

Учебный курс

«Использование результатов оценки учебных достижений школьников и результатов мониторинговых исследований для выработки управленческих решений на разных уровнях системы образования»

22-25 ноября 2011 года, г. Москва



# Победа в PIRLS и поражение в PISA: динамика читательской грамотности в основной школе.

Г. А. Цукерман,  
ведущий научный сотрудник  
Психологического института РАО, д. псих. н.



# Читательские умения

Опора  
на текст

Опора на  
внетекстово  
е знание

1.

**найти и  
извлечь**  
*(информацию)*

2.

**интегрировать и  
интерпретировать**  
*(сообщения текста)*

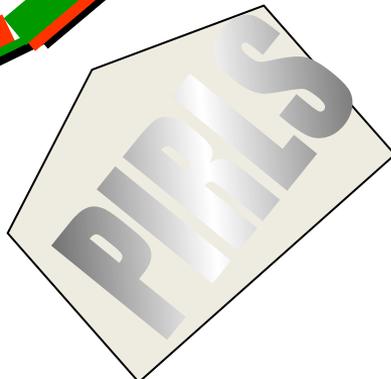
3.

**ОСМЫСЛИТЬ  
И ОЦЕНИТЬ**  
*содержание и форму  
текста*

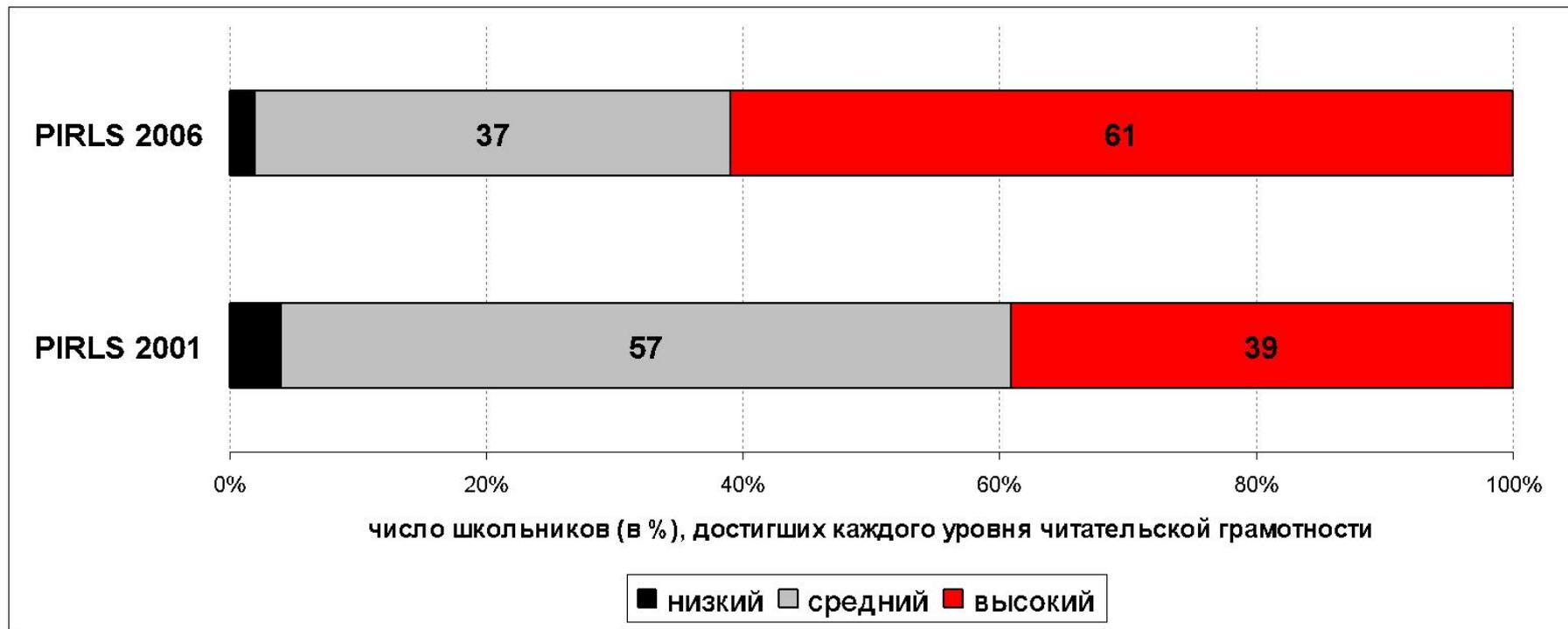
Обучение чтению

Чтение  
для обучения

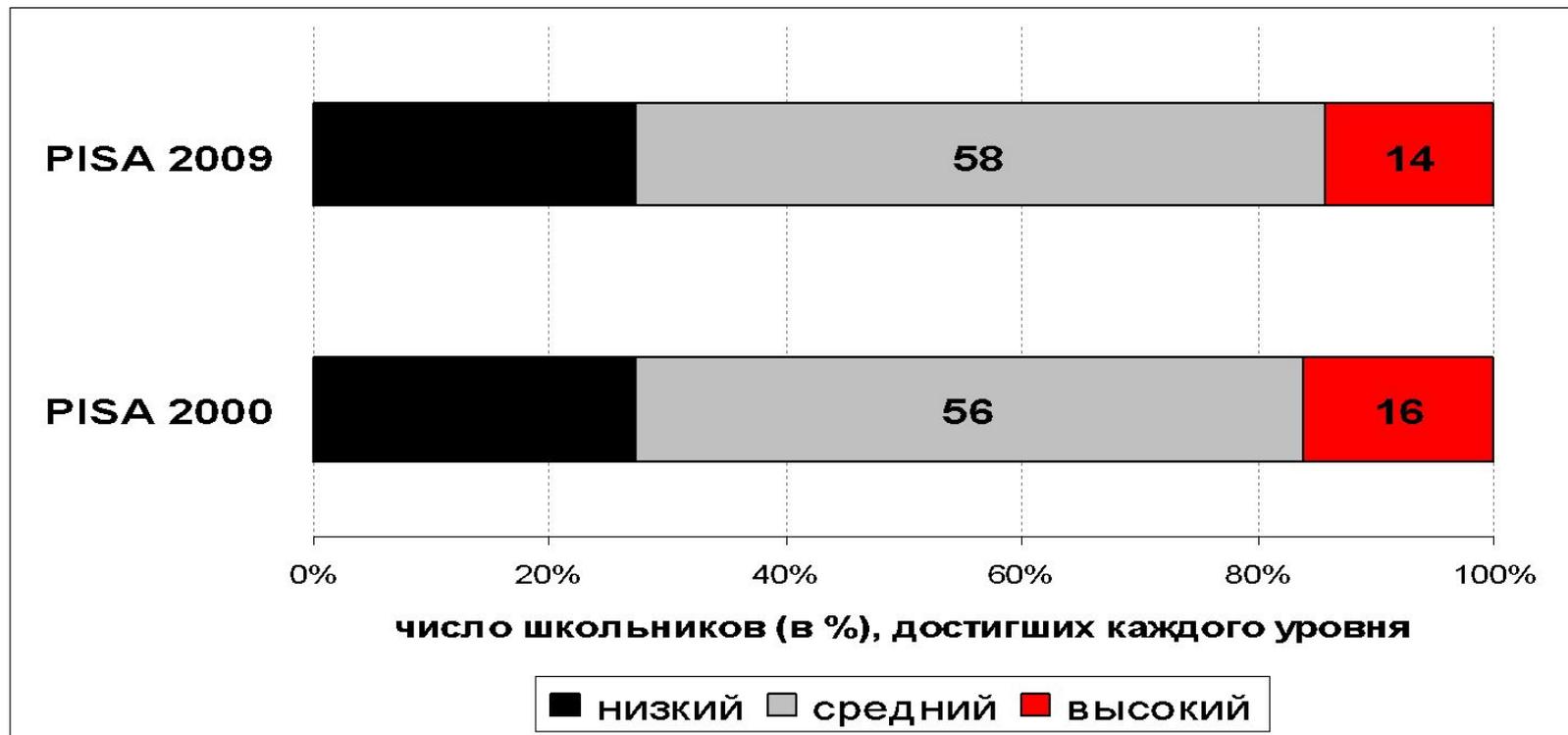
Чтение для  
решения  
собственных  
задач

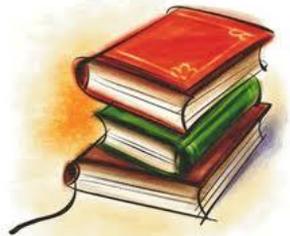


# Россия: читательская грамотность 10-летних школьников – существенный рост за 5 лет



# Россия: читательская грамотность 15-летних школьников – никаких изменений за 9 лет





# ...почувствуйте разницу...

**PIRLS: 10-летние  
читатели**



**PISA: 15-летние  
читатели**



0% 20% 40% 60% 80% 100%

**число школьников (в %), достигших каждого уровня читательской грамотности**

■ **низкий** ■ **средний** ■ **высокий**

# Какова судьба читательской грамотности наших школьников в промежутке между двумя точечными измерениями?

PIRLS

10-летние

ШКОЛЬНИКИ



PISA

15-летние

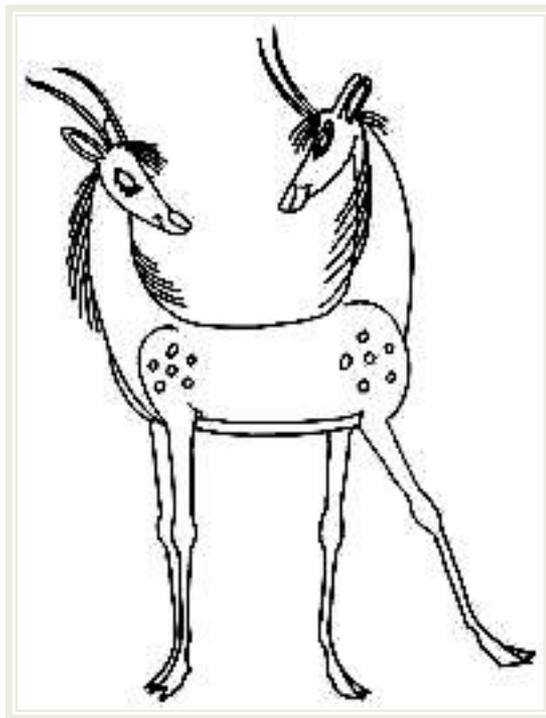
ШКОЛЬНИКИ

«Тяни-толкай» – измеритель **ДИНАМИКИ**  
читательской грамотности  
(информационные тексты)

**PIRLS**

+ вопросы

**PISA**-подобные



**PISA**

+ вопросы

**PIRLS**-подобные

# Характеристика исследования

Для исследования был выбран регион, образовательные результаты которого, согласно данным всех национальных и международным мониторингов, близки к средним общероссийским.

В исследовании приняло участие 3110 учащихся из 30 школ, из них

- 907 учащихся 4-х классов,
- 1069 учащихся 6-х классов,
- 1134 учащихся 9-х классов.

В целом в выборке было сохранено соотношение учащихся городских и сельских школ, свойственное российской

# Пример задания



PIRLS. По маршруту вдоль реки.

## ВОПРОС 12 (добавленный)

Марк живет в городе Бэнхейм. К нему в гости приехали друзья, и он хочет угостить их в кафе «Закат». Велосипеды у них есть. Опиши маршрут Марка и его друзей.

Класс	Число учеников	% верных ответов	Дифференцирующая способность задания
4	235	55	0,60
6	276	54	0,60
9	290	60	0,61

# Пример задания

**PISA. ГРАФФИТИ. Начало письма Ольги.**

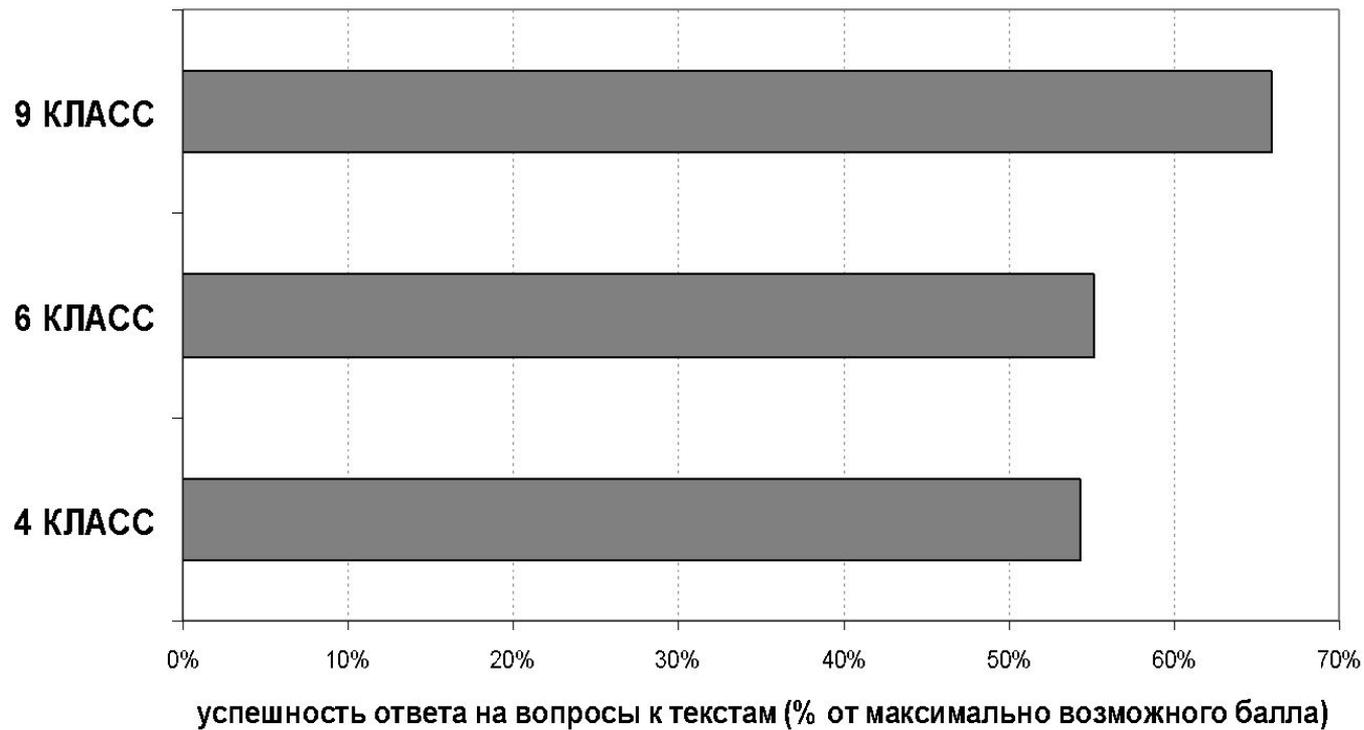
«Я киплю от злости, так как в четвертый раз стену школы очищают и перекрашивают, чтобы покончить с граффити...»

## ВОПРОС 1 (добавленный)

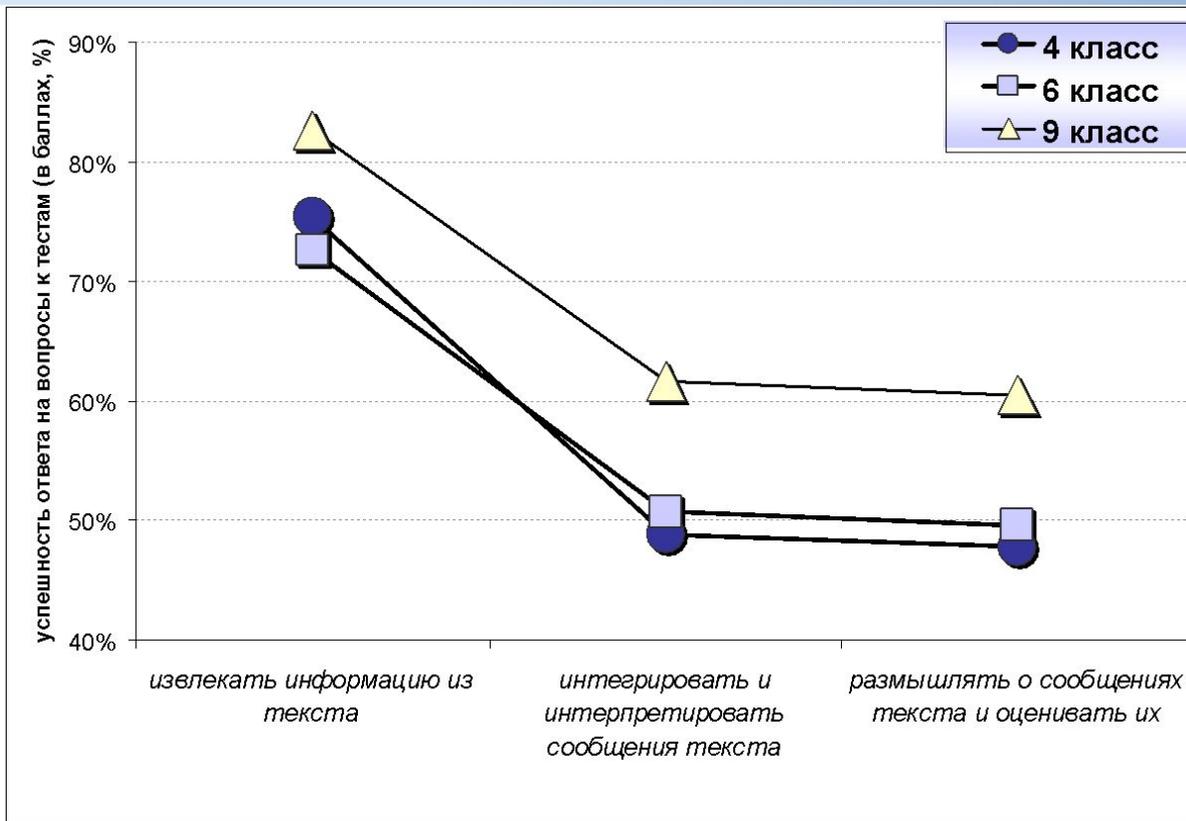
Почему школу Ольги перекрашивают?

Класс	Число учеников	% верных ответов	Дифференцирующая способность задания
<b>4</b>	<b>450</b>	<b>87</b>	<b>0,38</b>
<b>6</b>	<b>527</b>	<b>77</b>	<b>0,35</b>
<b>9</b>	<b>565</b>	<b>86</b>	<b>0,41</b>

# ОБЩАЯ УСПЕШНОСТЬ



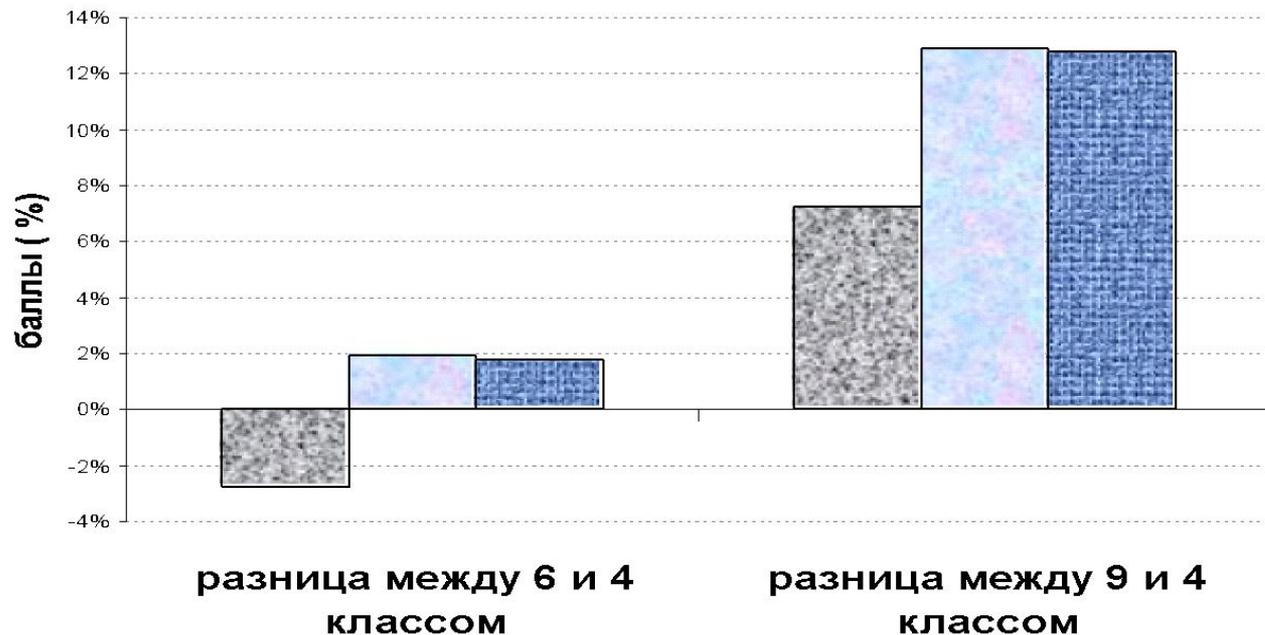
# ОТДЕЛЬНЫЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ



# Разница между 4, 6 и 9 классами

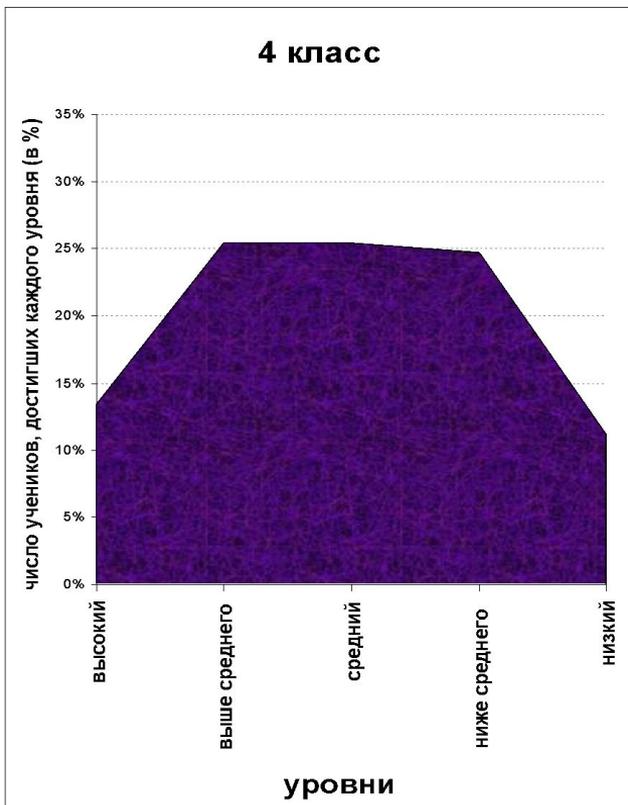


- извлекать информацию из текста
- интегрировать и интерпретировать сообщения текста
- размышлять о сообщениях текста и оценивать их

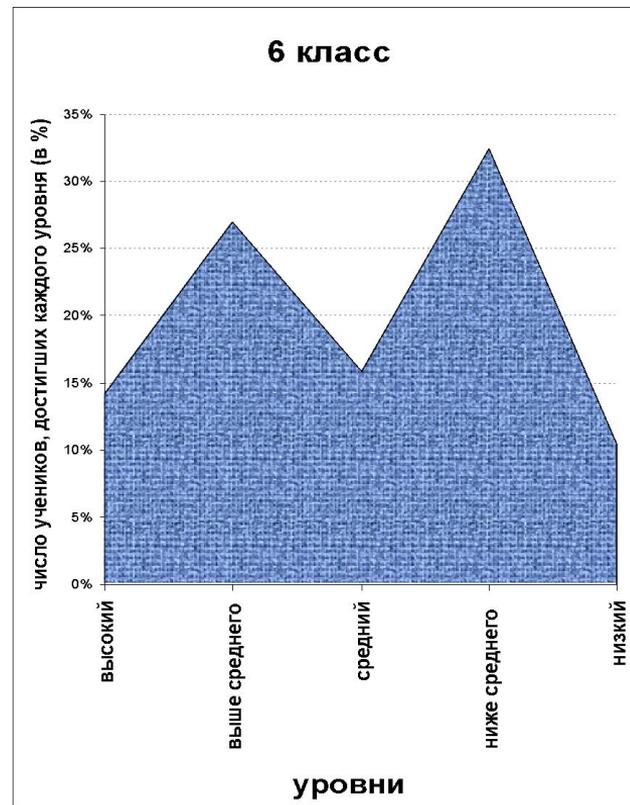


# умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста

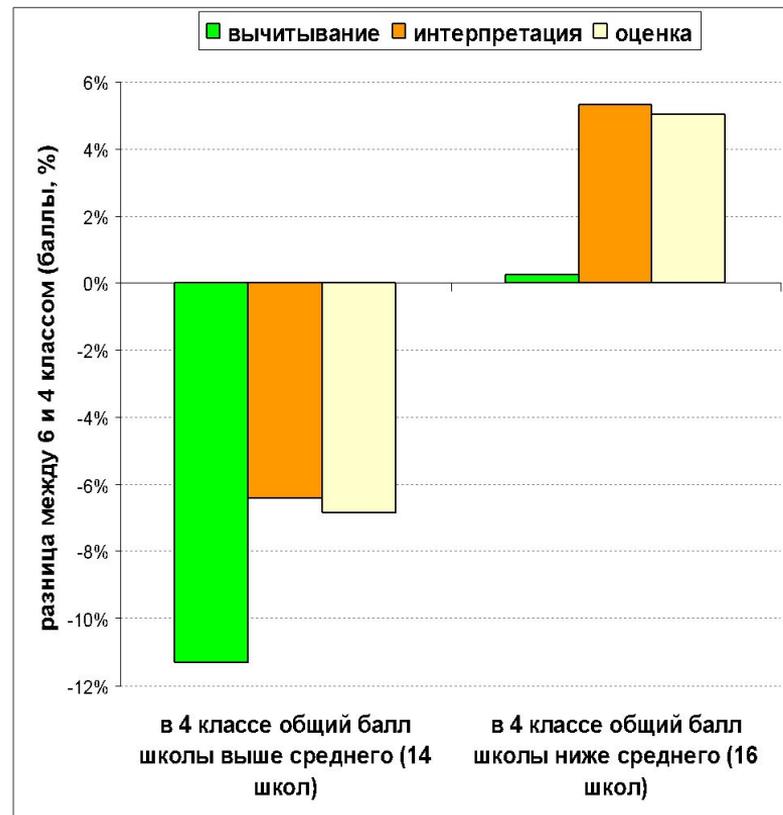
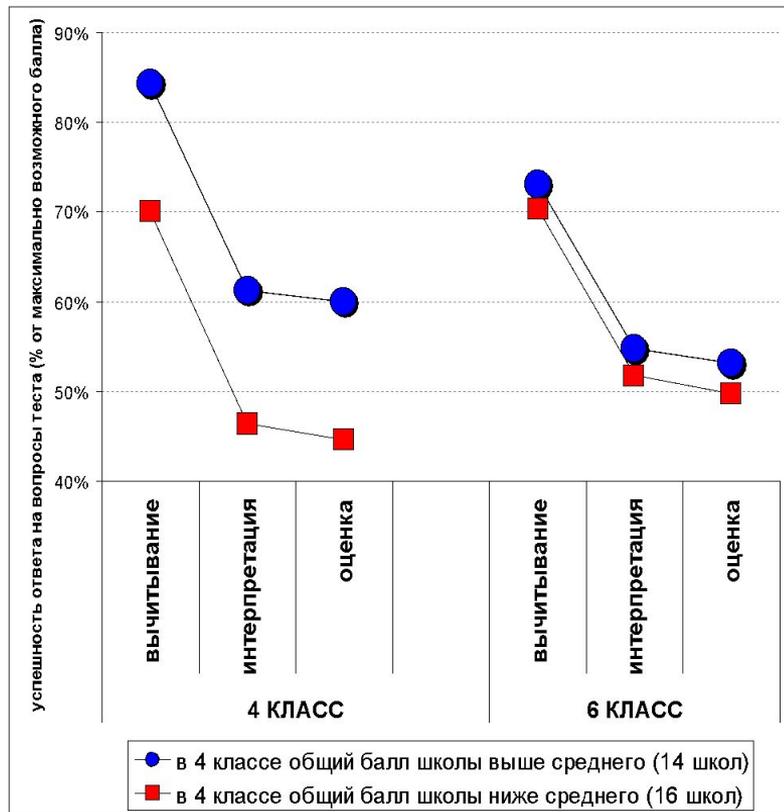
## 4 класс



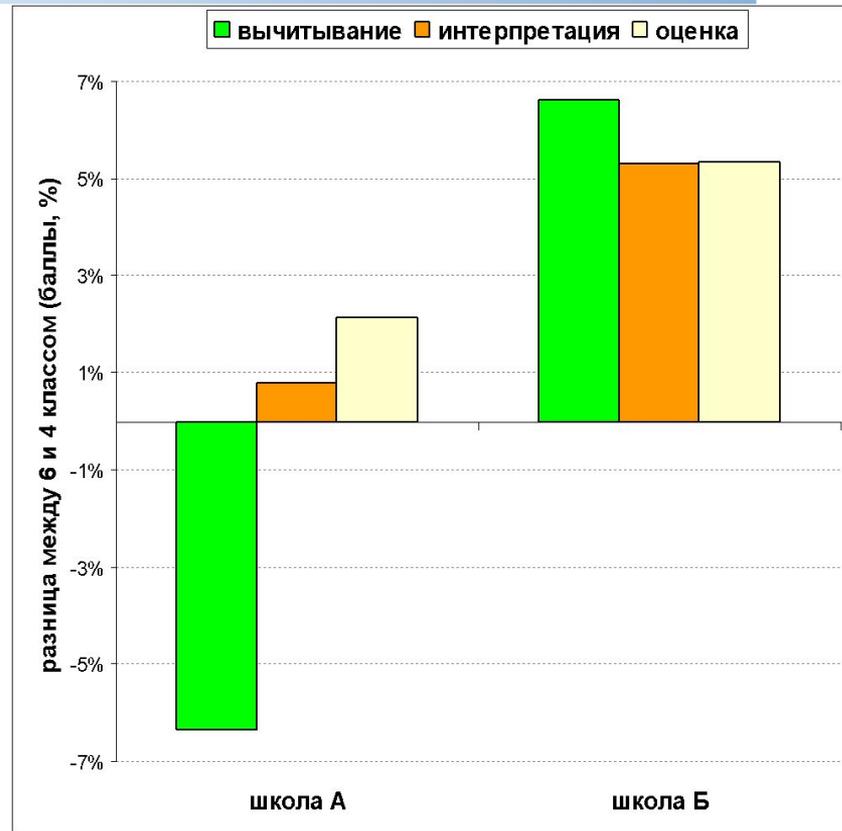
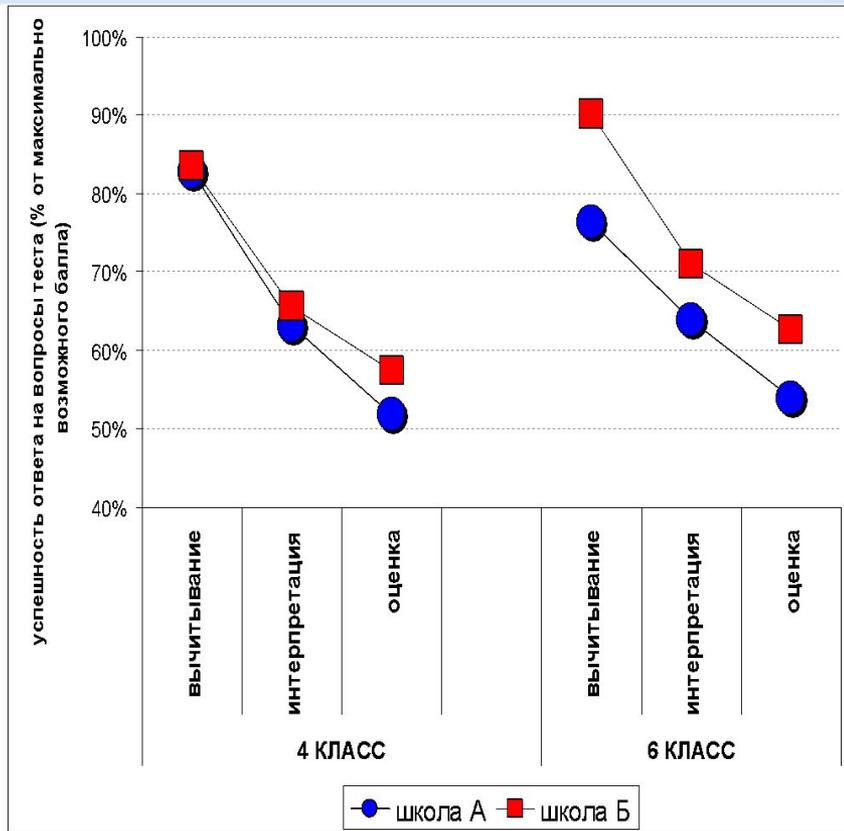
## 6 класс



# Школы с разными результатами начального обучения чтению



# Две школы с близкими результатами начального обучения чтению



# Что делать?!





Це написано мовою,  
що дуже нагадує рідну.

# Мы благодарны

- Андрею Викторовичу Постульгину - директору Тамбовского областного государственного учреждения «Центр экспертизы образовательной деятельности», сотрудникам Центра и 30 школ – за организацию эксперимента по методике «Тяни-толкай».
- Сотрудникам Центра оценки качества образования УРАО, Институт содержания и методов обучения - за статистическую обработку результатов измерения по методике «Тяни-толкай».
- ГУ-ВШЭ и Центру международного сотрудничества по развитию образования АНХ (проект "Разработка комплексного инструментария оценки школьных стратегий формирования грамотности чтения учащихся начальной и основной школы" № 74/07-10 от 24 июня 2010 г.) за финансовую поддержку нашего исследования.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

