

**Методологические основания и методические требования к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Подготовка работы к представлению на научно-практических выставках и конференциях**



Пасман Т.Б., ПОИПКРО, кафедра методологии постдипломного педагогического образования

И понял я, что в мире нет  
Затертых слов или явлений.  
Их существо до самых недр  
Взрывает потрясенный гений.  
И ветер необыкновенней,  
Когда он ветер, а не ветр.  
Люблю обычные слова,  
Как неизведанные страны.  
Они понятны лишь сперва,  
Потом значенья их туманны.  
Их протирают, как стекло,  
И в этом наше ремесло.

Д. Самойлов

# ***Базовые параметры успешной творческой личности:***

- активность,
- открытость,
- диалогичность,
- свобода самовыражения,
- удовлетворённость деятельностью,
- самореализация,
- креативность,
- мобильность
- конкурентоспособность

# **Исследовательская деятельность**

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление выполненной работы.

*А.В.Леонтович*

# **Исследовательская деятельность**

форма организации образовательного  
процесса, как мотивированной,  
самоорганизованной деятельности,  
обусловленная логикой научного  
исследования

Ишкова А.Э.

# ***Учебно-исследовательская деятельность***

деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления



# ***Цель организации исследовательской деятельности***

**формирование исследовательской  
компетентности**

# ***Исследовательская компетентность учащихся***

интегральное личностное качество  
(результат творческой мыслительной  
деятельности) - способность  
самостоятельного достижения  
*результатов* в процессе переноса  
смыслового контекста деятельности от  
функционального к преобразовательному



# ***Основные принципы организации исследовательской деятельности учащихся***

- системность,
- последовательность,
- комплексность
- межпредметность
- использование личностно-деятельностного и компетентностного подходов

# *Структура исследовательской компетентности учащихся*

- потребность
- МОТИВ
- цель
- действия
- результат
- рефлексия

# **Этапы исследовательской деятельности**

- 1. Подготовка к проведению исследования**
- 2. Проведение исследования**
- 3. Оформление результатов исследования**
- 4. Защита результатов исследования**
- 5. Рефлексия**

# Подготовка к проведению исследования

Определение объектной области, объекта и предмета исследования



Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности



Формулирование гипотезы



Формулирование цели и задач исследования



определение методов исследования



Изучение источников и литературы, уточнение темы

# ***Проведение исследования***

- *Технологический этап*
- *Аналитический этап*
- *Внедренческий этап*

# ***Формы представления результатов исследовательской работы***

- макет;
- проект,
- изделие,
- статья, тезисы;
- доклад, сообщение;
- отчет и т.д.



# Требования к защите работы

- Соответствие форме
- Регламент
- Структура, включающая все:
  - ✓ введение исследовательской работы: актуальность выбранной темы, исследованная проблема, задачи исследования, основные методы
  - ✓ краткое изложение содержания разделов (акценты на новизне и результатах)
  - ✓ основные выводы по результатам исследования (без повтора), перспективы развития исследования
- Манера поведения и речи
- Оформление
- Умение ответить на вопросы

# Умение ответить на вопросы

- поблагодарить автора
- уточнить вопрос
- уточнить границы исследования

# ***Рефлексия***

- содержания
- деятельности
- отношения
- результатов (*БЕЗОТМЕТОЧНО*)

# ***Критерии оценки конечного продукта***

- актуальность избранной темы,
- структура и логика изложения,
- самостоятельность суждений,
- оригинальность,
- творческий подход,
- практическая значимость,
- уровень решения проблемы,
- степень самостоятельности при выполнении работы,
- обоснованность выводов.

# ***Ожидаемые результаты успешного обучения исследовательской деятельности***

- наличие у учащихся научной картины мира,
- диалектический подход к познавательной и практической деятельности, включающий в себя умение понимать ценность и ограниченность научного творчества, оригинальность,
- процессуальная готовность к решению проблем

# Процессуальная готовность к решению проблем

- умение ставить исследовательские задачи,
- умение получать информацию и критически анализировать ее,
- умение высказывать и аргументировать свое отношение к изучаемому вопросу,
- навыки адаптации научного творчества к самой проблеме, объективным условиям, своему исследовательскому и практическому опыту,
- умение обосновать свои выводы и действия методологическими и теоретическими положениями



# ***Ожидаемые результаты успешного обучения исследовательской деятельности***

- рефлексивность деятельности,
- уровень развития личностных качеств обучающихся.

# Проект

- Целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени

# Проектная деятельность

Практическая деятельность, в рамках которой освоенные способы деятельности и содержание превращаются в средство решения практических задач

Деятельность, в которой происходит испытание связи действия и его последствий

# Специфика проектной деятельности

- Формируются другие способности (преобразование теоретических знаний в конкретные действия, выстраивание древа целей, путей и средств по ее достижению, принятие решения)
- Формируется другой тип мышления (постформальное – нет эталонного решения)
- Проходит в специфическом поле (отсутствуют эталоны)
- Приводит к качественным изменениям