



Муниципальное
общеобразовательное учреждение,

гимназия № 29 г.

Томска

ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Грачева Жанна Анатольевна,
учитель истории и обществознания

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- ✓ Структурирование учебного материала с учетом содержательных особенностей контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.
- ✓ Содержательные линии:
 - **Общество**, различные подходы к понятию. Сферы общества. Типология обществ. Многообразие вариантов общественного развития.
 - **Человек и общество**: отличия человека от животного; соотношение понятий индивид – индивидуальность, личность; деятельность человека; познание; социализация.
 - **Глобальные проблемы современности**: перечень, специфика, взаимосвязь, возможные пути решения.
 - **Экономическая сфера общества**: подходы к понятию экономики, уровни экономики. Экономические системы. Рынок. Факторы производства. Государство в экономике.
 - **Социальная сфера общества**: социальные взаимодействия, социальные регуляторы, социальная структура (стратификация, неравенство, общности и группы), социальные
- **Политическая сфера общества**: понятия политики, политической власти, политической системы. Государство и типы государственности (форма правления, территориально- государственное устройство, политический режим), правовое государство и гражданское общество. Политический плюрализм: политические партии, политические идеологии, избирательные системы. Личность как субъект политики: политический статус личности, политическое сознание – интерес - участие, политическое лидерство. Политическая культура общества.
- **Духовная сфера общества**: понятие культуры, типы, формы культуры. Наука, образование, религия, искусство как элементы духовной сферы; специфика их социальной сущности и функционирования.
- **Право**: понятие, источники, отрасли; правовое поведение, юридическая ответственность, основы Конституционного строя РФ.

Уметь оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

✓ Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

✓ Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности.

✓ Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Поведение человека всегда целесообразно, поведение животного никогда не бывает целесообразным.

✓ Верны ли следующие суждения об этносе?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса – общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

✓ Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Основопологающей ценностью для идеологии консерватизма является уважение обычаев и традиций предков.

Б. Либеральная идеология признает ценность коллективизма и приоритет коллективного сознания над индивидуальным.

✓ Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В1, В4 - задания на умение распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания

АКТУАЛЬНОСТЬ

терминологических, понятийных диктантов с элементами анализа и синтеза

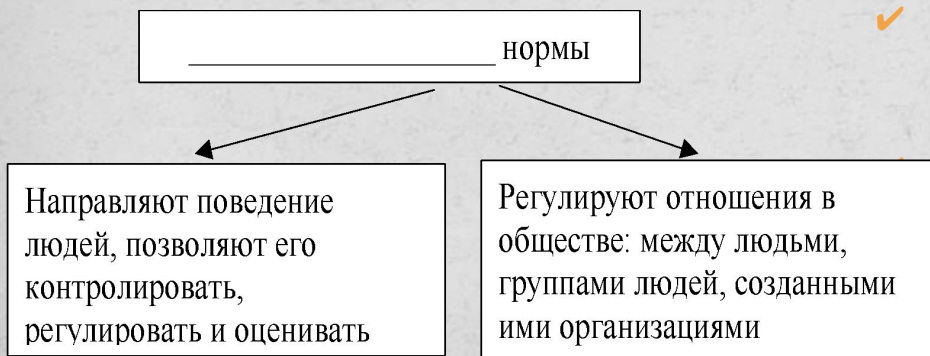
Запишите слово, пропущенное в схеме



✓ Основные стороны _____: биологически обусловленные особенности, особенности отдельных психических процессов, уровень подготовленности и опыт, социально обусловленные качества.

✓ Виды экономической деятельности: производство, распределение, обмен, _____.

Основные источники права: нормативно-правовой акт, судебный прецедент, правовая доктрина, _____.



В4 – найдите в приведенном ниже списке...

- ✓ Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
 - 2) принятие антимонопольного законодательства
 - 3) выдача субсидий малым предприятиям
 - 4) установление нормы обязательного банковского резерва
 - 5) подготовка экономистов в государственных вузах
- ✓ Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие постиндустриальному обществу, и запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.
 - 1) развитие сферы услуг
 - 2) рост численности рабочего класса
 - 3) отсутствие социальной стратификации
 - 4) использование информационных технологий
 - 5) глобализация экономики и финансов
 - 6) резкий подъем рождаемости
- ✓ Выберите цифры, относящиеся к социальным последствиям НТР. Цифры запишите в порядке возрастания.
 - 1) Формирование классов буржуазии и пролетариата
 - 2) Рост квалификации рабочего класса
 - 3) Рост числа занятых в сфере услуг
 - 4) Повышение производительности труда
 - 5) Загрязнение окружающей среды
 - 6) Рост численности городского населения
- ✓ Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие понятие «суверенитет государства». Цифры, под которыми они указаны, запишите в порядке возрастания.
 - 1) Независимость государственной власти
 - 2) Вмешательство во внутренние дела других государств
 - 3) Наличие сильной армии
 - 4) Представительство интересов общества на международной арене
 - 5) Возможность государства самостоятельно решать свои задачи
 - 6) Унитарный характер государственного устройства

B2 - задания на умение распознавать понятия и их составляющие, исключать лишнее

Найдите и укажите
«выпадающее» из общего ряда

- ✓ Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.
Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.
- ✓ Ниже приведены определения потребностей. Все из них, за исключением одного, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.
Естественные, физиологические, духовные, органические, биологические.
- ✓ Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по профессиональному признаку. *Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

- ✓ Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма».
Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.
- ✓ Ниже приведены виды преступлений. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из их ряда.
Хулиганство, мошенничество, разбой, виновность, взяточничество.
- ✓ Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «наука». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Доказательность, стремление к истине, образность, логичность, объективность.
- Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к теоретическому уровню познания.
Формулировка законов, выведение следствий их имеющихся предпосылок, измерение, систематизация полученных закономерностей.

ЗАДАНИЯ В3

В3 – задания на установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, а также на соотношение обществоведческих знаний с социальными реалиями, их отражающими

ПРАВООТНОШЕНИЕ ПРАВА	ОТРАСЛЬ
А) Установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) Определение полномочий административного Председателя Правительства РФ	2)
В) Нарушение требований промышленной безопасности	
Г) Нарушение правил рыбной ловли	
Д) Установление политического режима	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ОБЩЕСТВА	СФЕРА ЖИЗНИ
А) Деятельность партии	1) духовная
Б) Открытие воскресной школы для верующих	2)
	3)

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ	ФОРМА
А) знание является побочным продуктом практической деятельности	1) миф
Б) знание существует в форме художественных образов	2) наука
В) знание раскрывается в процессе повествования	3) обыденное знание
Г) знание является результатом целенаправленной деятельности	4)

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЯ	ЗНАЧЕНИЕ
А) исследование мотивов поведения субъектов экономики	1) экономика как наука
Б) изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2) экономика как хозяйство
В) создание и распределение материальных благ	
Г) разработка путей повышения эффективности экономических процессов	

В5 – задания на
**умение различать в социальной информации факты и мнения,
аргументы и выводы**

Прочитайте приведённый ниже текст,
каждое положение которого
пронумеровано.

Определите, какие положения текста
носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

- ✓ (1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3) 44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

- ✓ (1)Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2)Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3)Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4)По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

ОТВЕТ **АААБ**

В6 задания на применение знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

✓ «Понятие «_____ (1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы

Г) гонка вооружений Д) неравномерность

Е) глобализация Ж) общечеловеческий

З) динамичность И) неравномерность

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **грамотно владеть навыками работы с текстом (классические сочинения, современные исследования)**

Задания **C1 – 4**

- ✓ **C1, C2** - умения извлекать и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде (C1), а также интерпретировать фрагменты текста без привлечения контекстных знаний (C2)

- ✓ **C3** - характеристика текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на полученные знания

- ✓ **C4** - предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, аргументацию и формулировку оценочных суждений, связанных с положениями текста

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ С1 - С4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ – ПОЗНАНИЕ.

Наблюдение собирает факты; размышление их комбинирует; опыт проверяет результаты комбинаций. Необходимо, чтобы наблюдение природы было постоянным, размышление – глубоким, а опыт – точным. Эти средства редко оказываются соединенными. Вот почему творческих умов не так много < ... >

Почему же у нас так мало достоверных знаний? < ... > в одних случаях вовсе не изучалось то, что надлежало знать, в других случаях в исследованиях не было ни отбора, ни плана, ни цели, ни метода; без конца нагромождали слова, а знание вещей отставало < ... >

Каковы бы ни были факты, они составляют подлинное богатство философа. Но один из предрассудков рациональной философии заключается в убеждении, будто тот, кто не может сосчитать своих денег, никогда не будет богаче того, у кого только один экю. К несчастью, рациональная философия главным образом сопоставляет и связывает факты, имеющиеся в ее распоряжении, и гораздо меньше внимания уделяет тому, чтобы собирать новые факты.

Собирать и

связывать факты – два очень трудных занятия; поэтому философы и распределили их между собой. Одни посвящают свою жизнь собиранию материалов – это полезная и трудоемкая работа; другие, гордые зодчие, спешат их использовать. Но время доныне опрокидывало почти все сооружения рациональной философии. Мы выделили два вида философии: философию экспериментальную и рациональную. У одной глаза завязаны, она всегда идет ощупью, берется за все, что попадает ей под руку, и, в конце концов, натывается на драгоценные вещи. Другая собирает драгоценный материал и старается разжечь из него факел; но до настоящего времени этот мнимый факел служил ей хуже, чем ее сопернице поиски наощупь; это и не удивительно. Опыт бесконечно умножает свои поиски и действует непрерывно; он неизменно ищет явления, в то время как разум ищет аналогии. Экспериментальная философия не знает ни того, что ей попадет, ни того, что получится из ее работы; но она работает без усталости. Наоборот, рациональная философия взвешивает возможности, выносит суждения и умолкает; она самоуверенно заявляет: «свет нельзя разложить»; экспериментальная философия прислушивается к ней и молчит целые века, затем она вдруг показывает призму и говорит: «свет разложим».

(Д.Дидро)

- С1.** О каких трех средствах познания говорит автор? Как он характеризует роль каждого из них?
- С2.** Какие причины недостаточного количества достоверных знаний выделяет автор? Назовите три причины.
- С3.** Д. Дидро поднимает важный для научной мысли XVIII в. вопрос о соотношении экспериментальной и рациональной философии. В чем состоит подход автора к этому вопросу? Сформулируйте три положения, отражающие этот подход.
- С4.** Объясните смысл высказывания Д.Дидро о том, что «факты составляют подлинное богатство философа». Предположите, какие условия необходимы для того, чтобы на основе фактов были получены объективные знания. (Назовите любые два условия)

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **знать, понимать и уметь применять теоретические понятия, термины обществоведческого курса**

С5 - задание на понимание и применение теоретических понятий (терминов)

Какой смысл вкладывают обществоведы в

понятие **«общественные отношения»**?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **уметь конкретизировать теоретическое положение с помощью примеров социальной жизни (задание С6)**
 - Раскройте на трех примерах различные значения понятия «общество».
 - Раскройте с помощью трех примеров действие **учебной деятельности** как фактора развития личности.
 - Назовите любые две **особенности эмпирического уровня научного познания** (исследования) и каждую из них проиллюстрируйте соответствующим примером.
 - Приведите три примера влияния социального статуса человека на набор его **социальных ролей**.
 - Назовите и проиллюстрируйте на примерах любые три **критерия выделения социальных групп**.
- Назовите три направления **воздействия рыночного механизма на экономику** и проиллюстрируйте примером каждое из них.
- Приведите три любых примера, иллюстрирующих развитие **политического плюрализма** в демократическом государстве.
- Назовите две **тенденции в развитии современных межнациональных отношений** и проиллюстрируйте каждую из них примером.
- Назовите два проявления **социальной функции науки** и приведите два примера ее осуществления.
- Подтвердите тремя примерами, относящимися к разным видам правонарушений, **связь дееспособности и юридической ответственности**.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- уметь извлекать, анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма, статистические данные)

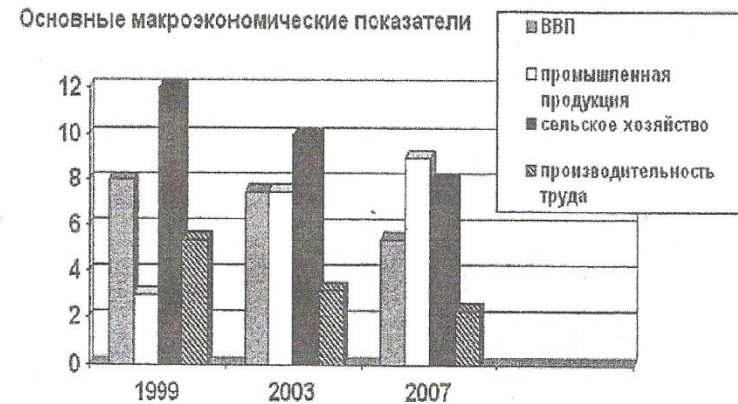
С7 - задание-задача

С7. Проанализируйте данные о социально-экономических показателях развития Российской Федерации в 2005 - 2006 гг.

Показатели (на сентябрь 2006 г.)	в % к сент. 2005 г.	в % к авг. 2006 г.	янв. - сент. 2006 г. в % к янв.-сент.2005 г.
Индекс потребительских цен	109,5	100,1	109,9
Реальные располагаемые денежные доходы	110,1	100,1	111,8

Сделайте два возможных вывода из данной таблицы.
Объясните, что называют «реальными располагаемыми денежными доходами».

С7 В течение восьми лет ученые-экономисты изучали состояние экономики страны В., отмечая ежегодное изменение показателей по сравнению с предыдущим годом. Некоторые результаты исследования представлены в диаграмме (в %).



На основании данных, полученных учеными, сформулируйте три любых вывода, которые могут сделать экономисты о тенденциях экономического развития страны В.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

□ интеграция знаний в области философии

- Русский писатель **Л.Н.Толстой** применил принцип ненасилия к сферам общества: естественно-природной, житейско-нравственной, государственно-политической. Он считал, что насилие, как бумеранг, вызывает ответное насилие, общество пытается покарать зло (этому служат тюрьмы, армия, суд), но зло не исчезает, а множится. Л.Н.Толстой сформулировал теорию о том, как возможно победить зло. Как называется эта теория? Какие религии содержат идеи, сходные с идеями великого русского писателя? Назовите великих людей прошлого, придерживавшихся таких же идей.
- 9 марта 1776г. В Лондоне вышла книга шотландского ученого и философа **Адама Смита** «Исследования о природе и причинах богатства народов». Автор представил хозяйство системой, в которой действуют объективные, поддающиеся анализу, законы. Основы какой науки заложил Смит? Назовите, что, по мнению Смита, лежит в основе богатства народов? Приведите один – два собственных аргумента, подтверждающих идею автора.
- ... долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция. Напишите, как называют философов, придерживающихся иной позиции, и укажите любые две особенности их подхода к решению вопроса о познании мира.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ С1 - С4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ – ФИЛОСОФИЯ.

«С позиций гуманизма человек - это не просто продукт социальных обстоятельств, а свободное существо, субъект деятельности, познания и творчества...

Гуманизм как определенная система ценностных ориентации и установок, доведенный до логического конца, получает значение общественного идеала. В этом смысле человек рассматривается как высшая цель общественного развития, в процессе которого обеспечивается полная реализация всех его потенций, достигается гармония в социально-экономической и духовной жизни. Реализация принципов гуманизма означает проявление в различных сферах общественной жизни общечеловеческого начала. Общечеловеческое начало противостоит групповому, классовому, националистическому и т.д. и выступает как определенная система ценностей, которая имеет значение для всего человечества. В этом контексте гуманизм можно определить как систему идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и человеческой личности, в частности».

(А.А. Радугин)

- С1.** В чем особенность гуманистического понимания человека?
- С2.** Используя ваши знания по истории и обществознанию, назовите исторический период, связанный с возникновением гуманизма.
- С3.** Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих мысль, содержащуюся в выделенном в тексте предложении.
- С4.** Приведите несколько (не менее трех) примеров художественных произведений (литературы, живописи, музыки и др.), выражающих идею гуманизма в искусстве.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

□ интеграция знаний с образовательной областью «ИСТОРИЯ»

- В одном из первых сводов законов Киевской Руси – «Русской Правде» - предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или в 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте три возможных вывода о **социальных отношениях** общества того времени и способах их регулирования.
- В Англии при Ричарде II (XVIIв.) был издан следующий указ: «Ни один крепостной не должен отправлять своих детей в школу, чтобы не дать возможность их детям продвигаться по жизни». В то же время известно, что многим английским крепостным крестьянам удавалось получить не только свободу, но и дворянский титул. Сделайте три вывода об **особенностях социальных отношений** в средневековой Европе.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **интеграция ЗУНов по учебной дисциплине «Обществознание» в формате текстопорождения при создании эссе (задание С8)**

При оценивании ответа С 8.1. – С 8.6.

необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- **4 балла:** Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
- **3 балла:** Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
- **2 балла:** Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
- **1 балл:** Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- интеграция ЗУНов по учебной дисциплине «Обществознание» в формате текстопорождения при создании эссе (задание С8)

Шаблон написания ответа С 8.1. – С 8.6.

- Расшифровать, что этими словами хотел сказать автор (т.е. проинтерпретировать «Я считаю...»). Использовать терминологию той сферы, из которой выбрана цитата.
- Привести аргументы (что давало право автору так считать). Обратиться к личности автора, к историческому времени его жизнедеятельности.
- Дать оценку высказывания («Я считаю, что автор прав (неправ)»).
- Привести 2 -3 аргумента для подтверждения собственной точки зрения.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ С 8

Социология С 8.4.

- «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И.Н. Шевелев)
- «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов» (Ш. Монтескье)
- «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд)
- «Семья – надежнейшее благо, ладья в житейское ненастье» (И.Губерман)
- «Брак – слишком совершенное состояние для несовершенно человека» (Н.Шамфор)
- «Брак – прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо» (Ф.Гегель)
- «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг» (И.Н.Шевелев)
- «Оптимальный вариант семейного равновесия – когда по-крупному командует один из супругов, а по мелочам – другой» (И.Н.Шевелев)
- «Жена – хозяйка в доме, муж – хозяин в семье» (И.Н. Шевелев)
- «Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык» (И.Н.Шевелев)
- «Молодость – это время для усвоения мудрости...» (Ж.-Ж. Руссо)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ С 8

СОЦИОЛОГИЯ С 8.6.

- «Русскую историю и русскую культуру творят не только этнические русские, но и русские с нерусскими корнями, для которых родина – Россия» (И.Н.Шевелев)
- «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон)
- «Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (О.Мирабо)
- «Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда оканчивается борьба» (В.Г.Белинский)
- «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р.Дарендорф)
- «Нравы портятся легче, чем исправляются» (Л. Вовенарг)
- «Не следует законам достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов» (Ш.Монтескье)
- «Древний обычай имеет силу закона» (Валерий Максим)
- «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций)
- «Нравственность – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И.Шерр)
- «Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими» (Ж. Лабрюйер)
- «Тот, кто думает только о себе и о сегодняшнем дне, неизбежно совершает ошибки в политике» (Ж. Лабрюйер)
- «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего» (Д. Рескин)
- «Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить» (Э.Сервус)
- «Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми» (А.Бебель)
- «... Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев)
- «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И.Шерр)
- «Не всякие различия между людьми создают стратификацию» (Е.Бергель)
- «Вознаграждение и его распределение становятся частью социального порядка, и это, в свою очередь, является причиной возникновения стратификации» (К.Девис)
- «То, что должно вознестись на самый верх, начинается в самом низу» (Публий Сир)
- «Люди – хозяева своей судьбы» (У.Шекспир)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОФОРМЛЕНИЯ ОТВЕТОВ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

- уметь грамотно оформить ответ на бланках ответов АВ и С

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 2005
Бланк ответов АВ

№ бланка:

ФИО:

Документ:

Образовательное учреждение:

Пункт проведения экзамена:

Этаж: Аудитория:
Ряд: Место:

Факт выхода из аудитории во время экзамена

Подпись участника строгим вытиснением

ВНИМАНИЕ! Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ или СИНИМИ чернилами

Номера заданий типа А с выбором ответов из предложенных вариантов

Образцы нанесения метки: Образцы нанесения метки: Образцы восстановления отмеченной метки:

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
№	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
№	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

Образцы нанесения метки: А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ВНИМАНИЕ! Если в ответе требуется указать число, запишите его ЦИФРАМИ

B1: B7:

B2: B8:

B3: B9:

B4: B10:

B5: B11:

B6: B12:

Резерв 1: Резерв 2: Резерв 3: Резерв 4:

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 2005
Бланк ответов С

Этаж: Аудитория:
Ряд: Место:

ФИО:

Документ: № бланка:

Образовательное учреждение:

Пункт проведения экзамена:

ВНИМАНИЕ! Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ или СИНИМИ чернилами

При ответе не выходить за границы прямоугольника

При ответе не выходить за границы прямоугольника

Резерв 1: Резерв 2: Резерв 3: Резерв 4: