

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



Вопросы школьного обучения – это вопросы формирования

Стороны готовности к школе:

- физическая
- интеллектуальная
- эмоционально-волевая
- мотивационная
- личностная

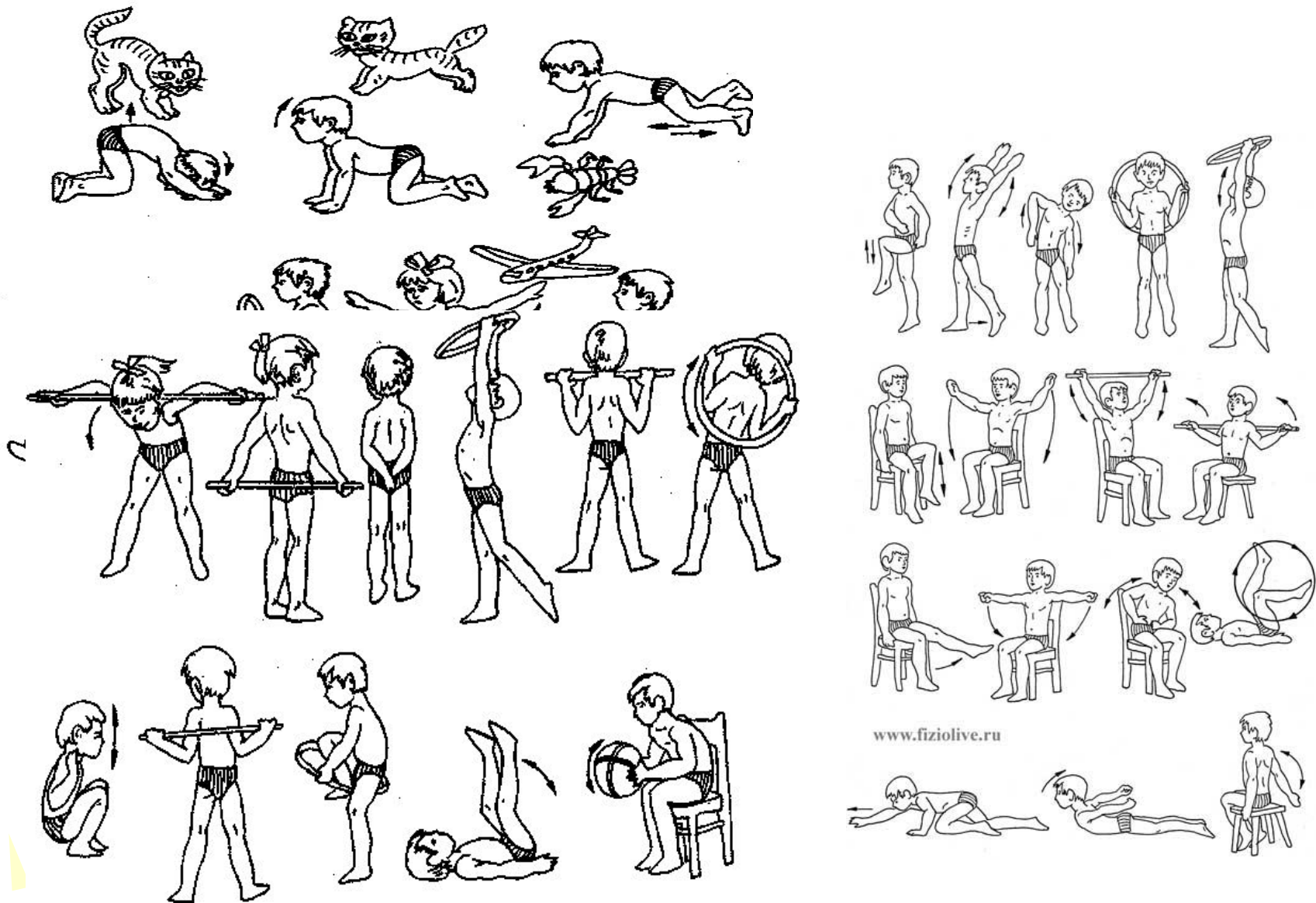


ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Общее физическое состояние (показатели соответствующие норма физического развития (рост, вес);
- Состояние органов чувств;
- Состояние нервной системы;
- Мелкая моторика пальцев.



Общая физическая подготовка



www.fiziolive.ru

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе

Формирование готовности к принятию **НОВОЙ социальной - позиции школьника - положения школьника**. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к школе. Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.



- **Отношение к сверстникам.** Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми
- **Отношение к родным и близким.** Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.
- **Отношение к самому себе,** к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой»...

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Это способность ребенка проявлять волевые усилия: способность сдерживать свои эмоции, самостоятельность, усидчивость, способность планировать свои действия, действовать по правилу.

- Игра "ДА и НЕТ не говорите"
- Методика "Графический диктант"
- Ролевые игры
- Двигательные игры



Ребенок должен уметь:

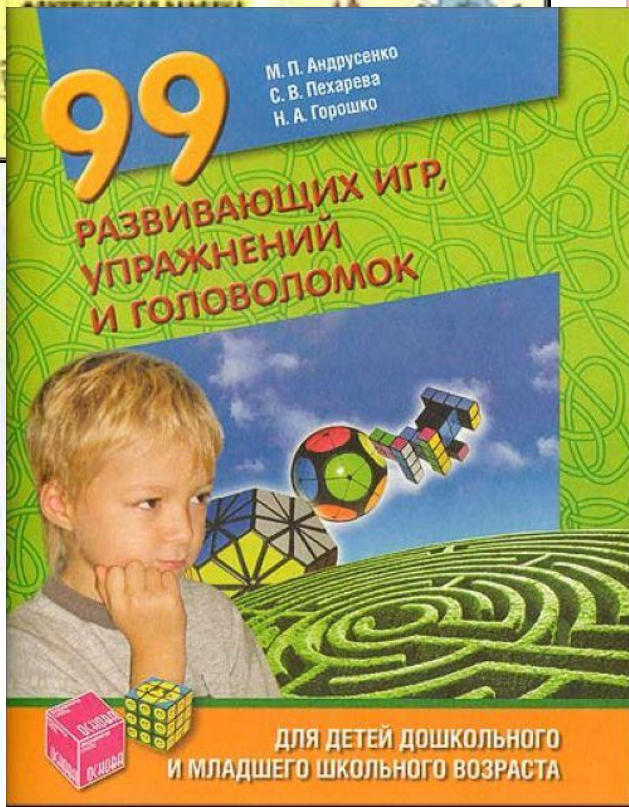
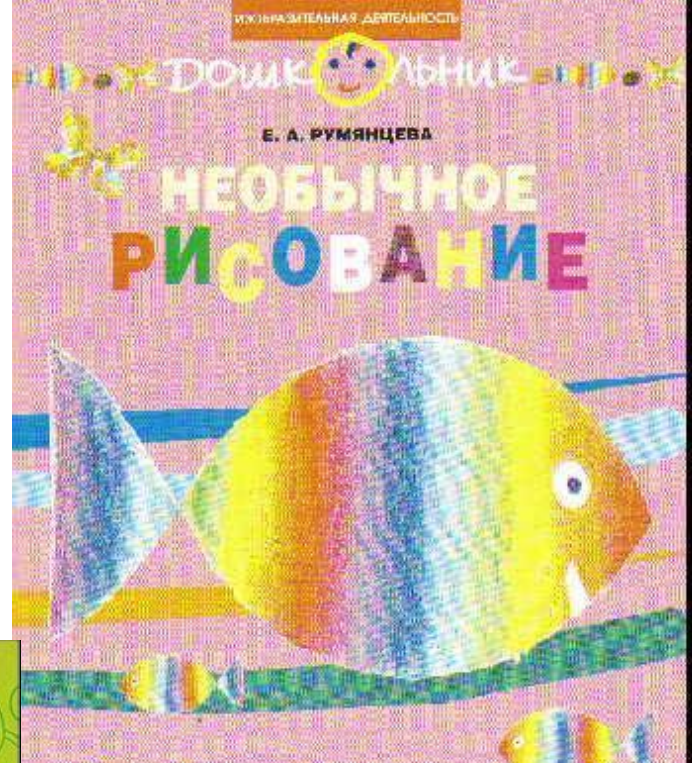
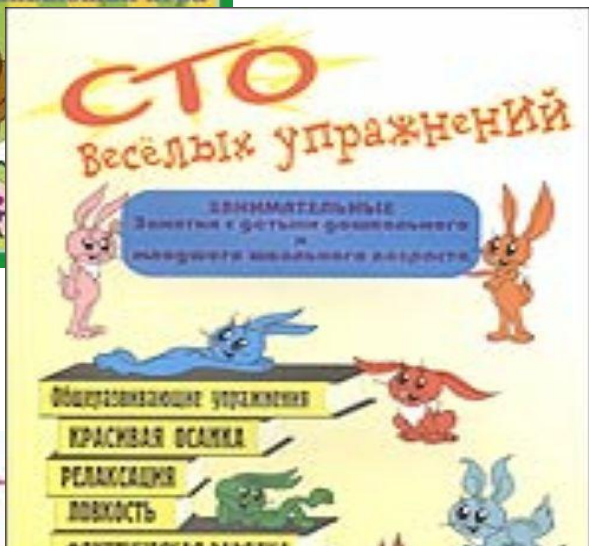


- 1. Понимать и принимать задачу, ее цель.**
- 2. Спланировать свою деятельность.**
- 3. Подбирать средства для достижения цели.**
- 4. Преодолевать трудности, достигая результат.**
- 5. Оценивать результаты деятельности.**
- 6. Принимать помощь взрослых при выполнении задания.**

Мотивационная готовность.

- **Позиция дошкольника** - привлекают чисто внешние школьные атрибуты (ранец, звонок, новые школьные принадлежности)
- **Позиция ученика** - привлекают атрибуты учения (ему нравится читать, писать, решать). Для ученика важен высокий уровень познавательной активности. **Познавательная активность - это потребность ребенка в новых впечатлениях.**
- **Любознателен ли ваш ребенок?**
- Попробуйте предложить ему отгадать какой-либо задуманный Вами предмет, задавая вопросы. Одни дети задают множество вопросов и требуют продолжения игры, а другие отгадают кое-как один предмет, а дальше играть отказываются.







Благодарим за внимание