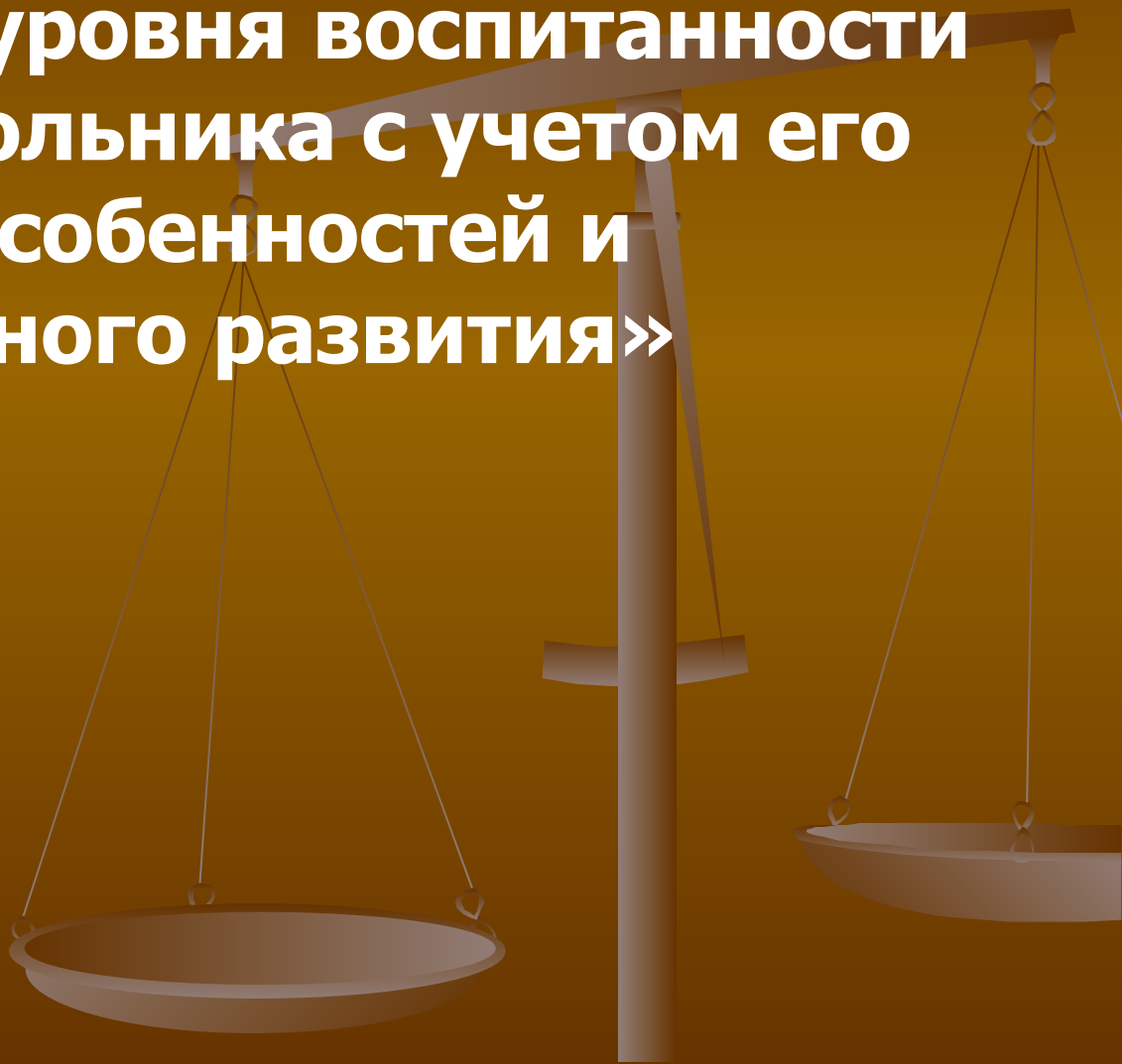


Мониторинг воспитательного процесса



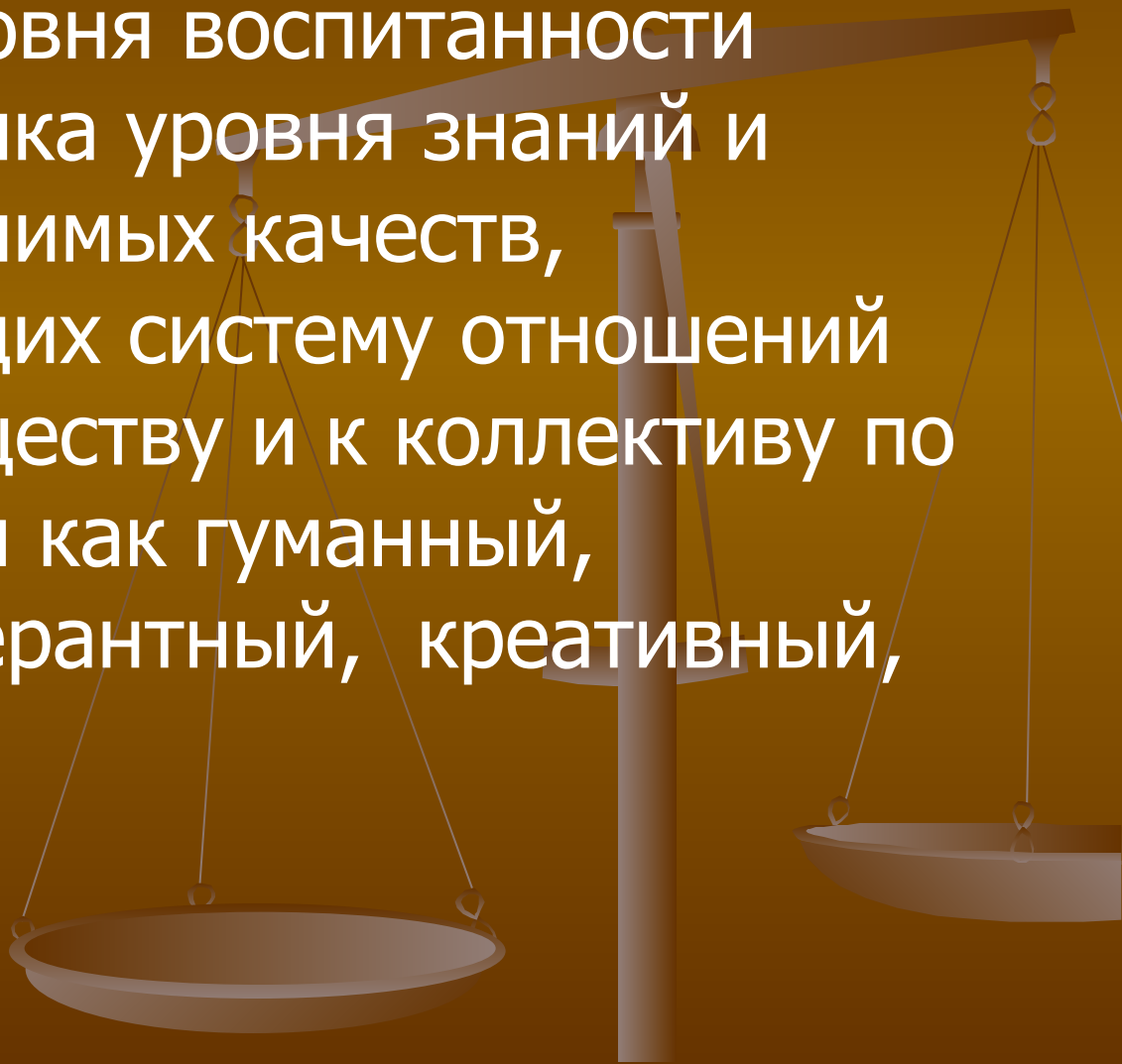
Мониторинговое исследование

- **«Изменение уровня воспитанности личности школьника с учетом его возрастных особенностей и индивидуального развития»**



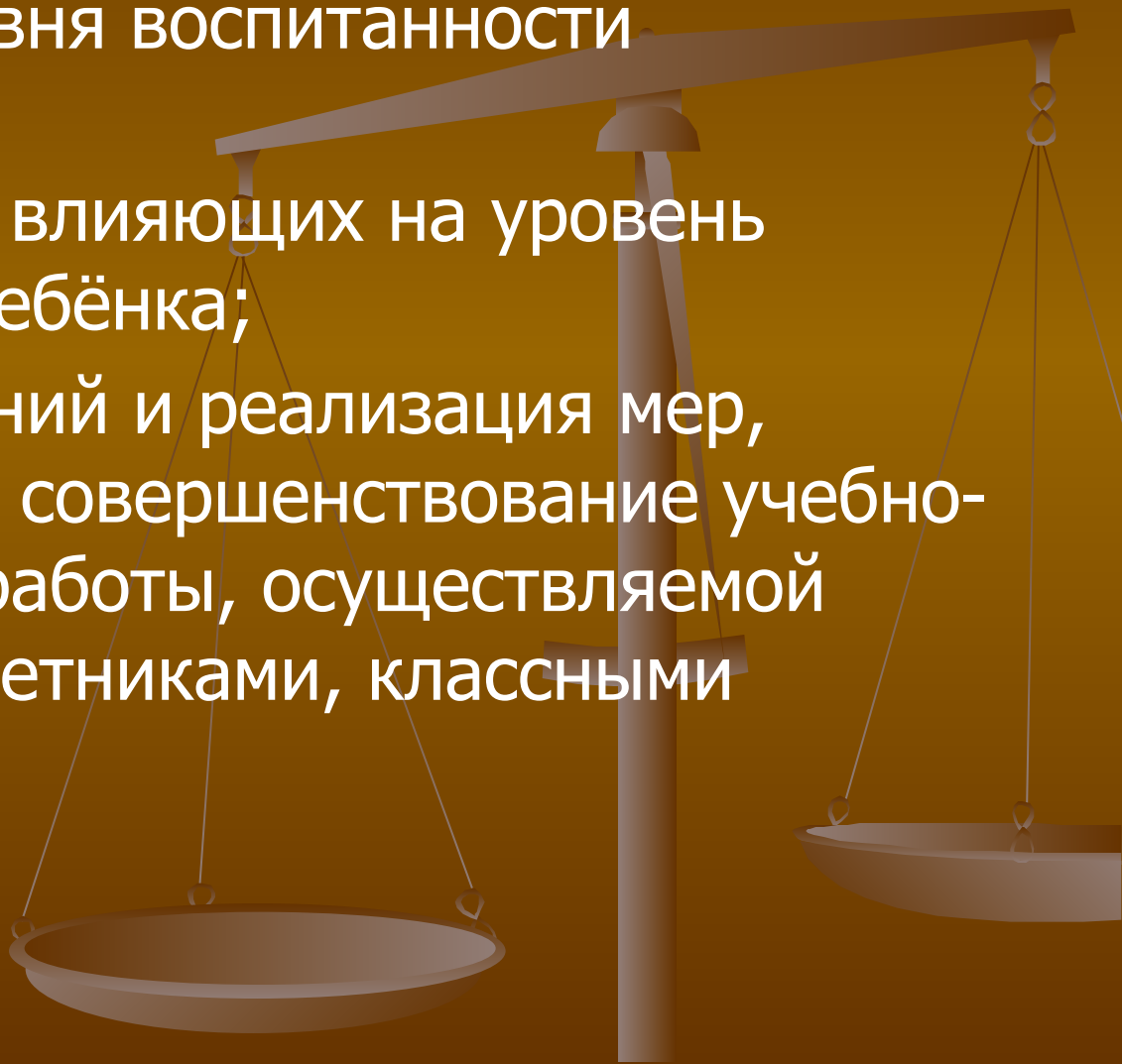
Цель:

- Выявление уровня воспитанности учащихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу по таким аспектам как гуманный, духовный, толерантный, креативный, трудовой.



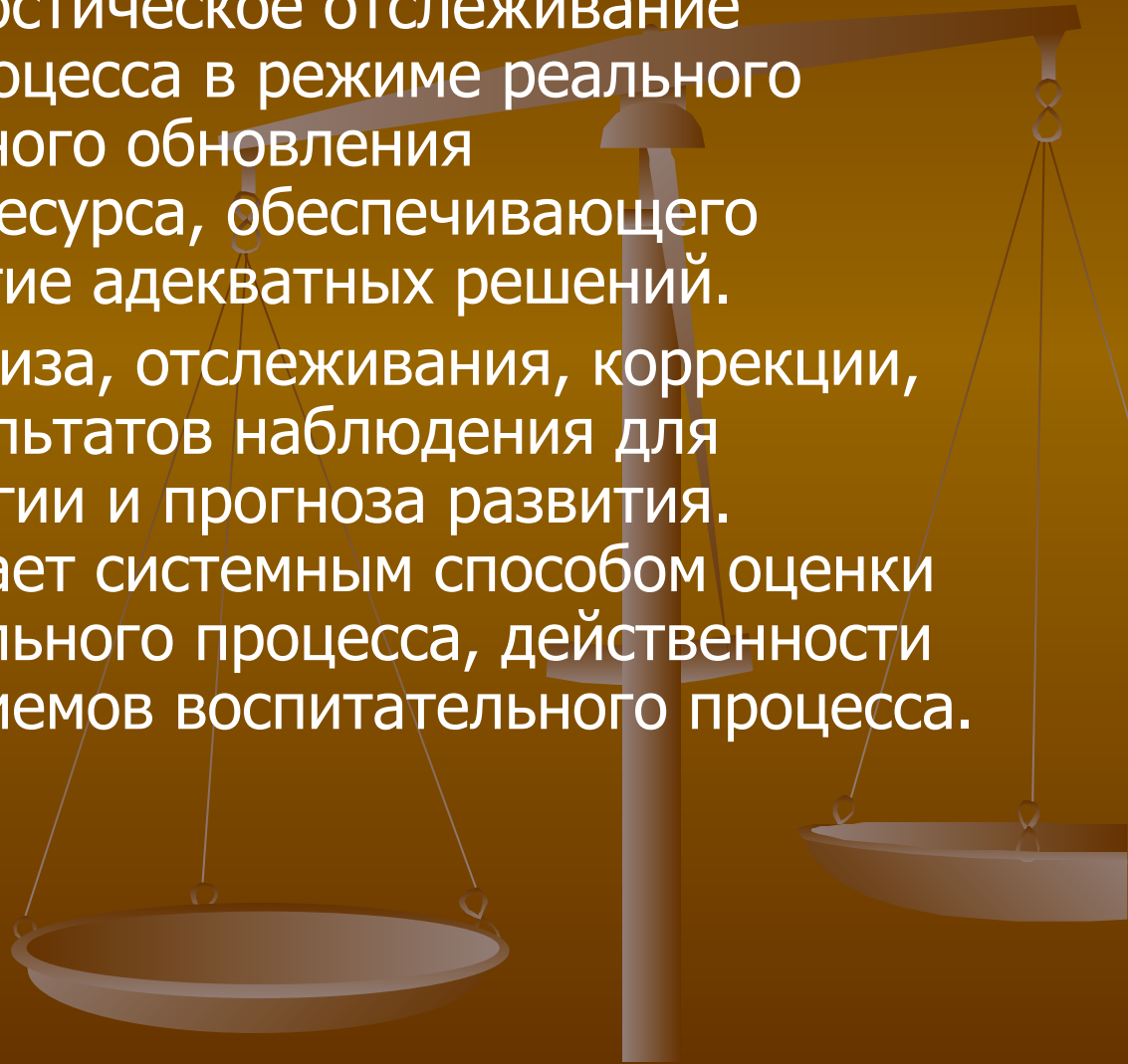
Задачи:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой учителями-предметниками, классными руководителями.



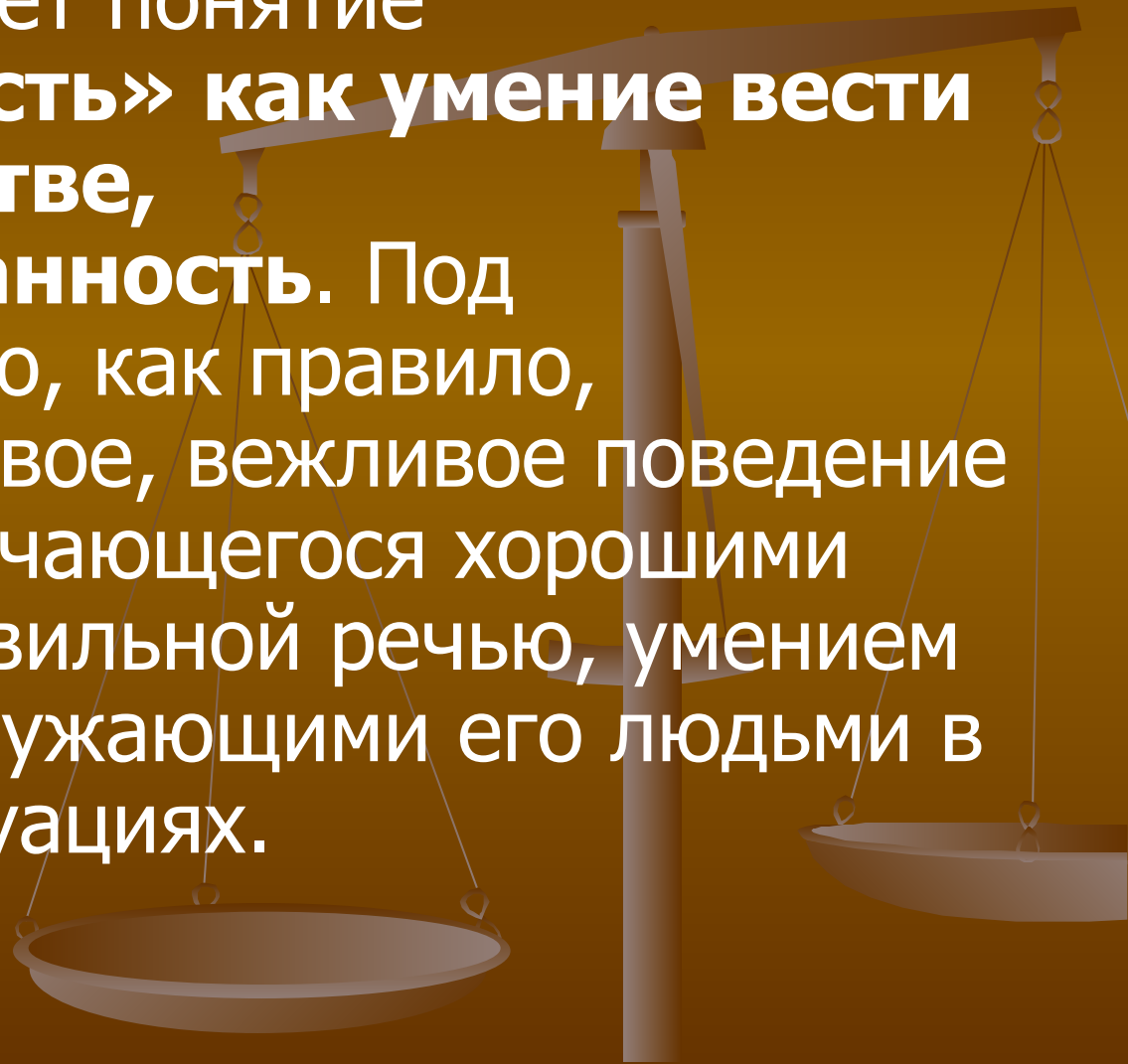
Понятие мониторинга качества воспитания

- планомерное диагностическое отслеживание воспитательного процесса в режиме реального времени, непрерывного обновления информационного ресурса, обеспечивающего оперативное принятие адекватных решений.
- система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.



Воспитанность

- Педагогический энциклопедический словарь трактует понятие **«воспитанность» как умение вести себя в обществе, благовоспитанность.** Под воспитанностью, как правило, понимают учтливое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях.



- В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но и **внутреннюю культуру человека**, отражающуюся в его мировоззрении.



Объект мониторинга

- Учащиеся 5-х классов КСОШ №4



Методическая стратегия исследования

- **анкетный опросник**



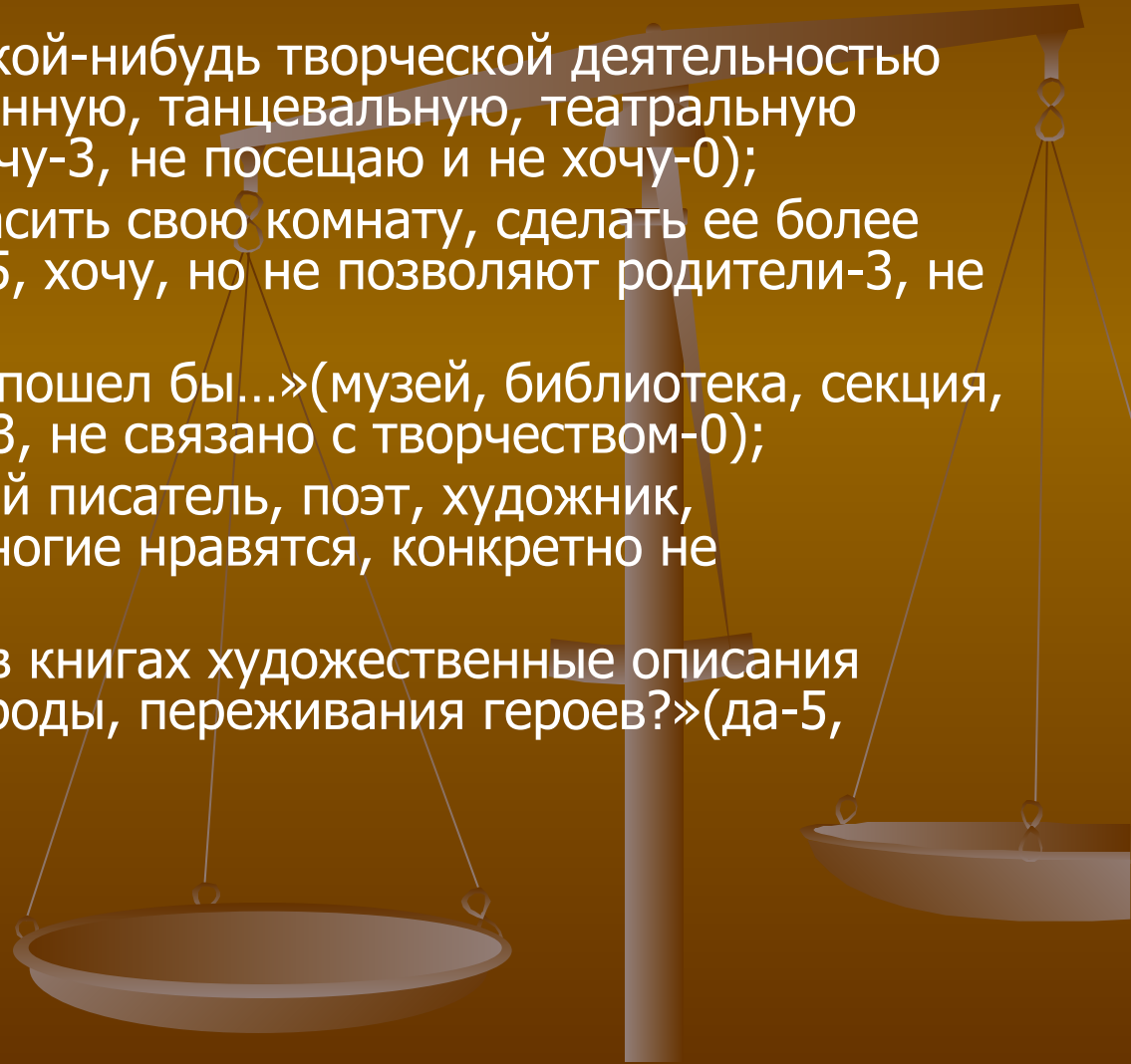
Аспекты уровня воспитанности учащихся

- гуманный
- духовный
- коммуникативный
- толерантный
- креативный
- трудовой



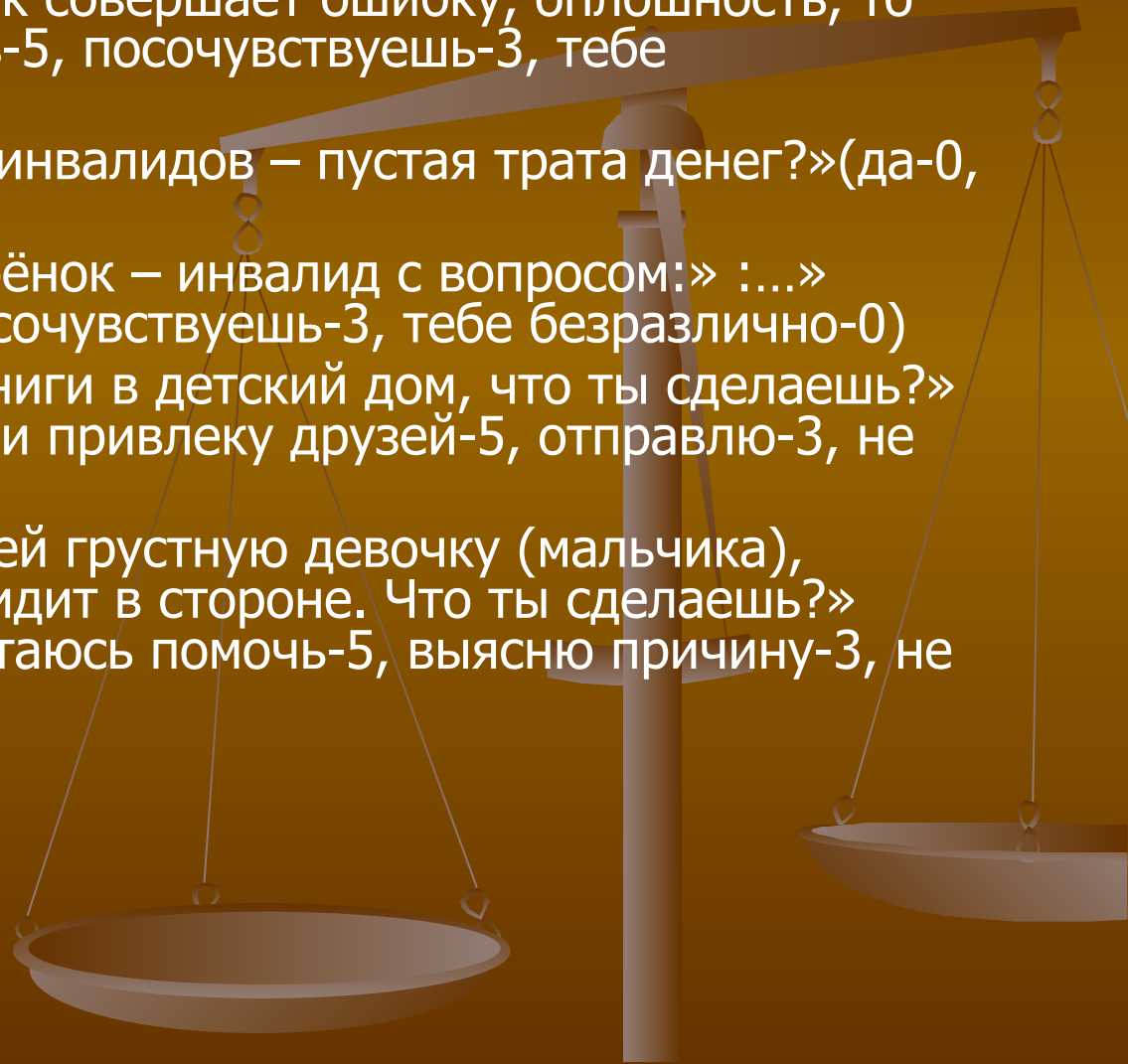
Креативный (творческий)

- «Занимаешься ли ты какой-нибудь творческой деятельностью (посещаешь художественную, танцевальную, театральную студию и т.д.)»(да-5, хочу-3, не посещаю и не хочу-0);
- «Стараешься ли ты украсить свою комнату, сделать ее более уютной?»(уже украсил-5, хочу, но не позволяют родители-3, не хочу-0);
- «В свободное время ты пошел бы...»(музей, библиотека, секция, кружки и т.д.-5, гулять-3, не связано с творчеством-0);
- «Есть ли у тебя любимый писатель, поэт, художник, композитор?»(есть-5, многие нравятся, конкретно не выделяет-3, нет-0);
- «Нравится тебе читать в книгах художественные описания пейзажей, явлений природы, переживания героев?»(да-5, иногда-3, нет-0);



Гуманный

- «Если твой одноклассник совершает ошибку, оплошность, то ты:...»(окажешь помощь-5, посочувствуешь-3, тебе безразлично-0) ;
- «Затраты на больных и инвалидов – пустая трата денег?»(да-0, сомневаюсь-3, нет-5);
- «К тебе обращается ребёнок – инвалид с вопросом:» :...» (окажешь помощь-5, посочувствуешь-3, тебе безразлично-0)
- «Тебя просят послать книги в детский дом, что ты сделаешь?» (обязательно отправлю и привлеку друзей-5, отправлю-3, не отправлю-0)
- «Ты заметил среди гостей грустную девочку (мальчика), которая(-ый) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?» (выясню причину, попытаюсь помочь-5, выясню причину-3, не обращу внимания-0)



Коммуникативный

- «Я всегда рад присоединиться к большой компании, например, встретиться с друзьями, пойти с ними погулять, принять участие в интересном общественном мероприятии» (всегда-5, иногда-3, нет-0)
- «Вызывает ли у тебя трудность выступление перед большой аудиторией?»;(всегда-0, иногда-3, нет-5)
- «Приехав в детский лагерь, легко ли ты знакомишься с незнакомыми ребятами?»; (всегда-5, иногда-3, нет-0)
- «Можешь ли ты организовать игру, работу в коллективе?»; (всегда-5, иногда-3, нет-0)
- «Вашему классу поручили дело – посадить дерево около школы, твои действия?».(сам организую-5, иду со всеми- 3, не пойду-0)

Духовный

- «Если ты обещаешь родителям или другу выполнить какое-либо поручение, но у тебя возникают затруднения, то ты:» (попытаюсь выполнить-5, предупрежу, что не могу выполнить-3, не выполню-0);
- «Если родители обещают купить тебе обновку, но у них возникают материальные затруднения, то ты...» (относишься с пониманием-5, обижаешься-3, устроишь истерику-0);
- «Как ты ведешь себя при посторонних людях в общественных местах?» (не привлекаю лишнего внимания-5, пытаюсь общаться с незнакомыми людьми-3, настойчиво требую внимания-0)
- «Учитель просит выполнить общественное поручение, которое для тебя кажется невыполнимым...» (попытаюсь, обращусь за помощью-5, попробую, а потом откажусь-3, откажусь не пробуя-0);
- «Если тебе сказали, что твой друг нечестно ведет себя по отношению к тебе, то ты...» (поговорю с другом-5, выслушаю, но ничего не буду выяснять-3, поссорюсь с другом-0) ;

Толерантный

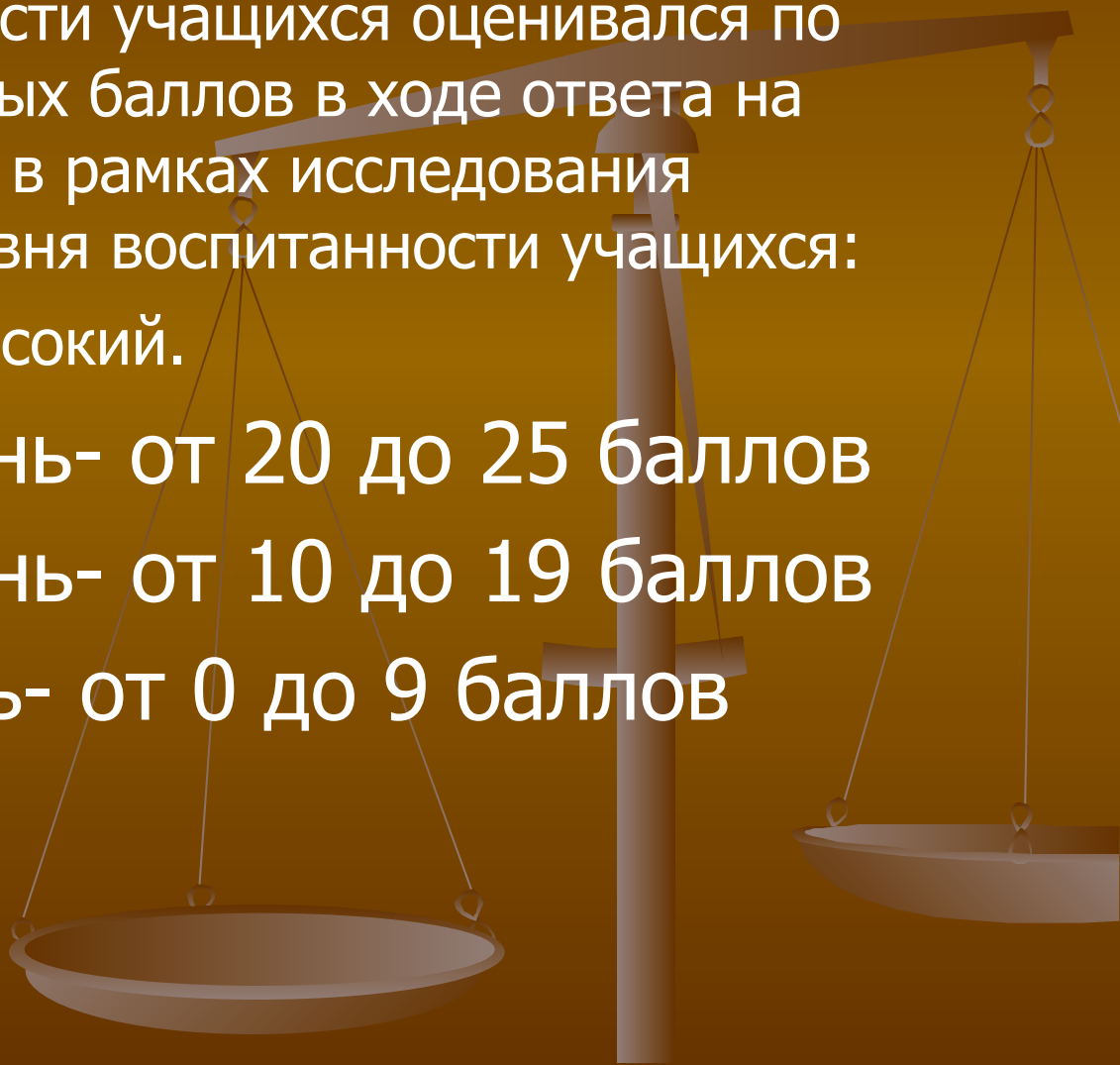
- «Культура России богата потому, что Россия многонациональная страна, считаешь ли ты это утверждение абсолютно верным...» (да-5, сомневаюсь-3, нет-0);
- «Ты зашел в кафе пообедать. Есть свободное место за столиком, где сидит человек другой расы. Твои действия, ты останешься в кафе обедать?» (да-5, сомневаюсь-3, нет-0);
- Если бы к вам в класс пришли новички-беженцы из других регионов, как бы ты к ним отнёсся...» (познакомился, проявил интерес-5, проигнорировал-3, отнесся настороженно-0);
- «Мне трудно представить, что моим другом может стать человек другой веры...» (да-5, сомневаюсь-3, нет-0);
- «Одноклассник пришел к тебе в гости неряшливо одет. Это тебя раздражает?» (да-5, сомневаюсь-3, нет-0);

Трудовой

- «Есть ли у тебя постоянные обязанности по дому?»(да-5, иногда-3, нет-0);
- «Если в школе какой-либо предмет дается тебе с трудом, то ты...»(прилагаешь все усилия самостоятельно-5, обращаюсь за помощью-3, смирюсь с ситуацией-0) ;
- «Доводишь ли ты любое дело до конца?»(да-5,иногда-3, нет-0);;
- «Если твоя семья ждет прихода гостей (идет уборка комнат, готовится угощение), то ты...»(помогаю без просьбы-5, окажу помощь, если попросят-3, займусь своими делами (погуляю, посмотрю телевизор и т. д.)-0);
- «Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты сделаешь?» (включусь в работу-5, буду ждать, пока попросят-3, пойду домой-0)

Ранжирование аспектов

- Уровень воспитанности учащихся оценивался по количеству набранных баллов в ходе ответа на анкетный опросник, в рамках исследования выделялось три уровня воспитанности учащихся: низкий, средний, высокий.
- Высокий уровень- от 20 до 25 баллов
- Средний уровень- от 10 до 19 баллов
- Низкий уровень- от 0 до 9 баллов

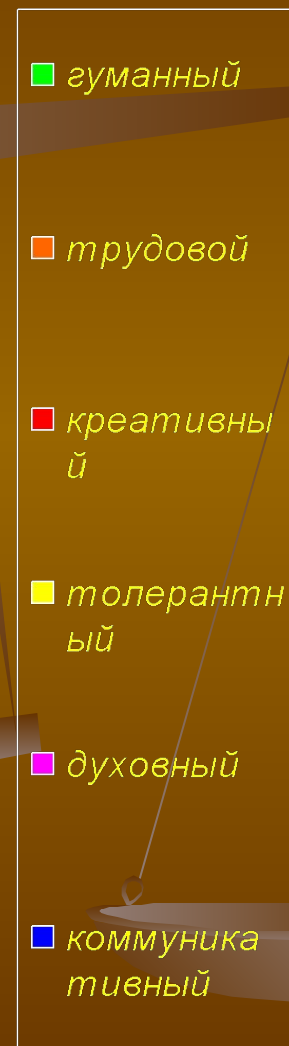
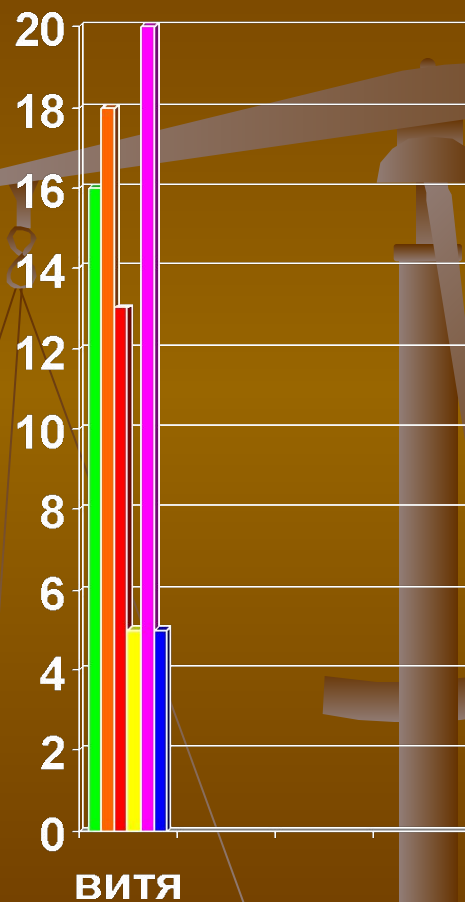
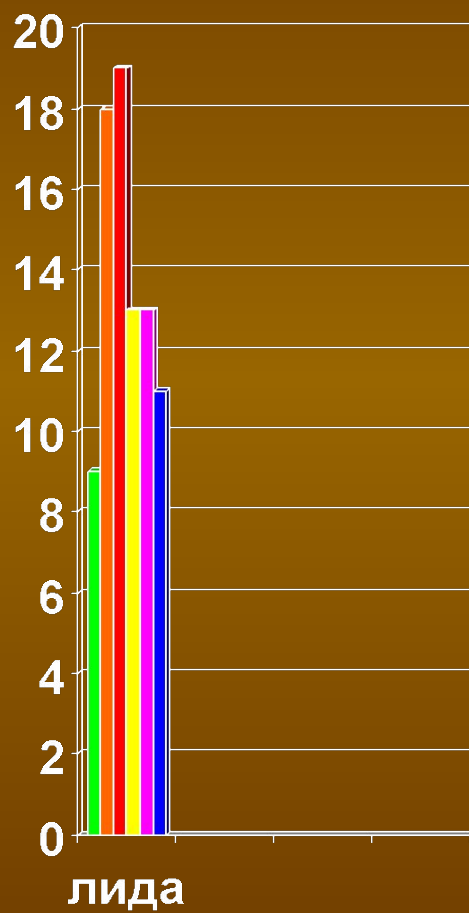


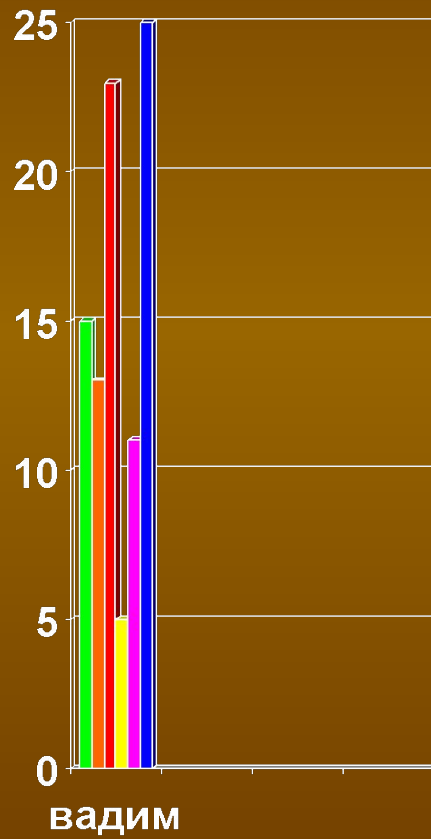
Результаты исследования

■ Принимало участие- 39 человек



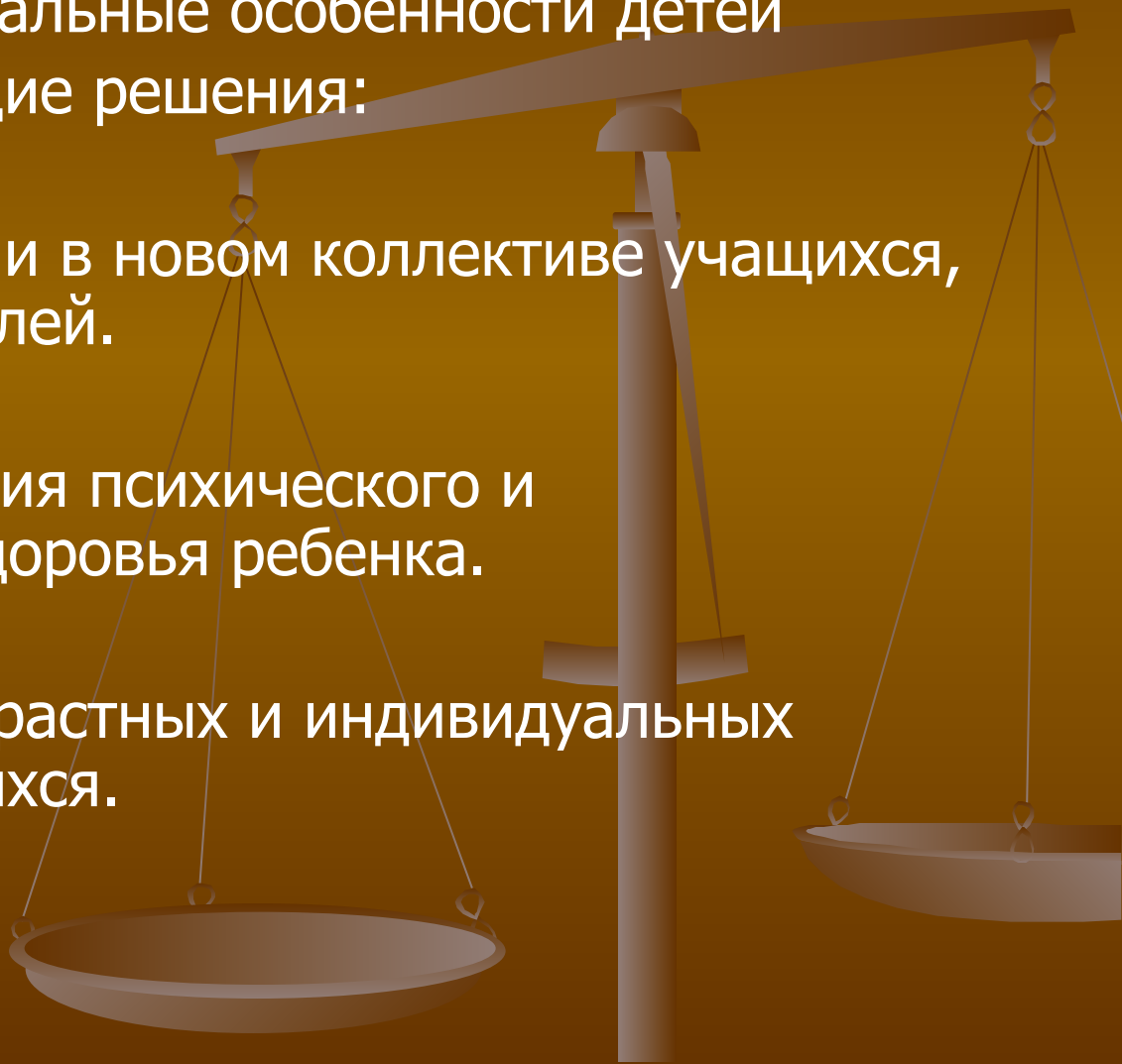
Индивидуальные результаты





Выводы исследования

- Выявлены индивидуальные особенности детей
- Проблемы, требующие решения:
 1. Проблема адаптации в новом коллективе учащихся, педагогов и родителей.
 2. Проблема сохранения психического и психологического здоровья ребенка.
 3. Проблема учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.



Рекомендации по решению проблем

- Для решения **проблем адаптации** учащихся и родителей в новых условиях необходимо проведение совместных досуговых развлекательных и спортивных мероприятий, выездов и.т.п. При проведении мероприятий с детьми 10-11 лет необходимо помнить о том, что основной формой проведения тех или иных дел должны быть соревнования и игра. Для того чтобы пятиклассники более легко пережили период адаптации в пятом классе необходимо направить их деятельность на удовлетворение гуманных и трудовых компетенций, например, предложить и поддержать шефские акции в классе у своего учителя начальной школы. Необходимо также организовать работу родительского всеобуча, в рамках которого необходимо добиться тесного сотрудничества и взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников и родителей.
- Для решения **проблем сохранения физического, психического и психологического здоровья учащихся** необходимо активизировать работу психолого-педагогической службы, в рамках психолого-педагогической работы с учащимися пятых классов необходима полная диагностика и составление психологических портретов классных коллективов. В начале учебного года для педагогов, работающих в пятых классах необходимо проведение педагогических консилиумов, для знакомства с результатами психолого-педагогической диагностики учащихся, обмена первыми впечатлениями о работе с пятиклассниками, выявления проблем в обучении и поведении учащихся, корректировки планов воспитательной работы классов, школы с учетом возникших проблем.
-