

Содержание деятельности библиотек/медиатек гимназий как образовательных учреждений повышенного уровня

Педагогический Интернет

как новый ресурс
информационного обеспечения школьного
образования

С-Петербург, 16.04.2008

О чем речь?

- Информационная компетентность школьника, ее структура
 - Особенности реального спектра информационной компетентности школьников
 - На что направить усилия?
-

Исследования

- Становление информационной компетентности **учащихся** в образовательном процессе **профессионального лица** (Ольга Кизик; Петрозаводск, защита 2004)
 - Становление информационной компетентности **будущего учителя начальных классов** (Вероника Воробьева-Кюршунова; Петрозаводск, защита 2006)
 - Интернет-поддержка учебного процесса как фактор становления ключевой информационной компетентности **старших школьников** (Ильгар Нахметов, С-Петербург, защита 2007)
 - Становление готовности **преподавателя высшей школы** к ведению дистанционной педагогической деятельности (Светлана Анат.Маркелова, Петрозаводск, план 2008)
 - Интернет-технологии как инструмент формирования информационной и коммуникативной компетентностей **будущего менеджера** в учебном процессе высшей школы (Елена Влад.Ишутина, Петрозаводск, план 2009)
 - Дистанционная составляющая международной магистерской программы, как инструмент формирования информационной компетентности **будущего учителя-исследователя** (Олег Юферов, С-Петербург, план 2009)
-

Компетентность, как личностное качество

- **Знания** (когнитивная составляющая)
 - **Умения** (операционно-деятельностная составляющая)
 - **Ценностное отношение** (аксиологическая составляющая)
-

Информационная компетентность

- Относится к числу ключевых
 - Как составляющая профессиональной компетентности, является **МНОГОСЛОЙНОЙ**
-

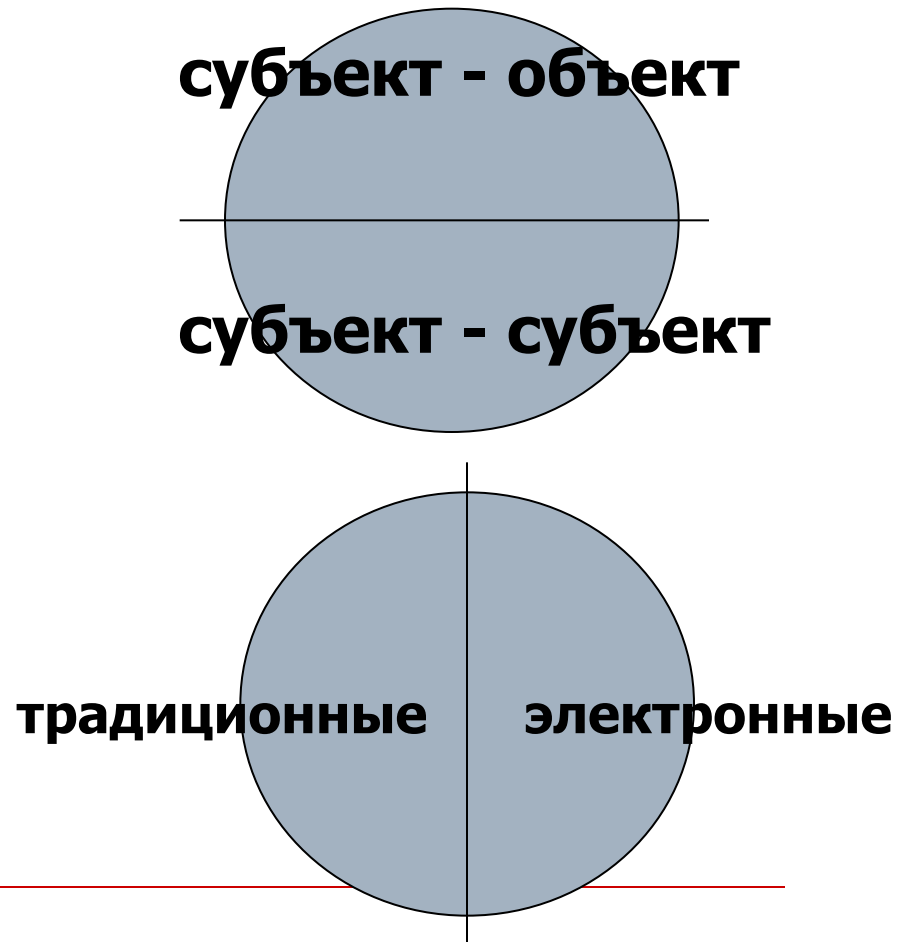
Информационная компетентность
(как составляющая профессиональной компетентности) включает три «слоя»

- **Базовый**
 - **Специальный профессиональный** (например, преподавательский)
 - **Специальный предметно-профессиональный** (например, преподавательский, в определенной предметной области)
-

Информационная компетентность (спектр компонентов **базового** слоя)

Спектр включает компоненты, связанные с субъект-субъектным и субъект-объектным взаимодействиями.

Каждый компонент может исполняться с применением традиционных или новых электронных технологий



Компоненты информационной деятельности

работа с учебником,
пособием - 12

работа со словарем,
энциклопедией -11

поиск в библиотечном
каталоге -10

написание обычного
письма -9

подготовка публичного
сообщения, доклада -8

участие в дискуссии - 7

1- работа с электронным
учебником

2- работа с электр. словарем,
энциклопедией

3- поиск в интернет, поль-
зование поиск.системами

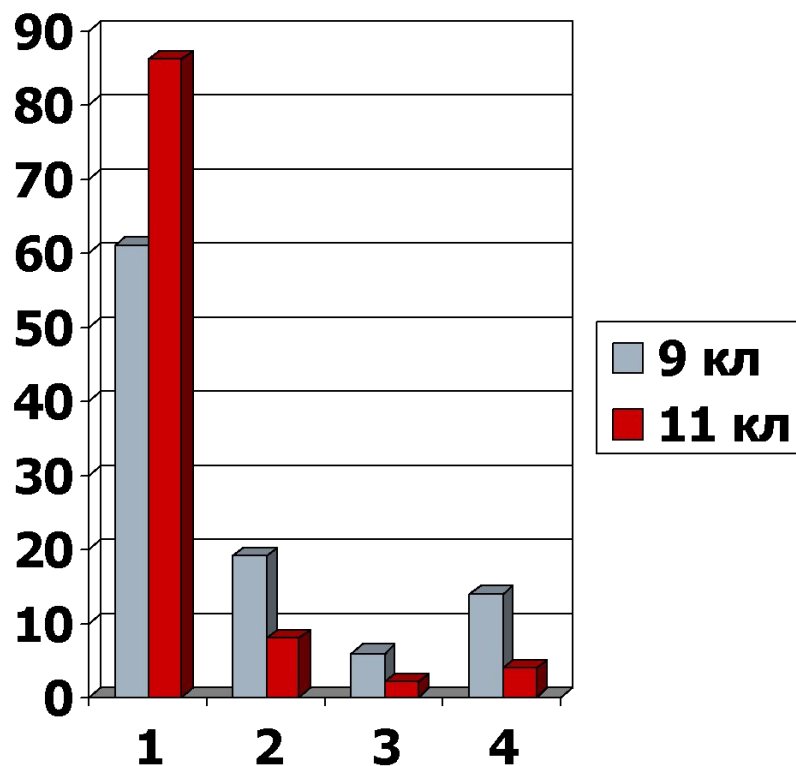
4- переписка по электронной
почте

5- подготовка публичного
доклада, презентации в
электронной форме

6- участие в форуме, чате

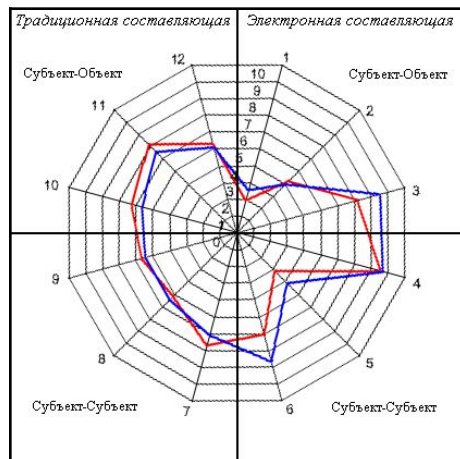
Доступность интернет для старшекласников

(СПб, выборочно, благополучные школы)

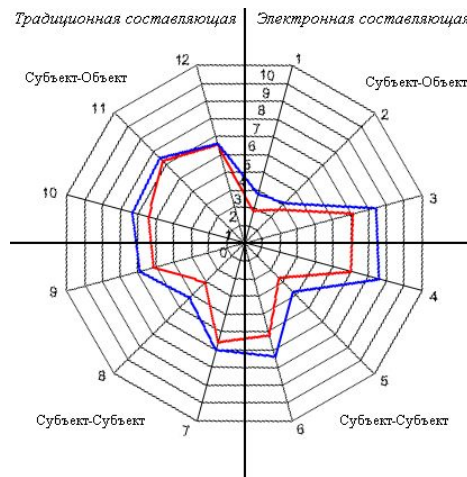


- 1 - домашн. ПК и интернет
- 2 - домашний ПК без интернета
- 3 - домашнего ПК нет, но регулярно посещает интернет-кафе
- 4 - домашнего ПК нет, интернетом не пользуется

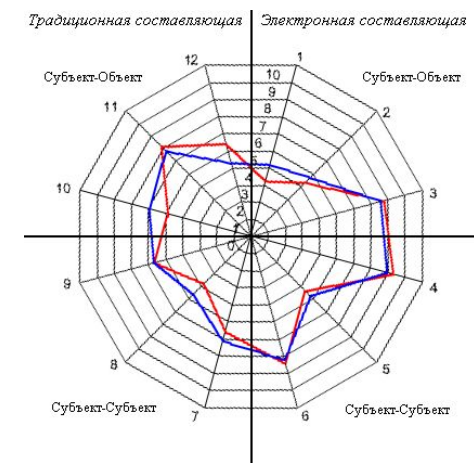
Информационная компетентность старшекласников (9-11-е классы)



Школа 4



Школа 181



Школа 255

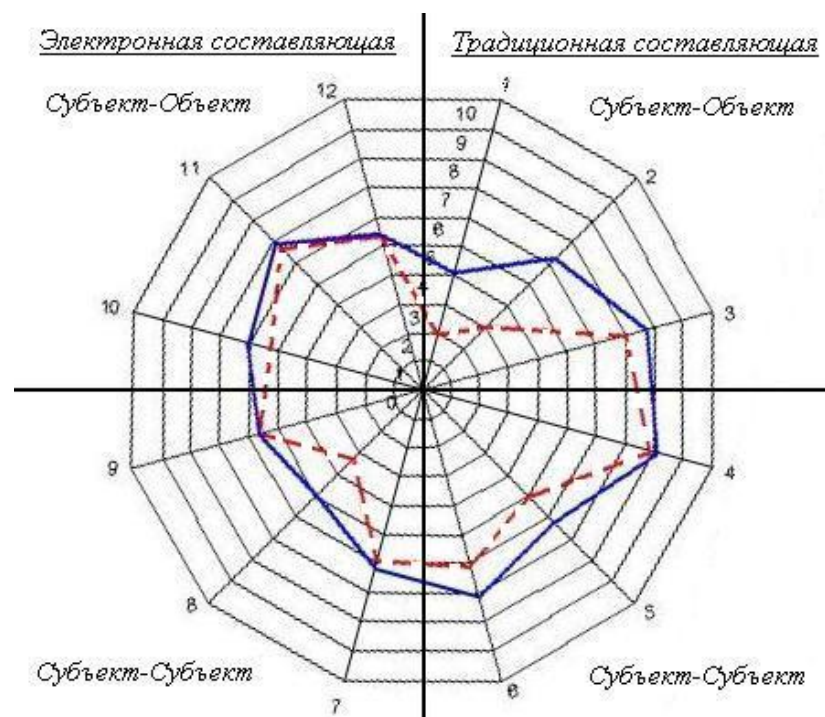
9-е классы 11-е классы

Влияние работы информационного ресурса учителя на формирование информационной компетентности экспериментальной группы учащихся

Диаграмма сформированности компонентов информационной компетентности экспериментальной группы учащихся

Красным цветом – до формирующего эксперимента

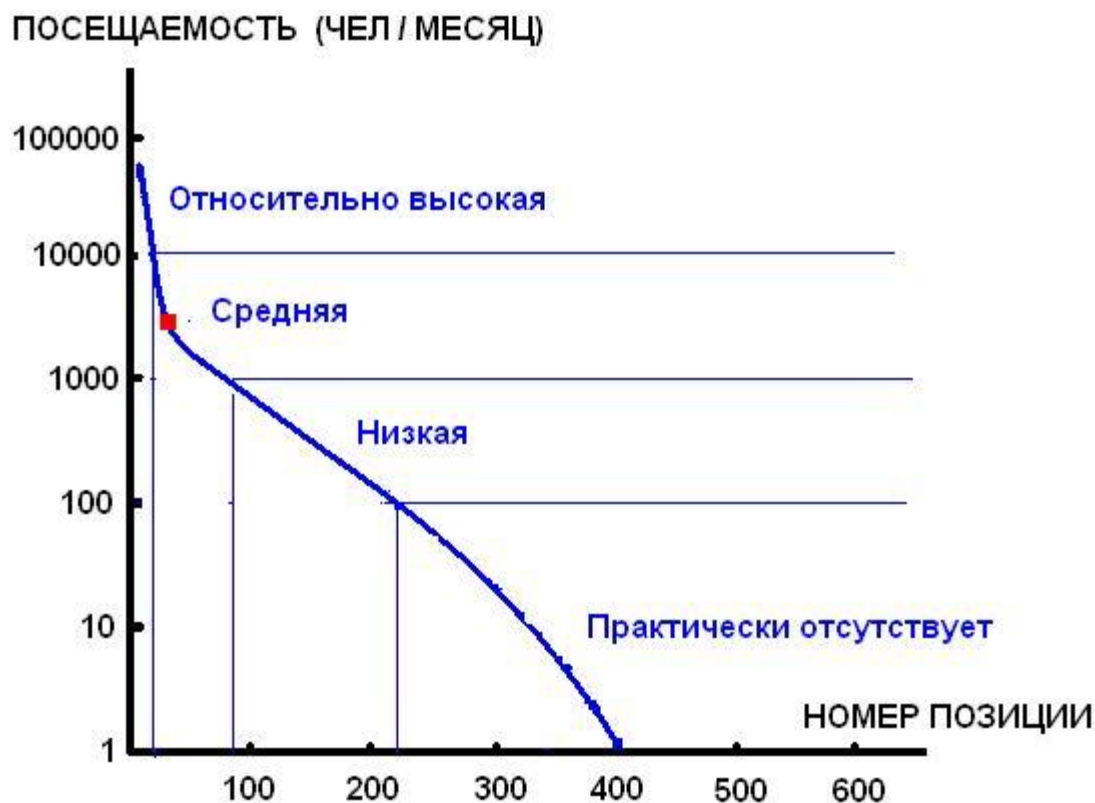
Синим цветом – после.



На что направить усилия?

- **лингво-статистический анализ фразы** (названия доклада, выступления эссе) с применением поисковой машины (например, Google)
 - **анализ распределения по размерам аудиторий интернет-ресурсов** одной из категорий, представленной в статистике рейтинговой системы «mailru»
 - сравнительный **анализ динамики посещаемости интернет-ресурсов** двух различных категорий (напр., образовательных и информационных) – годовые циклы, недельные, суточные
 - **составление библиографии** по теме своего доклада, выступления, с использованием поисковой системы «**Questia**», контента Издательского Дома «**Heldref**», системы **РИНЦ**, системы **Web of Science**
-

Распределение по размерам аудиторий интернет-ресурсов подкатегории «педагогика» категории «образование», по данным статистики рейтинговой системы «mailru»



Спасибо за внимание

Лаборатория пед.проблем применения интернет-технологий
в образовании (РГПУ им. А.И.Герцена)

Электронный научный журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн»
ISSN 1997-8588

<http://www.emissia.org>

emissia@mail.ru

тел. 8 904 5169922
