

Содержание деятельности библиотек/медиатек гимназий как образовательных учреждений повышенного уровня

---

# Педагогический Интернет

как новый ресурс  
информационного обеспечения школьного  
образования

---

С-Петербург, 16.04.2008

# О чем речь?

---

- Информационная компетентность школьника, ее структура
  - Особенности реального спектра информационной компетентности школьников
  - На что направить усилия?
-

# Исследования

---

- Становление информационной компетентности **учащихся** в образовательном процессе **профессионального лица** (Ольга Кизик; Петрозаводск, защита 2004)
  - Становление информационной компетентности **будущего учителя начальных классов** (Вероника Воробьева-Кюршунова; Петрозаводск, защита 2006)
  - Интернет-поддержка учебного процесса как фактор становления ключевой информационной компетентности **старших школьников** (Ильгар Нахметов, С-Петербург, защита 2007 )
  - Становление готовности **преподавателя высшей школы** к ведению дистанционной педагогической деятельности (Светлана Анат.Маркелова, Петрозаводск, план 2008)
  - Интернет-технологии как инструмент формирования информационной и коммуникативной компетентностей **будущего менеджера** в учебном процессе высшей школы (Елена Влад.Ишутина, Петрозаводск, план 2009)
  - Дистанционная составляющая международной магистерской программы, как инструмент формирования информационной компетентности **будущего учителя-исследователя** (Олег Юферов, С-Петербург, план 2009)
-

# Компетентность, как личностное качество

---

- **Знания** (когнитивная составляющая)
  - **Умения** (операционно-деятельностная составляющая)
  - **Ценностное отношение** (аксиологическая составляющая)
-

# Информационная компетентность

---

- Относится к числу ключевых
  - Как составляющая профессиональной компетентности, является **МНОГОСЛОЙНОЙ**
-

Информационная компетентность  
(как составляющая профессиональной компетентности) включает три «слоя»

---

- **Базовый**
  - **Специальный профессиональный** (например, преподавательский)
  - **Специальный предметно-профессиональный** (например, преподавательский, в определенной предметной области)
-

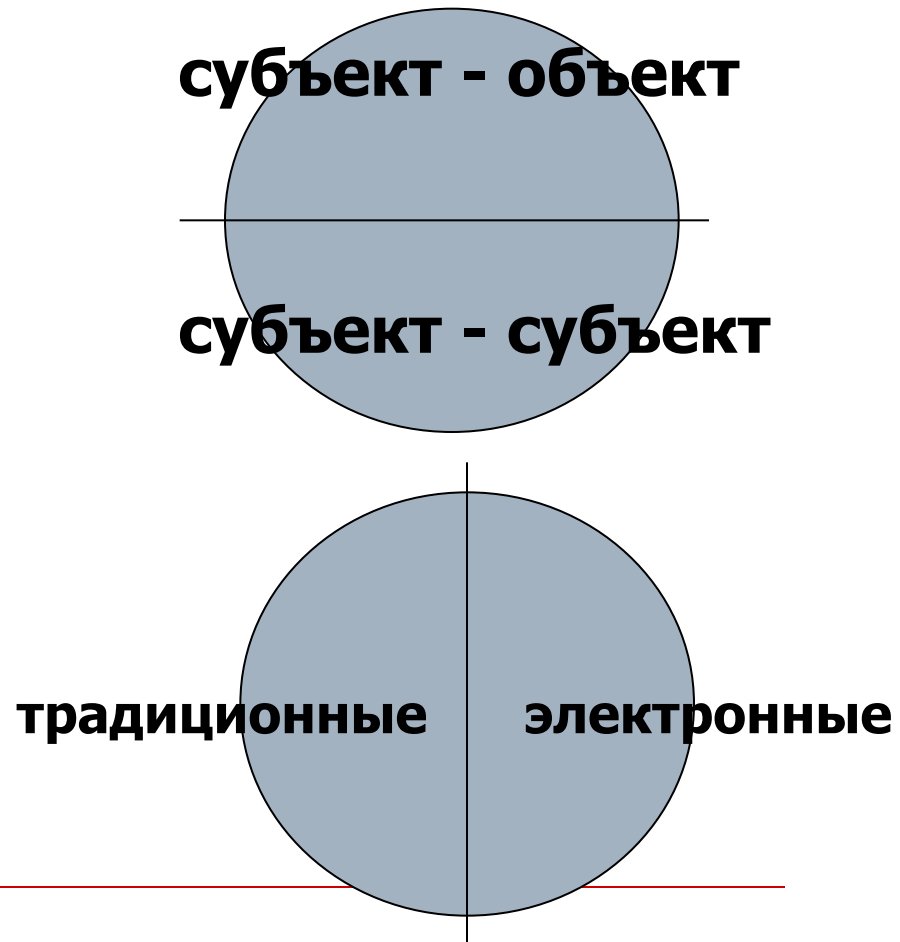
# Информационная компетентность (спектр компонентов **базового** слоя)

---

Спектр включает компоненты, связанные с субъект-субъектным и субъект-объектным взаимодействиями.

Каждый компонент может исполняться с применением традиционных или новых электронных технологий

---



# Компоненты информационной деятельности

---

работа с учебником,  
пособием - 12

работа со словарем,  
энциклопедией -11

поиск в библиотечном  
каталоге -10

---

написание обычного  
письма -9

подготовка публичного  
сообщения, доклада -8

участие в дискуссии - 7

1- работа с электронным  
учебником

2- работа с электр. словарем,  
энциклопедией

3- поиск в интернет, поль-  
зование поиск.системами

---

4- переписка по электронной  
почте

5- подготовка публичного  
доклада, презентации в  
электронной форме

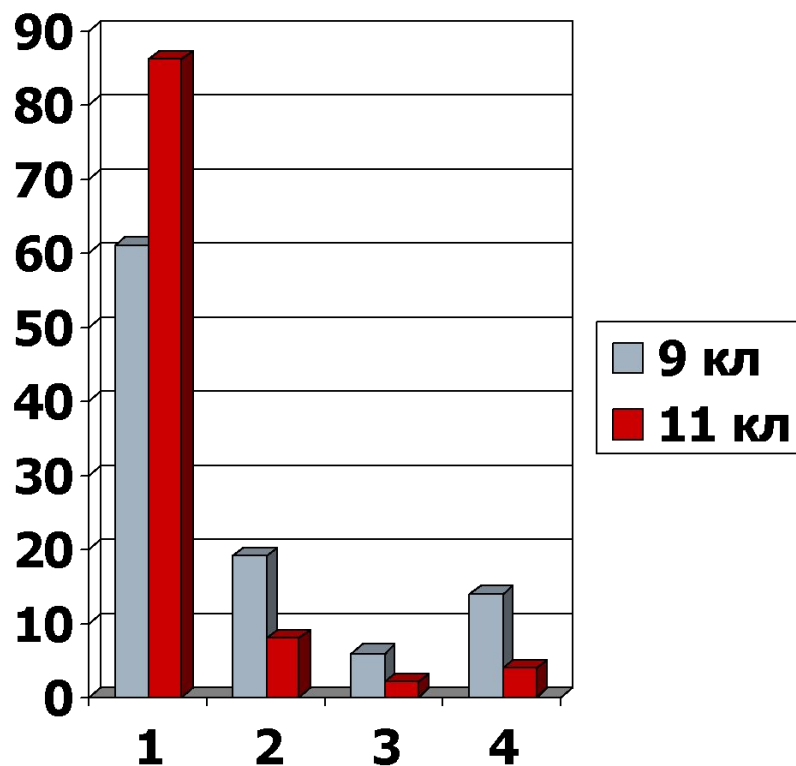
6- участие в форуме, чате

---



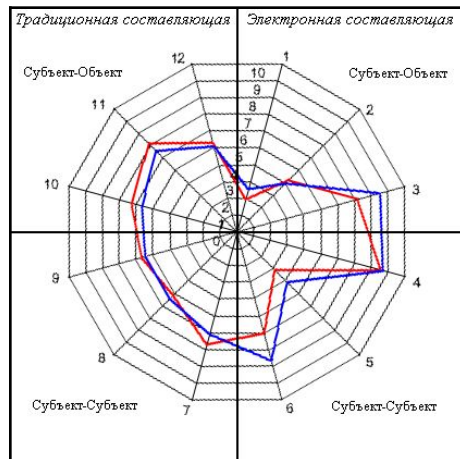
# Доступность интернет для старшеклассников

(СПб, выборочно, благополучные школы)

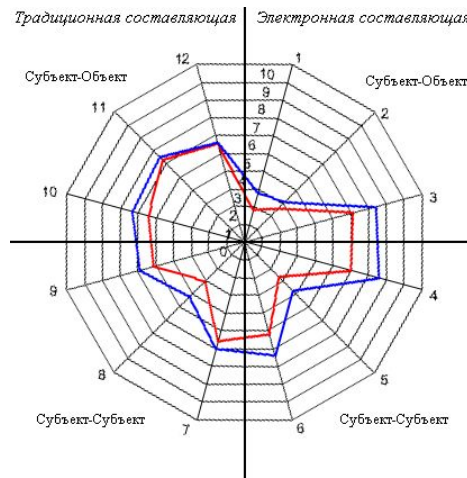


- 1 - домашн. ПК и интернет
- 2 - домашний ПК без интернета
- 3 - домашнего ПК нет, но регулярно посещает интернет-кафе
- 4 - домашнего ПК нет, интернетом не пользуется

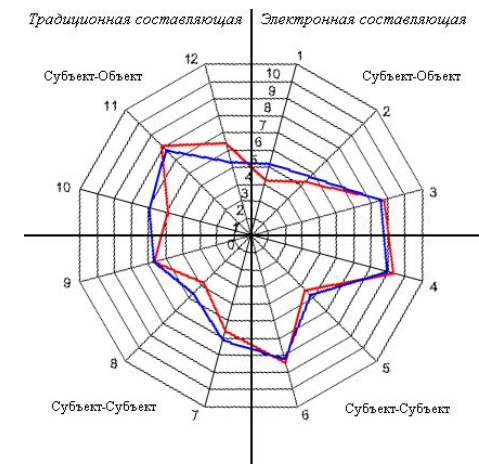
# Информационная компетентность старшеклассников (9-11-е классы)



**Школа 4**



**Школа 181**



**Школа 255**

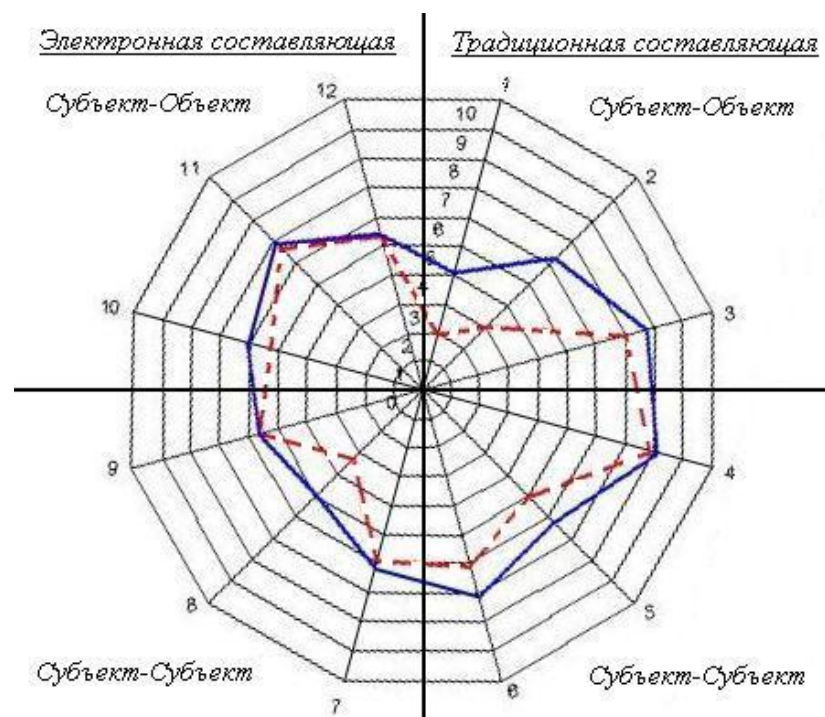
**9-е классы 11-е классы**

# Влияние работы информационного ресурса учителя на формирование информационной компетентности экспериментальной группы учащихся

Диаграмма сформированности компонентов информационной компетентности экспериментальной группы учащихся

Красным цветом – до формирующего эксперимента

Синим цветом – после.

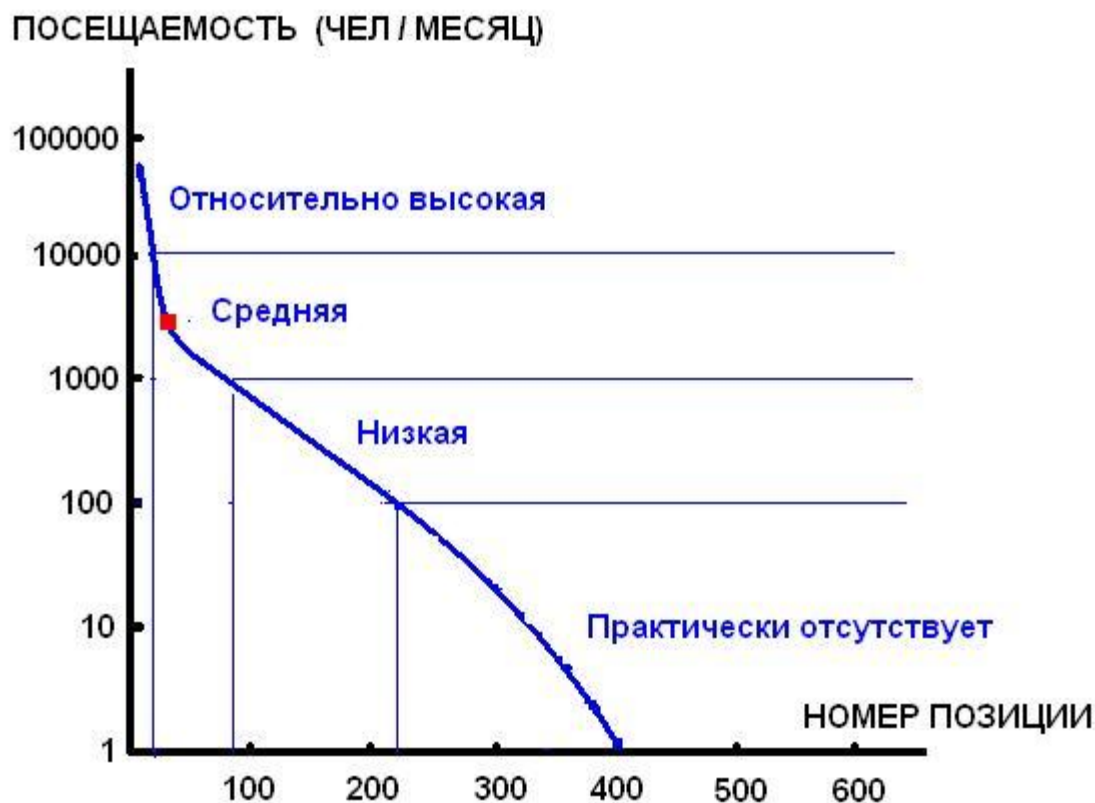


# На что направить усилия?

---

- **лингво-статистический анализ фразы** (названия доклада, выступления эссе) с применением поисковой машины (например, Google)
  - **анализ распределения по размерам аудиторий интернет-ресурсов** одной из категорий, представленной в статистике рейтинговой системы «mailru»
  - сравнительный **анализ динамики посещаемости интернет-ресурсов** двух различных категорий (напр., образовательных и информационных) – годовые циклы, недельные, суточные
  - **составление библиографии** по теме своего доклада, выступления, с использованием поисковой системы «**Questia**», контента Издательского Дома «**Heldref**», системы **РИНЦ**, системы **Web of Science**
-

# Распределение по размерам аудиторий интернет-ресурсов подкатегории «педагогика» категории «образование», по данным статистики рейтинговой системы «mailru»



# Спасибо за внимание

---

Лаборатория пед.проблем применения интернет-технологий  
в образовании (РГПУ им. А.И.Герцена)

Электронный научный журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн»  
ISSN 1997-8588

<http://www.emissia.org>

[emissia@mail.ru](mailto:emissia@mail.ru)

тел. 8 904 5169922

---