



В воспитании малышей очень важно использование элементов устного народного творчества. Особенно важно обращение к фольклору в первые дни появления ребенка в детском саду.

Сказки, песни, потешки, загадки, поговорки, считалки являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности и яркой индивидуальности. Ласковый говорок прибауток, потешек вызывает радость у малыша. Именно через элементы фольклора мы доносим до ребенка свою нежность, заботу, любовь, веру в него.

Обращение к устному народному творчеству должно быть постоянным. В нем заложены неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, пробуждения познавательной активности. Ребенок, вслушиваясь в потешки, песенки, овладевает новым запасом слов, приобщается к красоте речи.

УГОВОРУШКИ

Горошинки, непрошенки,
Откуда вы взялись?
Трамваем или поездом
До Насти добрались?
Не-е-ет, Портить настроение
Никто вас не просил!
А может мы не плакали,
А дождик моросил?

Это что тут за рев?
Уж не стадо ли коров?
Это не коровушка —
Это Вова-ревушка.
Не плачь, не плачь,
Куплю калач.

АБРИ-ФИНИ, МОКРЫЙ НОС!
Абри-фини, абри-кос!
Едут слезы без колес!
Едут, едут, ка-тят-ся!
Капают на платице!
Плачут щечки, плачет нос:
«Нам не дали Аа-бри-кооос!»
Ну подумаешь - не дали
Абри-фини, абри-кос!
Но зато - по-це-ло-вали
В самый мокрый в мире нос! Чмок!!!

Не плачь, не плачь, детка,
Прискачет к тебе белка,
Принесет орешки —
Для Машиной потешки.
Если будешь плакать,
Дадим худой лапоть.



А у нашего Петра
Настроенья нет с утра!
Хнычу-плачу, хнычу-плачу,
Не помогут доктора!
Ну а если доктор - Дынька?
Доктор Персик? Виноград?
Пусть приходят, прилетают!
И домой, и в детский сад!



Послушай, что тебе скажу:
Давай не будем плакать!
А то услышит наш сосед,
Сосед, которому сто лет, -
И нам подарит лапоть!
Куда мы в нем с тобой пойдём?
Разок шагнем и упадем.

Песенки, потешки



Кран, откройся,
Нос, умойся!
Мойтись сразу оба глаза!
Мойтись уши, мойся
шейка!

Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся,
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!

Лейся, чистая водичка,
Ты умой мне чисто личико,
Шейку, ручки умывай,
Ничего не забывай!
Мылом, мылом чисто мойся,
Ни о чем не беспокойся.
Мыло не кусается,
просто умывается.

Ай, лады-лады-лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

Пять котят Спать хотят,
А шестой - не спит.
Пять котят Спать хотят,
А шестой - шалит!
Хвостиком виляет,
Громко лает!
Он бы лаял до утра,
Да подумал: Спать пора!
Мирно хвостиком вильнул,
И быстрее всех уснул.
И тебе он, между прочим,
Пожелал:
«Спокойной ночи!»

В ручейке вода струится
В речке плещется вода.
Мы под краном будем
мыться,
Без воды мы никуда.
Моем руки, моем лица
Мылом, щеткой и водой.
Если ты не любишь
мыться,
Эту песенку не пой.

Со станции Топтушкино,
До станции Кровать
Скорей добраться нужно нам!
И - чуточку поспать!
На станции Вставайкино
Проснешься - выйдешь сам!
И побежишь в Играйкино,
К друзьям и чудесам!
Ну а пока приехали
На станцию Кровать!
На этой сонной станции
Так сладко засыпать...

Дедушка-вредушка,
К нам не заходи!
Дедушка-вредушка,
Дом наш обойди,
Нет у нас капризных деток -
Нет, нет, нет!
Видишь, спать ложимся?
Видишь - выключаем свет



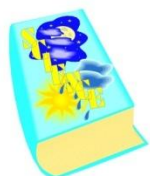
« Книжки в вашем доме».



До 3 – 4 лет детей должны окружать книжки – картинки типа раскладушек, с преобладанием иллюстраций и короткого текста («Курочка – ряба», «Сорока – ворона» и т.д.).

После 3 – х лет важно придерживаться одного из основных правил – в поле зрения ребенка должно находиться 3 – 5 книжек также с яркими иллюстрациями и доступными для этого возраста сюжетом. Это конечно, «Игрушки» А. Барто, «Волк и семеро козлят», «Три медведя» и т.д. Хорошо через 2 – 3 недели обновлять книжный репертуар, вводя по одной книжечке, причем с сюрпризом или поощрением («Сегодня тебе кошка принесла очень интересную книжку «Кошкин дом» или «Мы с бабушкой решили подарить тебе новую сказку – ведь ты очень любишь и бережешь книжки»).

Каждый ребенок избирательно выбирает полюбившуюся только ему книжку. Нас порой удивляет его выбор. Он непрестанно и по много раз просит ее читать. Не волнуйтесь. Это естественный и положительный процесс. Удовлетворяйте его желание – ребенок сживается с героями сказок – они его близкие друзья и советчики.





Развивающая предметная среда дома.

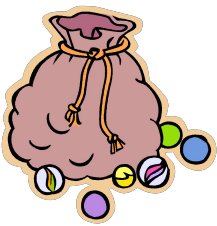


Семьи живут в различных квартирных условиях и поэтому имеют различные возможности для организации детского уголка дома. Хорошо если есть отдельная детская. А если нет? Как же создать в семье развивающую среду, то есть такую обстановку, в которой бы ребенок активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых? Вполне естественно, что ребенок должен осваивать все пространство квартиры, иными словами, действовать, играть и в ванной комнате и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть свое пространство, оборудованное с учетом его психофизиологических особенностей и возможностей.



Очень важно организовать детское зеркало, лучше трельяж. Важно потому, что, как утверждают психологи, люди любят свое отражение в зеркале, а дети дошкольного возраста особенно. С помощью трельяжа ребенок может и должен увидеть себя с боку, то есть в профиль. Это, если хотите, своего рода адаптация внешнего вида к самому себе, что чрезвычайно важно (жить в ладу с самим собой). На полочке рядом хорошо бы поместить маленькое зеркальце с ручкой. Оно поможет малышу видеть себя сзади. Кроме того, на полочке нужно положить расчески и набор детской косметики. Набор расчесок и косметики определяется полом ребенка. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок и, наоборот, вернувшись с прогулки, дошкольник осматривает себя вновь и меняет, в случае необходимости, что – либо в своей внешности. При наличии таких условий у ребенка, несомненно, начнет формироваться культура своего внешнего вида и такие качества как трудолюбие, самообслуживание, самостоятельность.

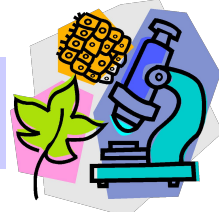
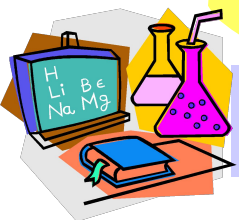


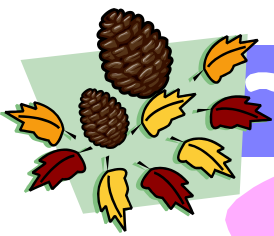


Мешочек добрых дел. Это обыкновенный, но симпатичный, яркий мешочек с аппликацией или вышивкой. Рядом с мешочком кладется коробочка с наличием мелких предметов: камешков, ракушек. За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет. Итоги любовно подводятся в субботу или воскресенье, то есть еженедельно. Главное в данном случае – умело руководить этим процессом, не использовать мешочек как средство поведения ребенка напоказ. А добрых дел дошкольник может совершить целое множество: поделиться конфетой, помочь бабушке, маме, пожалеть котенка и т.д.. Главное – вовремя заметить, поддержать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку в субботу, когда вы вместе подсчитаете, что в мешочке Вашего ребенка целых 6 камешков.

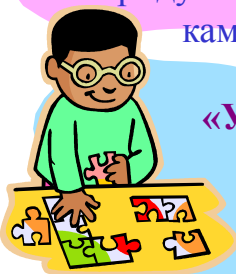


«Детская лаборатория – это серьезно». Ребенок сам по себе исследователь. Очень часто он ломает игрушки, раздевает куклу, пытается исследовать предмет, попавший ему в руки. И почти всегда получает замечание от взрослых, которое, как правило, остается без положительных последствий. Проще и полезнее создать детскую лабораторию: собрать в ящичке или на специальной полочке нужные для детского исследования предметы: магниты, неработающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, микрокалькуляторы, компасы и т.д. Организуя эту лабораторию, нужно в обязательном порядке постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно и как использовать





«Шкаф находок» - в этот шкаф ребенок – дошкольник, а лучше, если это будут делать все члены семьи, приносит все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камешек. Разговоры вокруг находок могут повестись в этот же день, а могут по взаимному согласию, отложены до выходных дней. Важно только для поддержания интереса дать детям план – задачу, к примеру: Чем тебе нравится этот камешек? На что (или кого) он похож? Давай вместе придумаем волшебную историю этого камешка?



«Уголок ребусов, шарад, головоломок».

Хотим ли мы умного ребенка – на этот вопрос все ответят положительно.

Если речь идет об уме ребенка, его сообразительности, гибкости, скорости реакции – значит, вы, уважаемые родители, согласитесь организовать уголок шарад, ребусов, головоломок. Сейчас в продаже много книжек, рабочих тетрадей, где имеют место развивающие картинки – задания. Основные критерии отбора заключаются в следующем:

крайне важно, чтобы картинка не требовала только констатации (например, нарисован лес, дети собирают грибы, ягоды. Хотя нужны и такие картинки для составления описаний и рассказов). Любая наглядность должна заставлять думать, но по принципу «Учите, играя». Это могут быть сюжетные лабиринты типа «Как собачке добраться к будке», ребусы типа «Отгадай название цветка», это могут быть загадочные контуры, завуалированные буквы, цифры.



Капризы

и упрямства



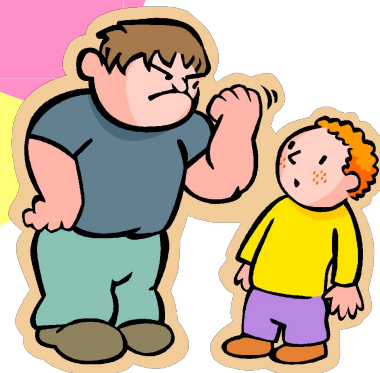
Что могут сделать родители

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев и заканчивается к 3,5 - 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная. Пик упрямства приходится на 2,5-3 года. Мальчики упрямее девочек. Девочки капризничают чаще. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых до 19 раз!

- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.
- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как данность.
- Не пытайтесь во время приступа что-то внушить ребенку. Это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат!
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
- Будьте настойчивы в поведении с ребенком. Если вы сказали «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!»
- Ребенку только это и нужно.
- Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка!», «А что это там за окном ворона делает?». Подобные маневры за интригуют и отвлекут.



Если дети по достижении 4-х лет все еще продолжают часто упрямиться и капризничать, то есть опасность фиксации упрямства, истеричности, как удобных способов манипулирования своими родителями. Не поддавайтесь нажиму ради своего спокойствия.





Какие игрушки нужны детям

Развитие богатого эмоционального мира ребенка немислимо без существования в нем игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учит общаться и познавать себя. Зачем ребенку любимая игрушка? Затем, зачем нам, взрослым, не только дети, родители и коллеги по работе, но и друзья, и любимые.

Имеются ввиду игрушки, память о которых ребенок пронесет через всю свою жизнь, а, возможно, и подарит своим детям. У каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-нибудь уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть. В «подружки» маленькие мальчики и девочки скорее выберут мишку, котенка, зайчика, существо близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребенка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему по-настоящему.



*И помните,
при покупке
игрушек
пользуйтесь
простым
правилом:
игрушки
следует
выбирать,
а не
собирать!*



Мои игрушки

Так какие же игрушки нужны детям?

Игрушки, копирующие предметы реальной жизни: кукольное семейство (семья игрушек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские инструменты, стиральные машины, плиты, телевизоры, счеты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон, мелки и т. д.

Игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию: солдатики, мячи, дикие животные, резиновые игрушки, скакалки, кегли, молотки и другие инструменты и т.д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: кубики, матрешки, пирамидки, конструкторы, настольные игры, разрезные картинки и открытки, краски, пластилин, мозаика.



Несомненно, у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующий развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющий ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность – чувствовать тепло. Поэтому первые игрушки малышей должны быть мягкими и теплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша все познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать.



К 3-м годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с четкой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы («Волшебный сундучок», «Сюрпризное яйцо»). Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т. д.). *Основное требование: игрушки должны выглядеть как можно ближе к «оригиналу» и быть достаточно прочными.*

Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть легкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребенок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой, хорошо, если они будут звучащими.



Требования к внешнему виду и одежде детей

Что свидетельствует об ухоженности ребенка

- * опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
- * умытое лицо;
 - * чистые нос, руки, подстриженные ногти;
 - * подстриженные и тщательно расчесанные волосы;
- * отсутствие налета на зубах;
- * чистое нижнее белье;
 - * опрятные половые органы и чистый анус;
 - * наличие достаточного количества носовых платков.



Для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ необходимо:

- * не менее трех комплектов сменного белья (мальчикам — шорты, трусики, колготки; девочкам — колготки, трусики, в теплое время — носки и гольфы);
- * не менее двух комплектов сменного белья для сна (пижама, пеленка, клеенка);
- * два пакета для хранения чистого и использованного белья;
- * промаркировать белье, одежду и прочие вещи.

Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Нежелательно ношение комбинезонов. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в ДОУ острые, режущие, стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы), а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки.

Информация для родителей

О режиме работы ДОУ

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Прием детей с 7.00 до 8.00 (если нет заявления, разрешающего приводить позже в период адаптации).

Помните: своевременный приход и уход ребенка — необходимое условие правильной реализации воспитательно-образовательного процесса.

О невозможности прихода ребенка в детский сад по болезни или другой уважительной причине необходимо обязательно сообщить в ДОУ.

Ребенок, не посещающий детский сад более трех дней, должен иметь справку от врача, при возвращении после более длительного отсутствия предоставляется справка о состоянии здоровья ребенка и контактах за последний 21 день; после отсутствия в летний период — справка о контактах, обследовании на гельминты.

Необходимо заранее сообщать о дне выхода ребенка в ДОУ после длительного отсутствия.



О порядке взимания платы за содержание ребенка



Плата за содержание ребенка вносится в банк по выписанной ДОУ квитанции за месяц вперед, не позднее 10 числа каждого месяца. Если деньги не уплачены, ребенок подлежит отчислению в соответствии с условием Родительского договора.

Перерасчет оплаченной квитанции за дни, в которые ребенок не посещал ДОУ, производится в следующем месяце.

Родители обязаны отчитаться об оплате перед воспитателем в течение трех дней, представив оплаченную квитанцию, при болезни или отсутствии ребенка в ДОУ родители обязаны прийти за квитанцией, оплатить в указанные сроки и сообщить об этом.