

Учебный курс

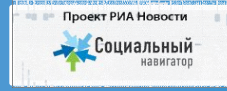
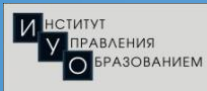
«Использование результатов оценки учебных достижений школьников и результатов мониторинговых исследований для выработки управленческих решений на разных уровнях системы образования»

22-25 ноября 2011 года, г. Москва



Победа в PIRLS и поражение в PISA: динамика читательской грамотности в основной школе.

Г. А. Цукерман,
ведущий научный сотрудник
Психологического института РАО, д. псих. н.



Читательские умения

Опора
на текст

Опора на
внетекстово
е знание

1.

**найти и
извлечь**
(информацию)

2.

**интегрировать и
интерпретировать**
(сообщения текста)

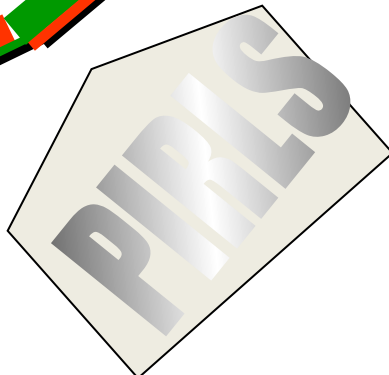
3.

**ОСМЫСЛИТЬ
И ОЦЕНИТЬ**
*содержание и форму
текста*

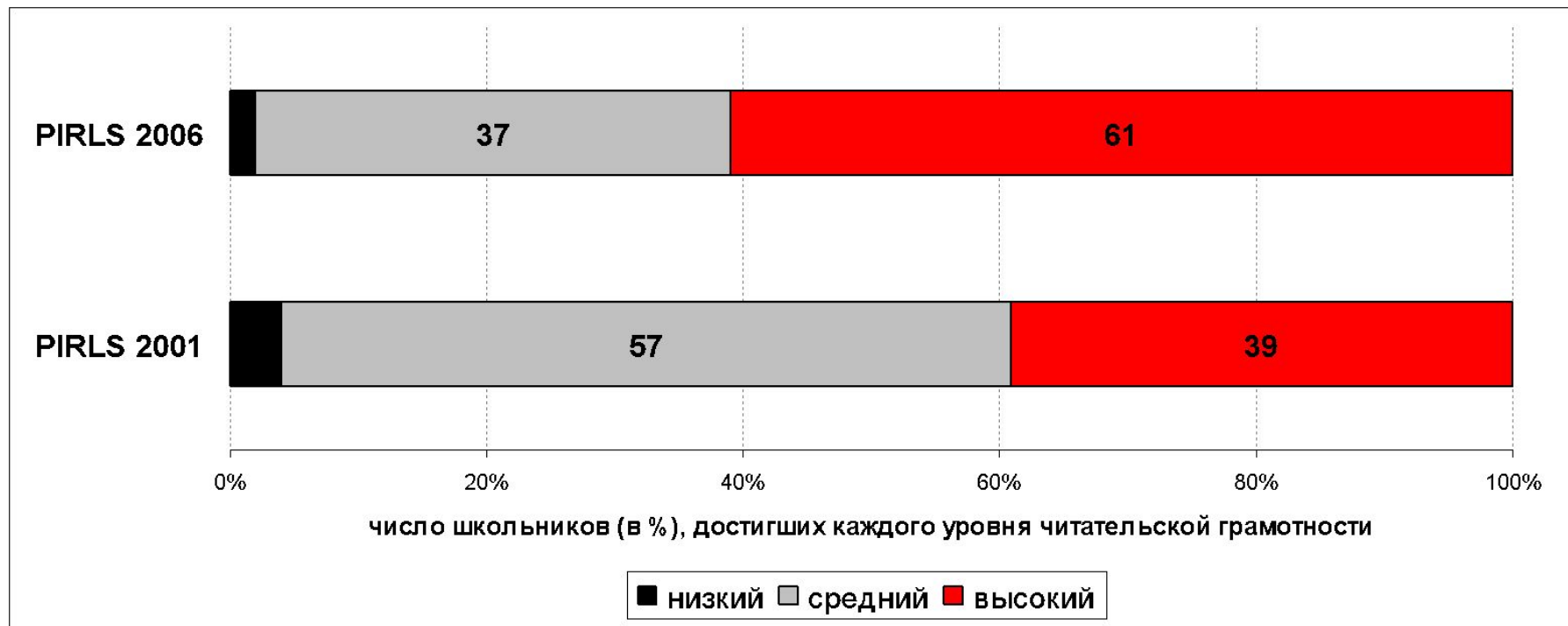
Обучение чтению

Чтение
для обучения

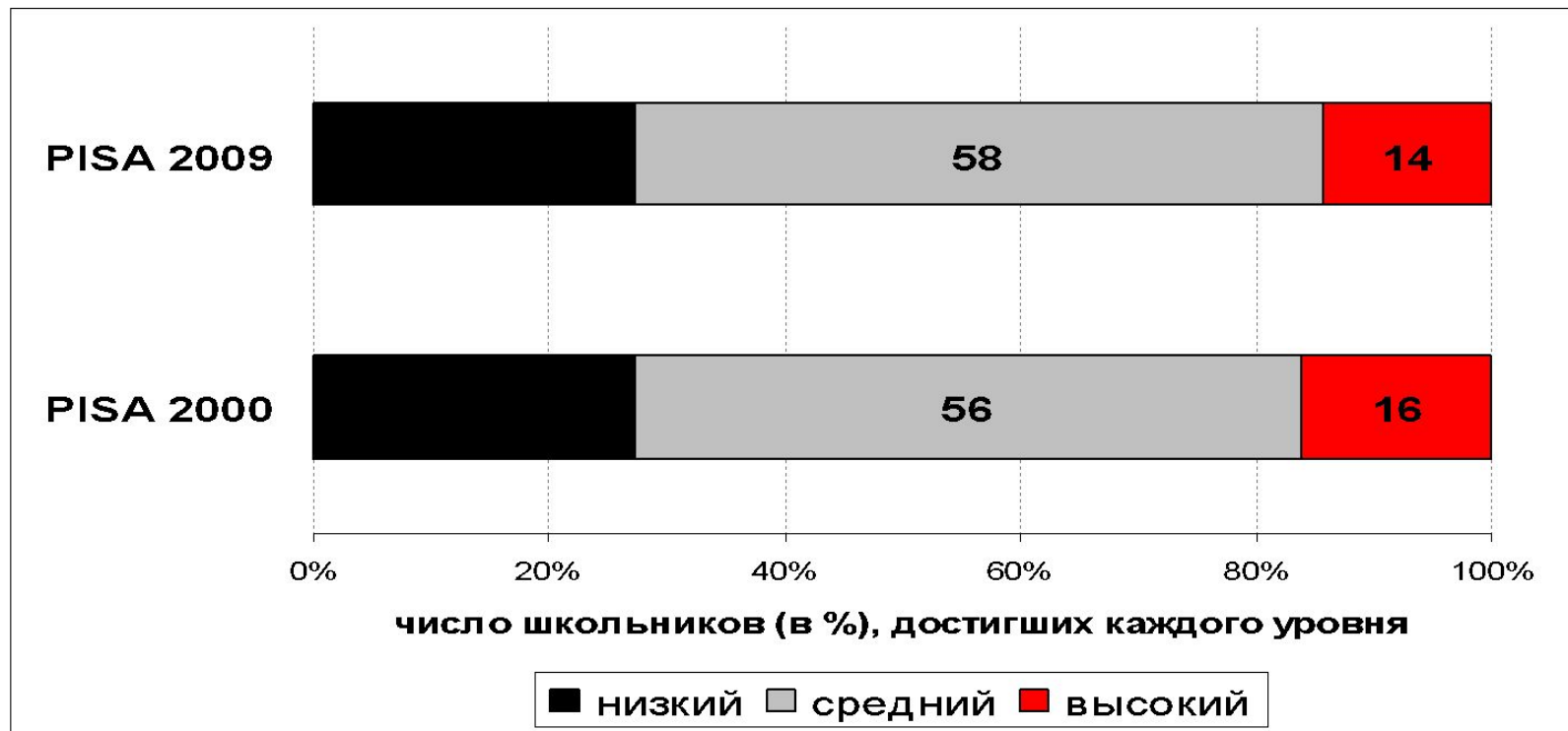
Чтение для
решения
собственных
задач

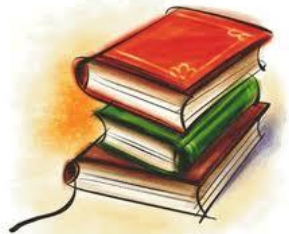


Россия: читательская грамотность 10-летних школьников – существенный рост за 5 лет



Россия: читательская грамотность 15-летних школьников – никаких изменений за 9 лет





...почувствуйте разницу...

PIRLS: 10-летние
читатели



PISA: 15-летние
читатели



0% 20% 40% 60% 80% 100%

число школьников (в %), достигших каждого уровня читательской грамотности

■ низкий ■ средний ■ высокий

Какова судьба читательской грамотности наших школьников в промежутке между двумя точечными измерениями?

PIRLS

10-летние

ШКОЛЬНИКИ



PISA

15-летние

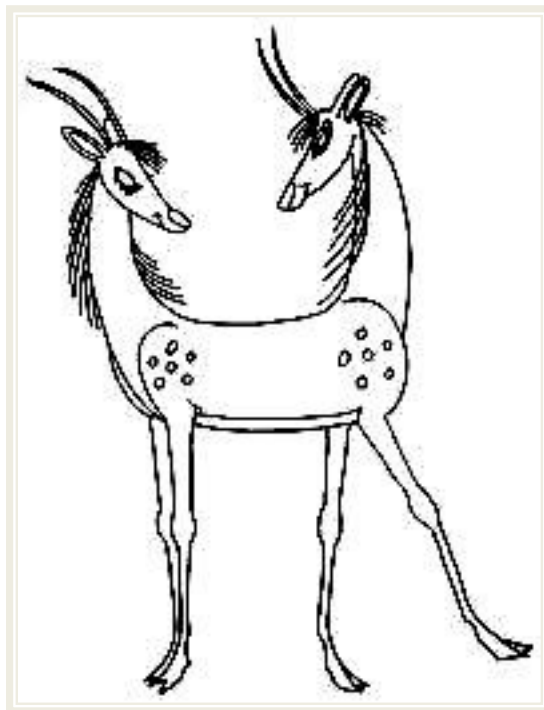
ШКОЛЬНИКИ

«Тяни-толкай» – измеритель **ДИНАМИКИ**
читательской грамотности
(информационные тексты)

PIRLS

+ ВОПРОСЫ

PISA-подобные



PISA

+ ВОПРОСЫ

PIRLS-подобные

Характеристика исследования

Для исследования был выбран регион, образовательные результаты которого, согласно данным всех национальных и международным мониторингов, близки к средним общероссийским.

В исследовании приняло участие 3110 учащихся из 30 школ, из них

- 907 учащихся 4-х классов,
- 1069 учащихся 6-х классов,
- 1134 учащихся 9-х классов.

В целом в выборке было сохранено соотношение учащихся городских и сельских школ, свойственное российской

Пример задания



PIRLS. По маршруту вдоль реки.

ВОПРОС 12 (добавленный)

Марк живет в городе Бэнхейм. К нему в гости приехали друзья, и он хочет угостить их в кафе «Закат». Велосипеды у них есть. Опиши маршрут Марка и его друзей.

Класс	Число учеников	% верных ответов	Дифференцирующая способность задания
4	235	55	0,60
6	276	54	0,60
9	290	60	0,61

Пример задания

PISA. ГРАФФИТИ. Начало письма Ольги.

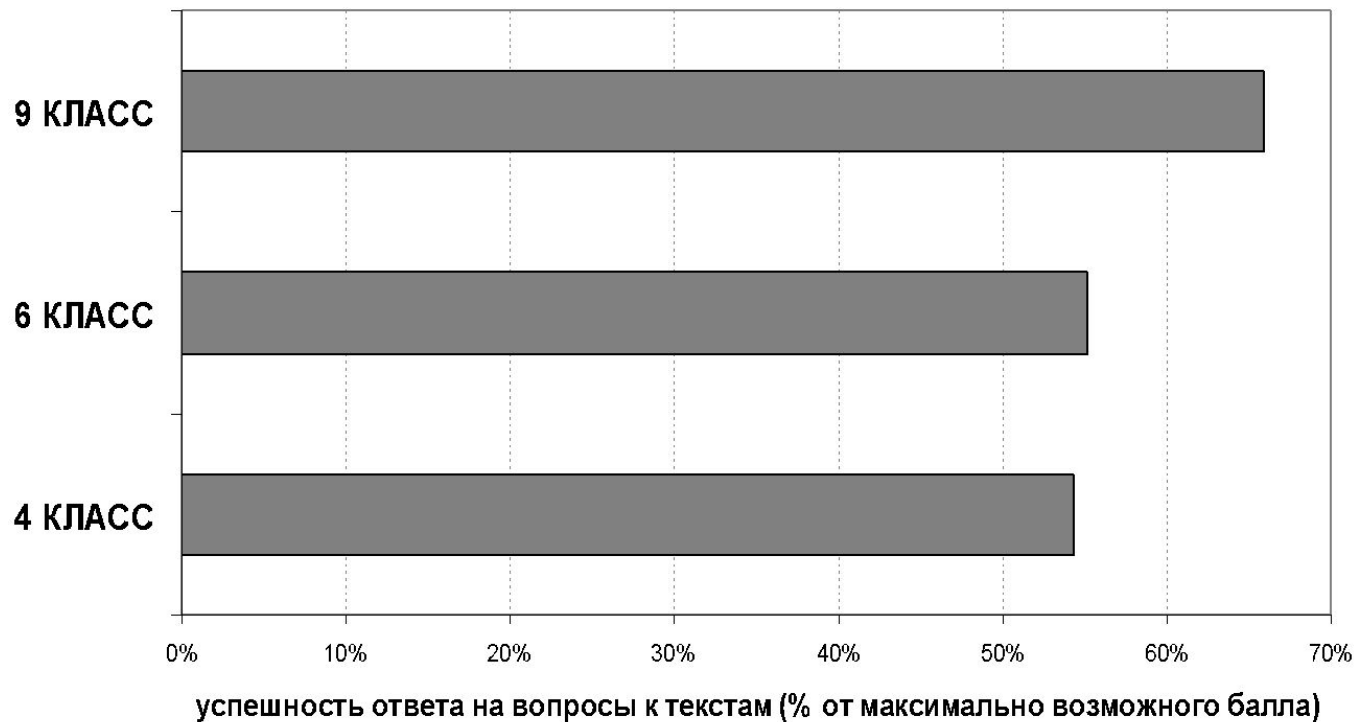
«Я киплю от злости, так как в четвертый раз стену школы очищают и перекрашивают, чтобы покончить с граффити...»

ВОПРОС 1 (добавленный)

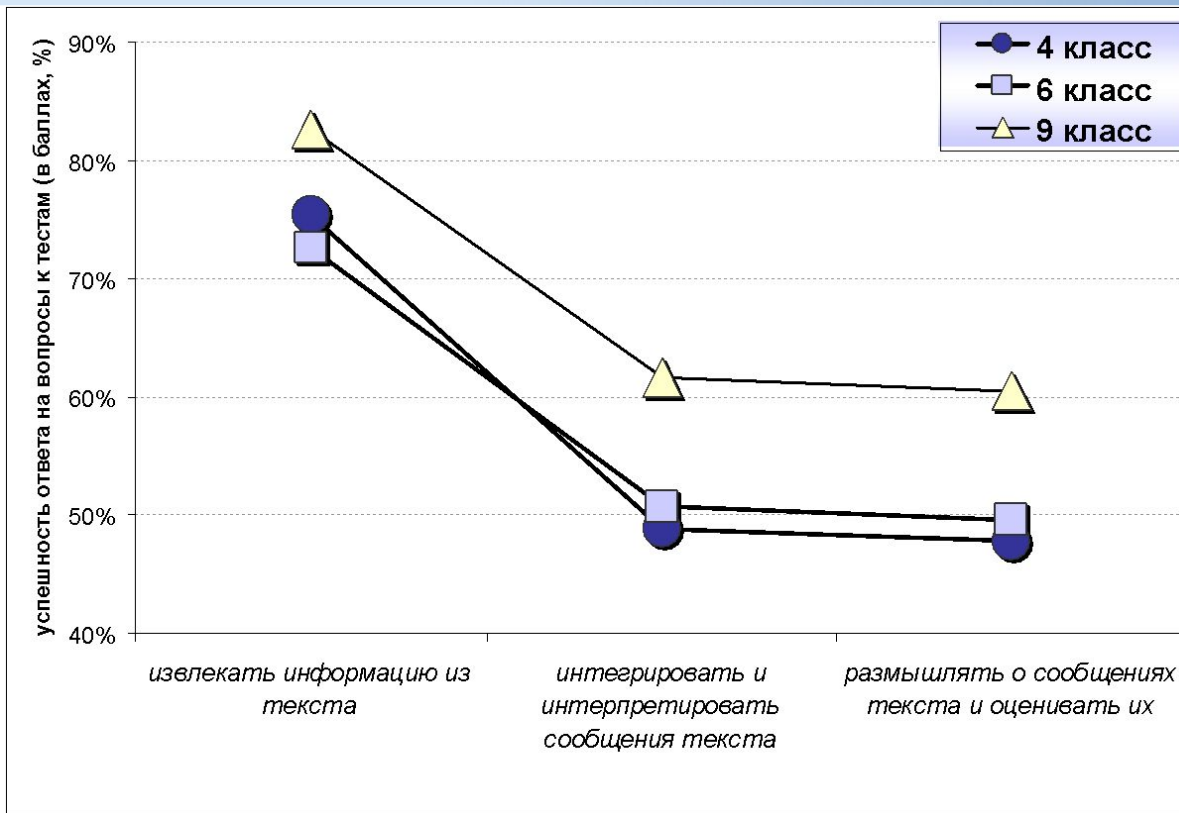
Почему школу Ольги перекрашивают?

Класс	Число учеников	% верных ответов	Дифференцирующая способность задания
4	450	87	0,38
6	527	77	0,35
9	565	86	0,41

ОБЩАЯ УСПЕШНОСТЬ



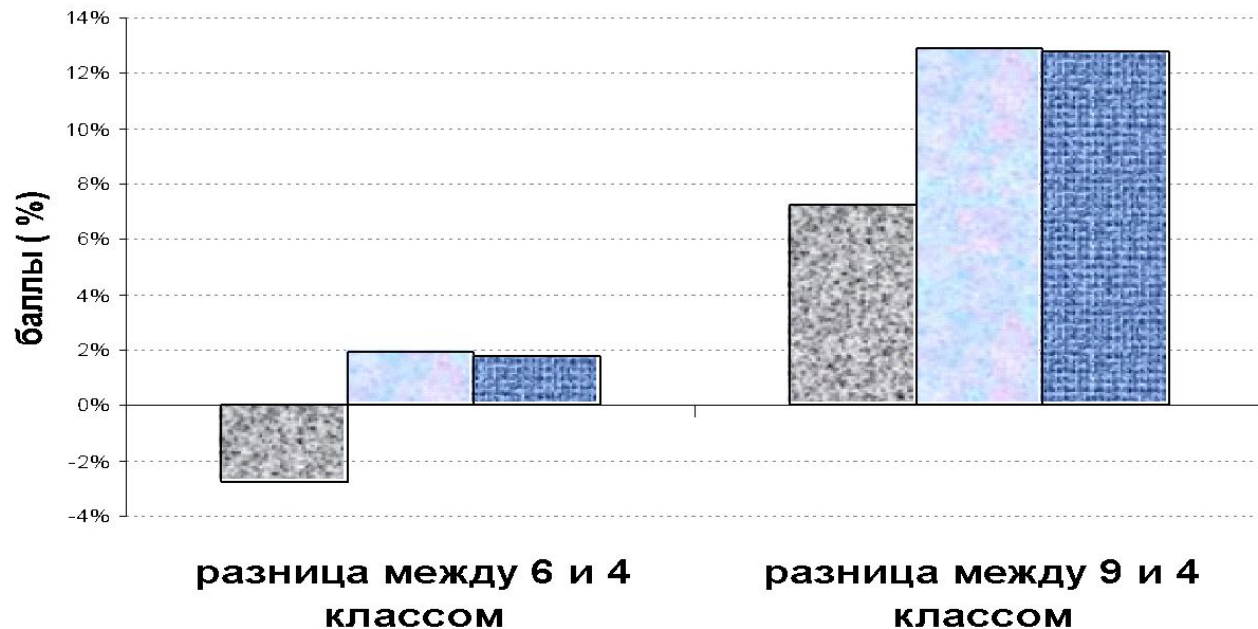
ОТДЕЛЬНЫЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ



Разница между 4, 6 и 9 классами

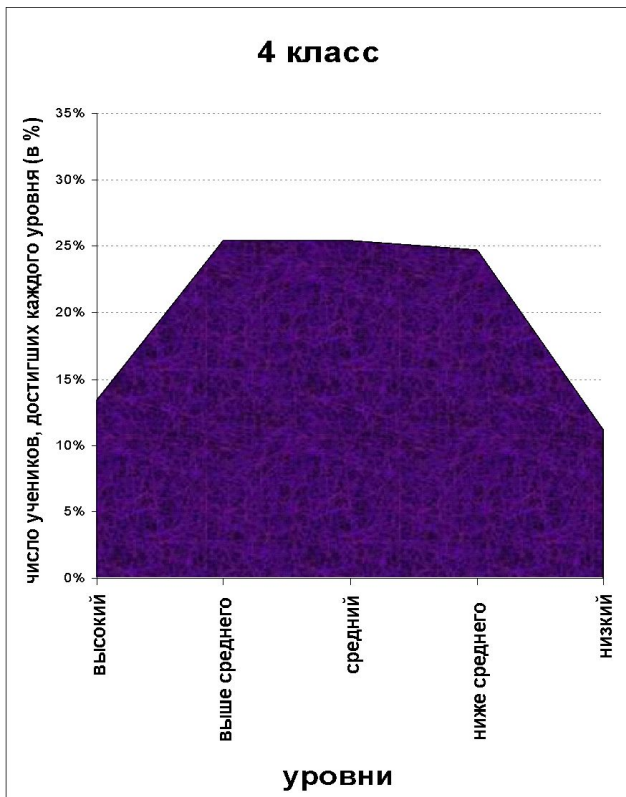


- извлекать информацию из текста
- интегрировать и интерпретировать сообщения текста
- размышлять о сообщениях текста и оценивать их

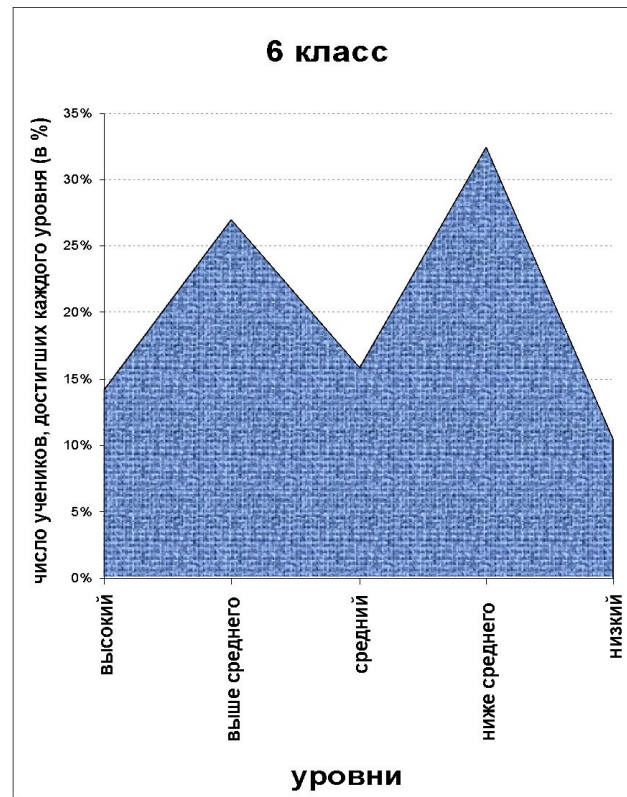


умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста

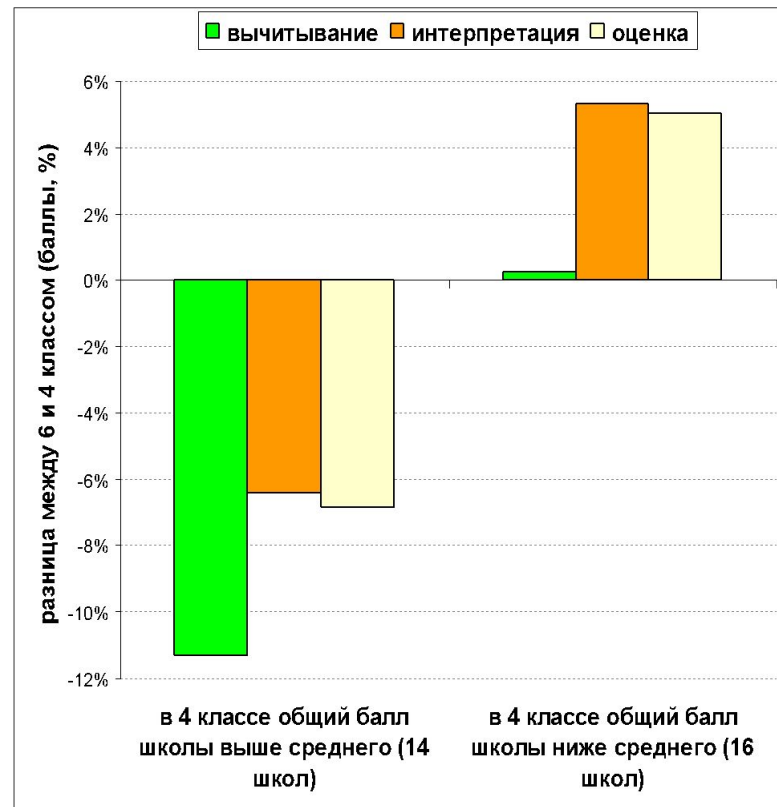
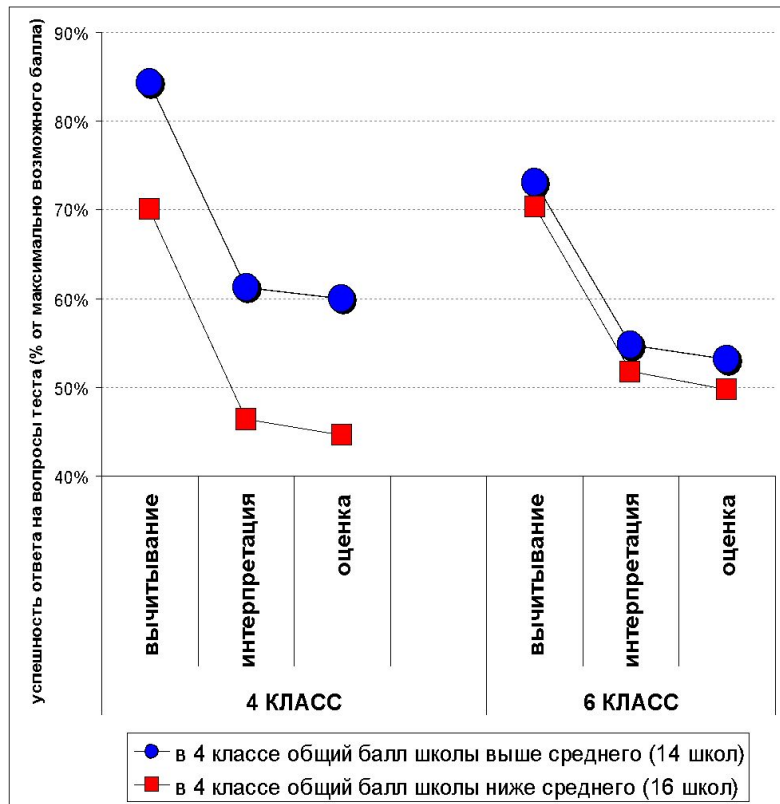
4 класс



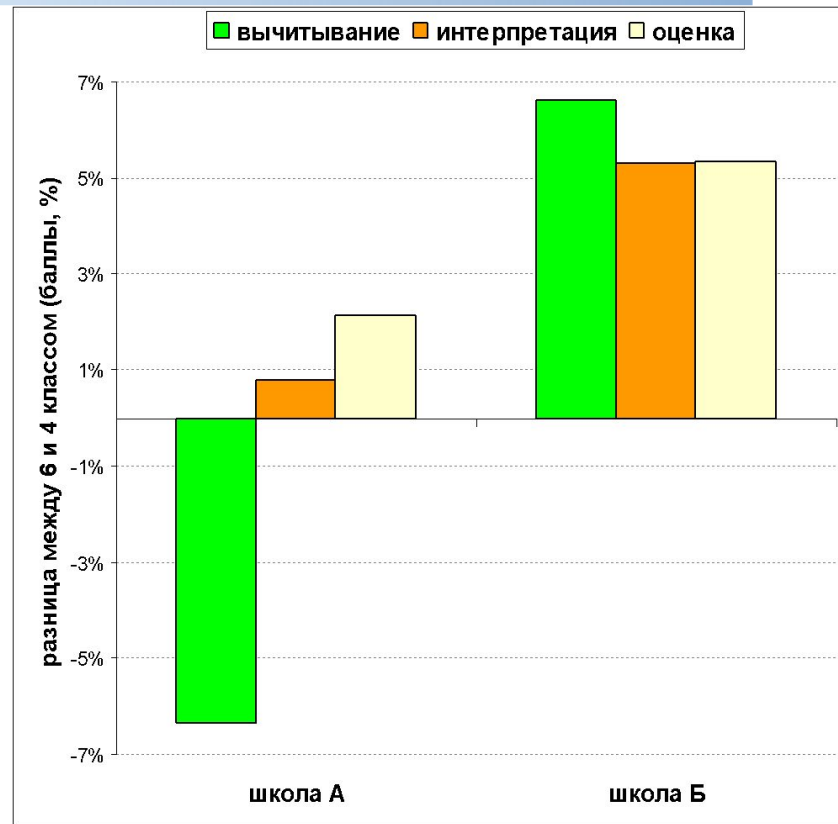
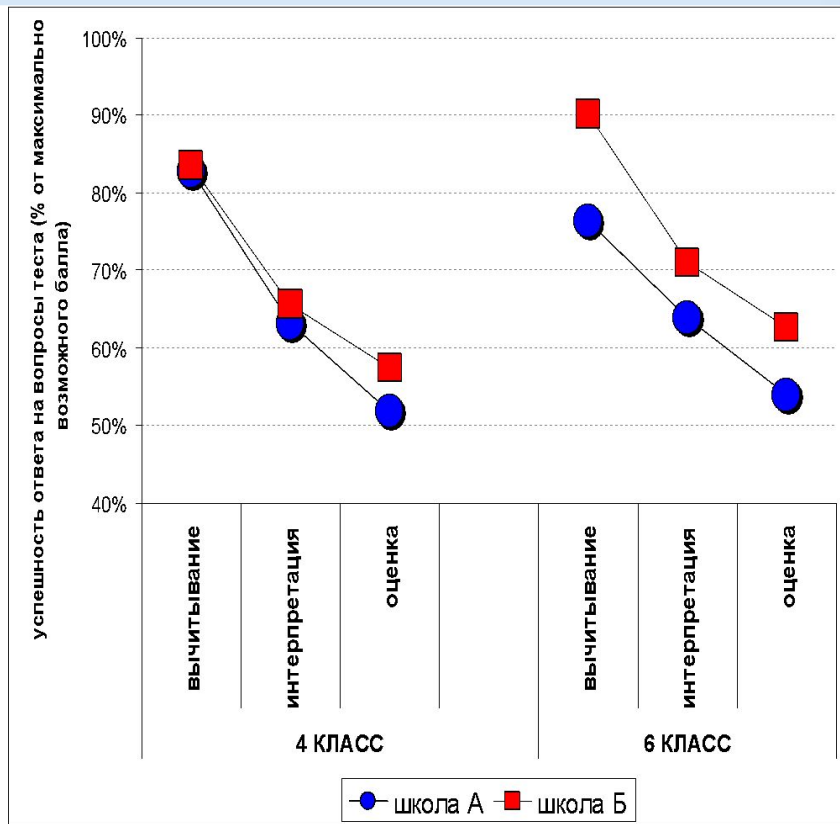
6 класс



Школы с разными результатами начального обучения чтению



Две школы с близкими результатами начального обучения чтению



Что делать?!





Це написано мовою,
що дуже нагадує рідну.

Мы благодарны

- Андрею Викторовичу Постульгину - директору Тамбовского областного государственного учреждения «Центр экспертизы образовательной деятельности», сотрудникам Центра и 30 школ – за организацию эксперимента по методике «Тяни-толкай».
- Сотрудникам Центра оценки качества образования УРАО, Институт содержания и методов обучения - за статистическую обработку результатов измерения по методике «Тяни-толкай».
- ГУ-ВШЭ и Центру международного сотрудничества по развитию образования АНХ (проект "Разработка комплексного инструментария оценки школьных стратегий формирования грамотности чтения учащихся начальной и основной школы" № 74/07-10 от 24 июня 2010 г.) за финансовую поддержку нашего исследования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

