорганизованной деятельности,
обусловленная логикой научного
исследования

Ишкова А.Э.

Учебно-исследовательская деятельность

деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления

Цель организации исследовательской деятельности

**формирование исследовательской
компетентности**

Исследовательская компетентность учащихся

интегральное личностное качество
(результат творческой мыслительной
деятельности) - способность
самостоятельного достижения
результатов в процессе переноса
смыслового контекста деятельности от
функционального к преобразовательному

Основные принципы организации исследовательской деятельности учащихся

- системность,
- последовательность,
- комплексность
- межпредметность
- использование личностно-деятельностного и компетентностного подходов

Структура исследовательской компетентности учащихся

- потребность
- МОТИВ
- цель
- действия
- результат
- рефлексия

Этапы исследовательской деятельности

- 1. Подготовка к проведению исследования**
- 2. Проведение исследования**
- 3. Оформление результатов исследования**
- 4. Защита результатов исследования**
- 5. Рефлексия**

Подготовка к проведению исследования

*Определение объектной области,
объекта и предмета исследования*



*Выбор и формулировка темы,
проблемы и обоснование их актуальности*



Формулирование гипотезы



Формулирование цели и задач исследования



определение методов исследования



*Изучение источников и литературы,
уточнение темы*

Проведение исследования

- *Технологический этап*
- *Аналитический этап*
- *Внедренческий этап*

Формы представления результатов исследовательской работы

- макет;
- проект,
- изделие,
- статья, тезисы;
- доклад, сообщение;
- отчет и т.д.

Требования к защите работы

- Соответствие форме
- Регламент
- Структура, включающая все:
 - ✓ введение исследовательской работы: актуальность выбранной темы, исследованная проблема, задачи исследования, основные методы
 - ✓ краткое изложение содержания разделов (акценты на новизне и результатах)
 - ✓ основные выводы по результатам исследования (без повтора), перспективы развития исследования
- Манера поведения и речи
- Оформление
- Умение ответить на вопросы

Умение ответить на вопросы

- поблагодарить автора
- уточнить вопрос
- уточнить границы исследования

Рефлексия

- содержания
- деятельности
- отношения
- результатов (*БЕЗОТМЕТОЧНО*)

Критерии оценки конечного продукта

- актуальность избранной темы,
- структура и логика изложения,
- самостоятельность суждений,
- оригинальность,
- творческий подход,
- практическая значимость,
- уровень решения проблемы,
- степень самостоятельности при выполнении работы,
- обоснованность выводов.

Ожидаемые результаты успешного обучения исследовательской деятельности

- наличие у учащихся научной картины мира,
- диалектический подход к познавательной и практической деятельности, включающий в себя умение понимать ценность и ограниченность научного творчества, оригинальность,
- процессуальная готовность к решению проблем

Процессуальная готовность к решению проблем

- умение ставить исследовательские задачи,
- умение получать информацию и критически анализировать ее,
- умение высказывать и аргументировать свое отношение к изучаемому вопросу,
- навыки адаптации научного творчества к самой проблеме, объективным условиям, своему исследовательскому и практическому опыту,
- умение обосновать свои выводы и действия методологическими и теоретическими положениями

Ожидаемые результаты успешного обучения исследовательской деятельности

- рефлексивность деятельности,
- уровень развития личностных качеств обучающихся.

Проект

- Целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени

Проектная деятельность

Практическая деятельность, в рамках которой освоенные способы деятельности и содержание превращаются в средство решения практических задач

Деятельность, в которой происходит испытание связи действия и его последствий

Специфика проектной деятельности

- Формируются другие способности (преобразование теоретических знаний в конкретные действия, выстраивание древа целей, путей и средств по ее достижению, принятие решения)
- Формируется другой тип мышления (постформальное – нет эталонного решения)
- Проходит в специфическом поле (отсутствуют эталоны)
- Приводит к качественным изменениям