

Средняя школа № 223
с физкультурно-оздоровительным уклоном

Урок русского языка в 6 «В» классе
Тема: Род имён существительных



Учитель Юрчук Г.М.

Цели урока:



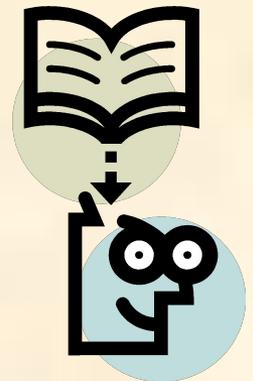
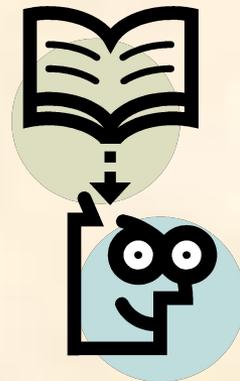
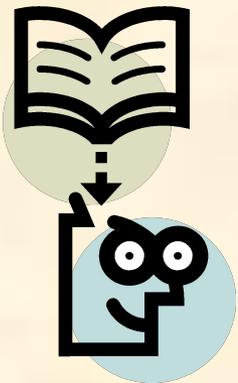
- углубить знания о категории рода существительных;
- закрепить умения определять род несклоняемых имён существительных, согласовывать с ними прилагательные и глаголы прошедшего времени;
- развивать способности речевого самосовершенствования учащихся;
- воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней.

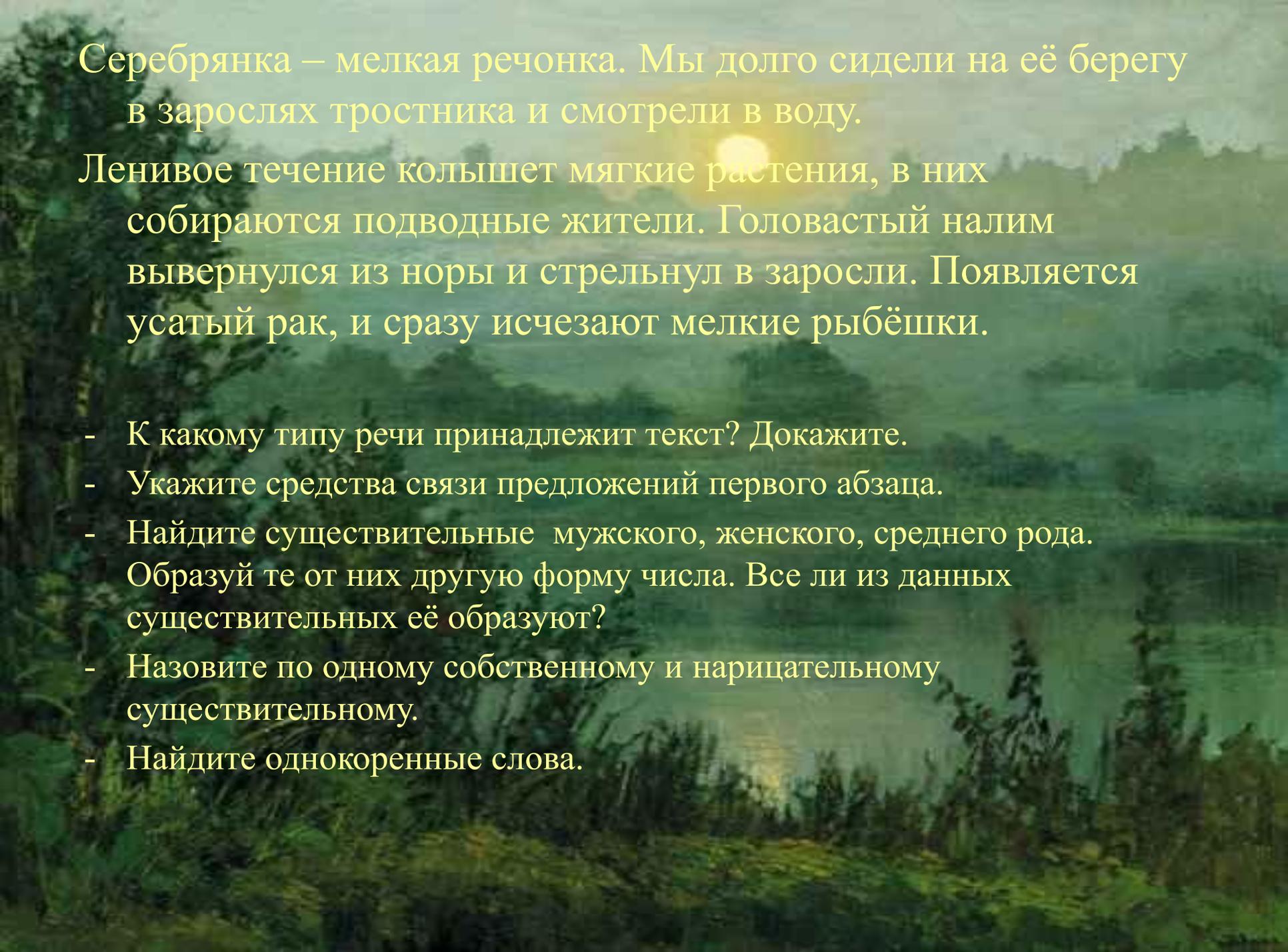


Записать нарицательные имена
существительные, подобрав к ним
собственные. Составить два
предложения.



Город, деревня, океан, река, озеро,
рассказ, художник, писатель.





Серебрянка – мелкая речонка. Мы долго сидели на её берегу в зарослях тростника и смотрели в воду.

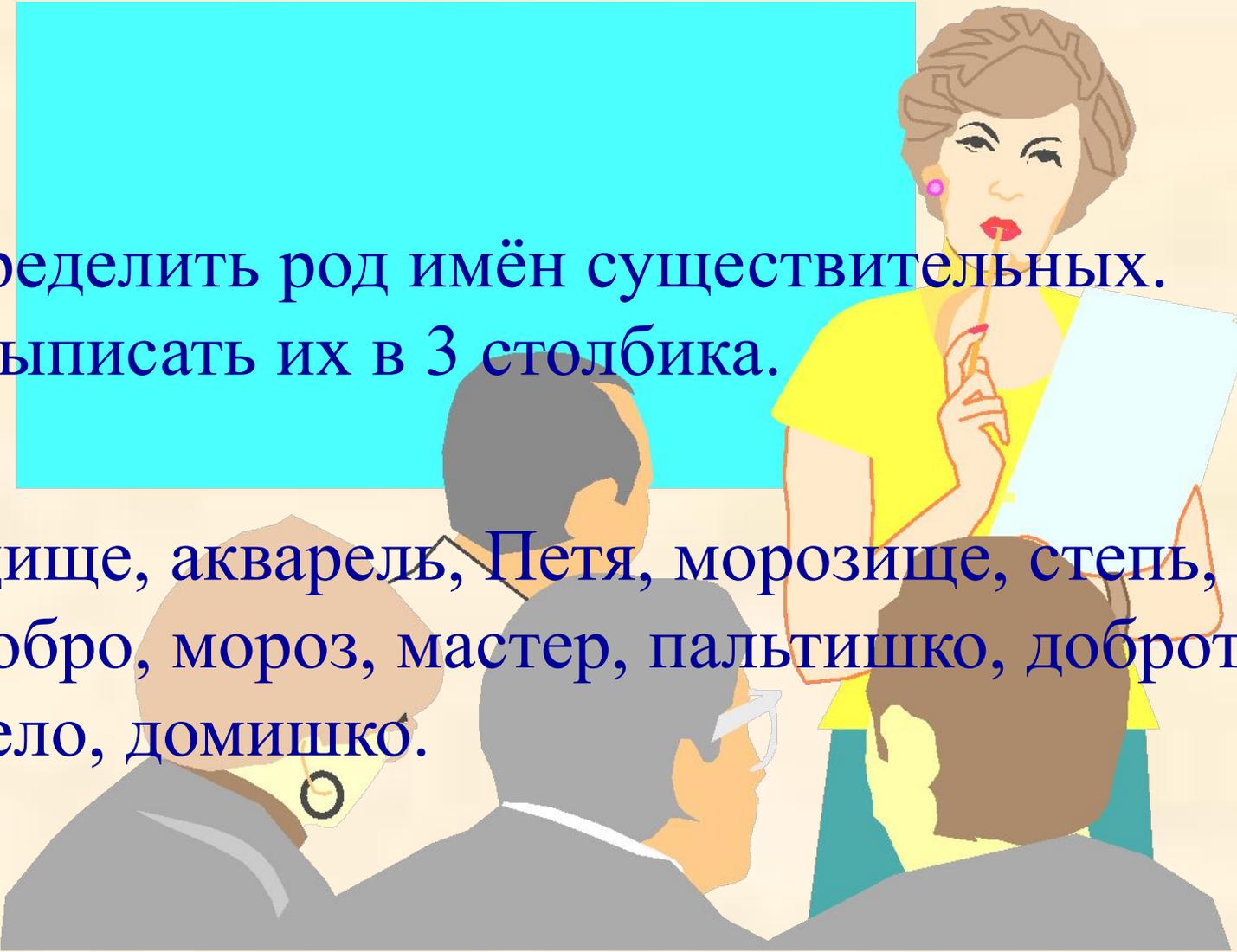
Ленивое течение колышет мягкие растения, в них собираются подводные жители. Головастый налим вывернулся из норы и стрельнул в заросли. Появляется усатый рак, и сразу исчезают мелкие рыбёшки.

- К какому типу речи принадлежит текст? Докажите.
- Укажите средства связи предложений первого абзаца.
- Найдите существительные мужского, женского, среднего рода. Образуй те от них другую форму числа. Все ли из данных существительных её образуют?
- Назовите по одному собственному и нарицательному существительному.
- Найдите однокоренные слова.

The background is a soft, monochromatic green landscape. A bright sun or moon is visible in the upper center, casting a glow. The scene is misty, with a path leading through dense foliage and trees. The overall mood is serene and ethereal.

Шепот, робкое дыханье,
Трели соловья.
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
Свет ночной. Ночные тени,
Тени без конца.
Ряд волшебных изменений
Милого лица.

Афанасий Фет

An illustration of a classroom scene. A female teacher with short brown hair, wearing a yellow shirt and a purple earring, stands on the right, holding a white sheet of paper and a red pen to her chin in a thinking pose. In the foreground, the backs of three students' heads are visible as they listen to the teacher. The background is a light beige color with a large cyan rectangular area behind the text.

Определить род имён существительных.
Выписать их в 3 столбика.

Чудище, акварель, Петя, морозище, степь,
добро, мороз, мастер, пальтишко, доброта,
село, домишко.

М.р. **Ж.р.** **Ср.р.**

мастер доброта пальтишко

домишко степь село

мороз акварель добро

морозище чудище

Петя



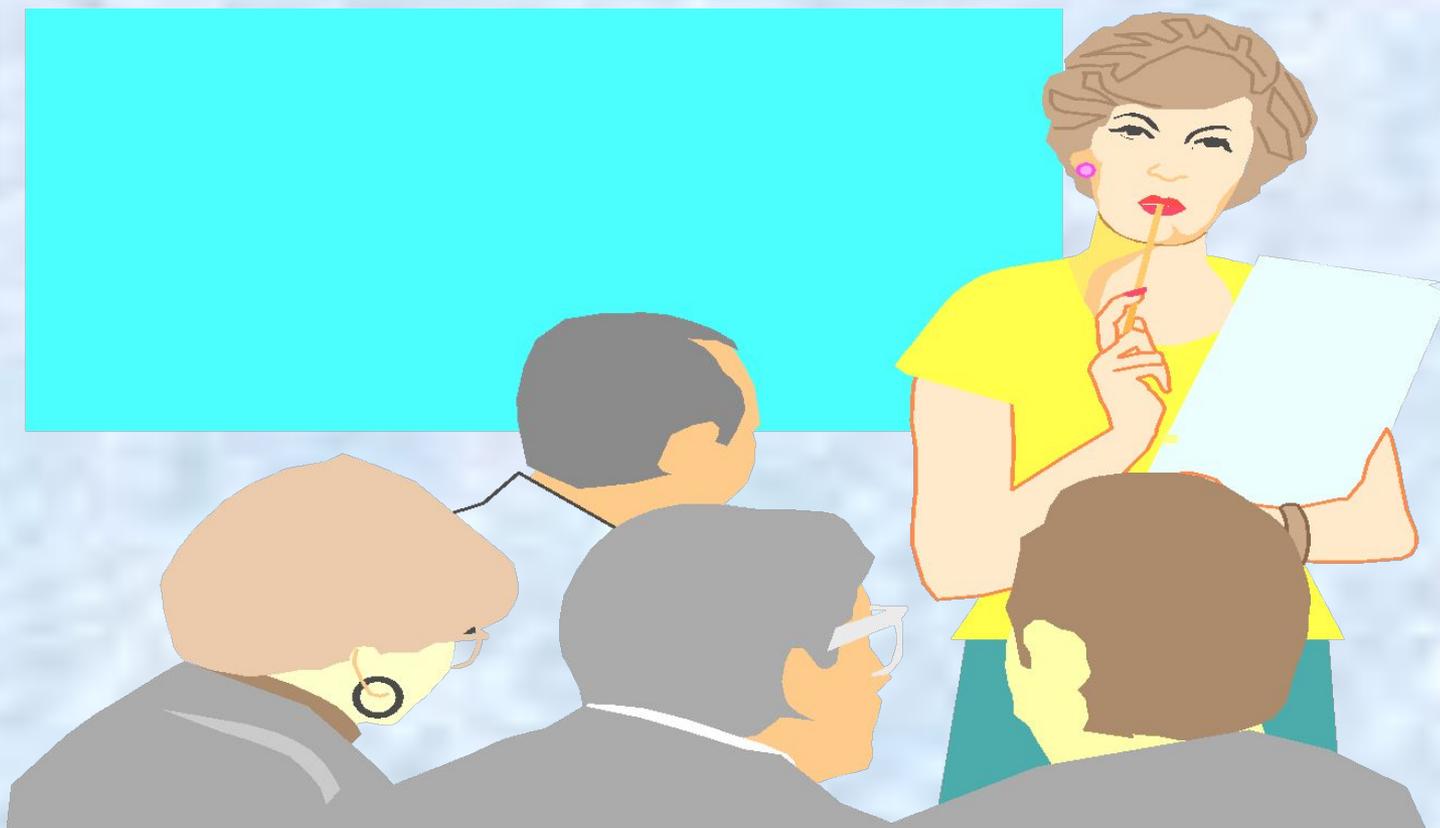
Задание:

**Написать сочинение по картине,
используя имена существительные**



Задание: дописать пропущенные буквы.

- | | | |
|------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1) а) тверд... мозоль | 2) а) сладк... какао | 3) а) солнечн... Тбилиси |
| б) долгождан...встреча | б) уютн...кафе | б) нов...ГУМ |
| в) сочн... яблоко | в) нов... пальто | в) широк... Днепр |
| г) бел... гусь | г) широк... шоссе | г) гостеприимн... Сочи |
| д) зл... собака | д) зимн... Москва | д) славн... БГУ |



Игра «Кто больше?»



1. Драчун, зачинщик ссор и драк.
2. Бездельник, глазающий от скуки по сторонам.
3. Тот, кто первым вмешивается в разговор или дело, чтобы выслужиться перед кем-либо.
4. Тот, кто любит сладости.
5. Тот, кто владеет левой рукой лучше, чем правой.
6. Ленивый, бездельник.
7. Грубый, невоспитанный человек.
8. Необразованный, малосведущий человек.
9. Ненасытный, прожорливый человек.
10. Тот, кто пристаёт с просьбами, назойливо выпрашивает что-нибудь.
11. Тот, кто хитростью и ловкостью проникает всюду, добивается всего.
12. Тот, кто любит болтать вздор, пустяки.
13. Неловкий, рассеянный человек.
14. Безобидный, тихий человек.
15. Непонятливый, плохо соображающий человек.



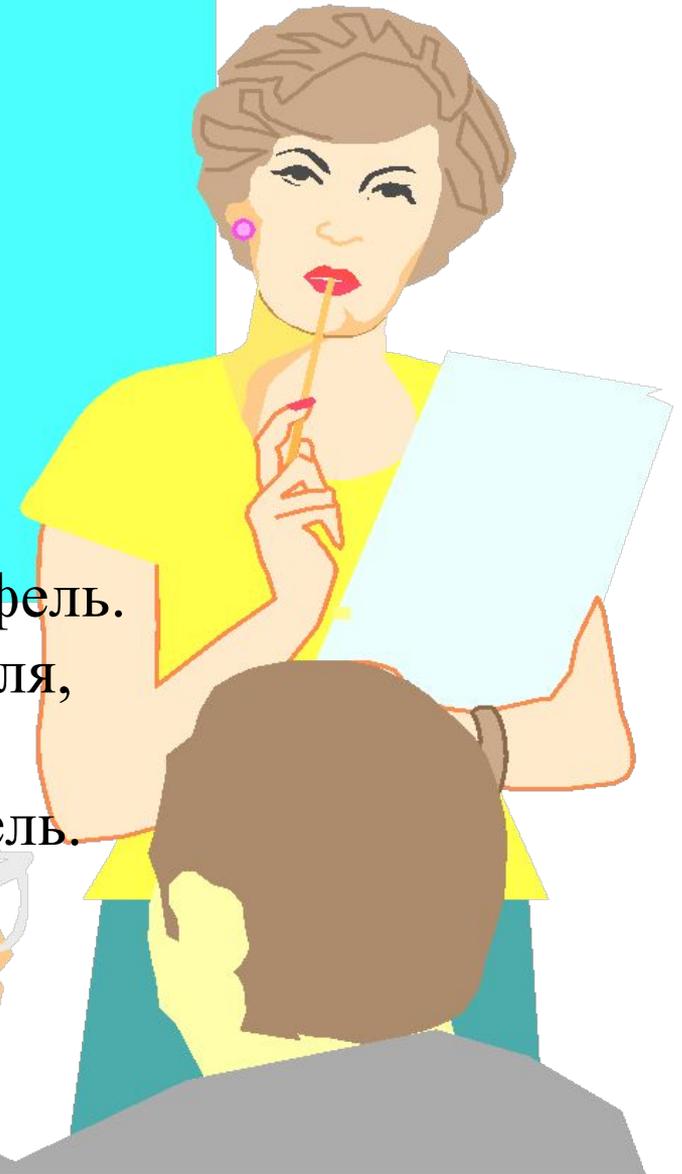
Каких людей характеризуют эти слова с положительной стороны?
С отрицательной?

Подведение итогов урока

- Расскажите о роде имен существительных.

- Назовите «лишнее» слово.

1. Боль, мозоль, медаль, картофель.
2. Полынь, лебедь, собака, туфля,
3. Рельс, путь, рояль, полынь.
4. Тополь, насыпь, степь, шинель.
5. Тень, гусь, фланель, мозоль.
6. Рояль, путь, площадь, рельс.



Рефлексия

- Как вы оцениваете результаты своей работы на уроке?
- Какие трудности встретились? Как вы с ними справились?



Домашнее задание:

§ 26-28, III уровень – упр. 238; IV уровень – упр. 239;
V уровень – устное выступление «Род имён
существительных»

