



В воспитании малышей очень важно использование элементов устного народного творчества. Особенно важно обращение к фольклору в первые дни появления ребенка в детском саду.

Сказки, песни, потешки, загадки, поговорки, считалки являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности и яркой индивидуальности. Ласковый говорок прибауток, потешек вызывает радость у малыша. Именно через элементы фольклора мы доносим до ребенка свою нежность, заботу, любовь, веру в него.

Обращение к устному народному творчеству должно быть постоянным. В нем заложены неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, пробуждения познавательной активности. Ребенок, вслушиваясь в потешки, песенки, овладевает новым запасом слов, приобщается к красоте речи.

УГОВОРУШКИ

Горошинки, непрошенки,
Откуда вы взялись?
Трамваем или поездом
До Насти добрались?
Не-е-ет, Портить настроение
Никто вас не просил!
А может мы не плакали,
А дождик моросил?

Это что тут за рев?
Уж не стадо ли коров?
Это не коровушка —
Это Вова-ревушка.
Не плачь, не плачь,
Куплю калач.

АБРИ-ФИНИ, МОКРЫЙ НОС!
Абри-фини, абри-кос!
Едут слезы без колес!
Едут, едут, ка-тят-ся!
Капают на платице!
Плачут щечки, плачет нос:
«Нам не дали Аа-бри-коос!»
Ну подумаешь - не дали
Абри-фини, абри-кос!
Но зато - по-це-ло-вали
В самый мокрый в мире нос! Чмок!!!

Не плачь, не плачь, детка,
Прискачет к тебе белка,
Принесет орешки —
Для Машиной потешки.
Если будешь плакать,
Дадим худой лапоть.



А у нашего Петра
Настроенья нет с утра!
Хнычу-плачу, хнычу-плачу,
Не помогут доктора!
Ну а если доктор - Дынька?
Доктор Персик? Виноград?
Пусть приходят, прилетают!
И домой, и в детский сад!



Послушай, что тебе скажу:
Давай не будем плакать!
А то услышит наш сосед,
Сосед, которому сто лет, -
И нам подарит лапоть!
Куда мы в нем с тобой пойдём?
Разок шагнем и упадём.

Песенки, потешки



Кран, откройся,
Нос, умойся!
Мойтись сразу оба глаза!
Мойтись уши, мойся
шейка!

Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся,
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!

Ай, лады-лады-лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

Пять котят Спать хотят,
А шестой - не спит.

Пять котят Спать хотят,
А шестой - шалит!

Хвостиком виляет,
Громко лает!

Он бы лаял до утра,
Да подумал: Спать пора!

Мирно хвостиком вильнул,
И быстрее всех уснул.

И тебе он, между прочим,
Пожелал:

«Спокойной ночи!»

Лейся, чистая водичка,
Ты умой мне чисто личико,
Шейку, ручки умывай,
Ничего не забывай!

Мылом, мылом чисто мойся,
Ни о чем не беспокойся.

Мыло не кусается,
просто умывается.

В ручейке вода струится
В речке плещется вода.

Мы под краном будем
мыться,

Без воды мы никуда.

Моем руки, моем лица

Мылом, щеткой и водой.

Если ты не любишь
мыться,

Эту песенку не пой.

Мойся, мойся, обливайся,
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!

Дедушка-вредушка,
К нам не заходи!

Дедушка-вредушка,
Дом наш обойди,

Нет у нас капризных деток -
Нет, нет, нет!

Видишь, спать ложимся?

Видишь - выключаем свет

Со станции Топтушкино,
До станции Кровать

Скорей добраться нужно нам!
И - чуточку поспать!

На станции Вставайкино
Проснешься - выйдешь сам!

И побежишь в Играйкино,
К друзьям и чудесам!

Ну а пока приехали

На станцию Кровать!

На этой сонной станции

Так сладко засыпать...



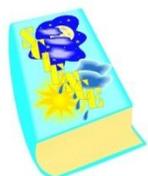
« Книжки в вашем доме».



До 3 – 4 лет детей должны окружать книжки – картинки типа раскладушек, с преобладанием иллюстраций и короткого текста («Курочка – ряба», «Сорока – ворона» и т.д.).

После 3 – х лет важно придерживаться одного из основных правил – в поле зрения ребенка должно находиться 3 – 5 книжек также с яркими иллюстрациями и доступными для этого возраста сюжетом. Это конечно, «Игрушки» А. Барто, «Волк и семеро козлят», «Три медведя» и т.д. Хорошо через 2 – 3 недели обновлять книжный репертуар, вводя по одной книжечке, причем с сюрпризом или поощрением («Сегодня тебе кошка принесла очень интересную книжку «Кошкин дом» или «Мы с бабушкой решили подарить тебе новую сказку – ведь ты очень любишь и бережешь книжки»).

Каждый ребенок избирательно выбирает полюбившуюся только ему книжку. Нас порой удивляет его выбор. Он непрестанно и по много раз просит ее читать. Не волнуйтесь. Это естественный и положительный процесс. Удовлетворяйте его желание – ребенок сживается с героями сказок – они его близкие друзья и советчики.





Развивающая предметная среда дома.

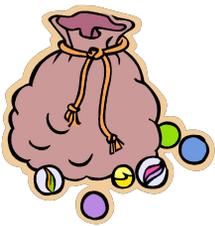


Семьи живут в различных квартирных условиях и поэтому имеют различные возможности для организации детского уголка дома. Хорошо если есть отдельная детская. А если нет? Как же создать в семье развивающую среду, то есть такую обстановку, в которой бы ребенок активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых? Вполне естественно, что ребенок должен осваивать все пространство квартиры, иными словами, действовать, играть и в ванной комнате и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть свое пространство, оборудованное с учетом его психофизиологических особенностей и возможностей.



Очень важно организовать детское зеркало, лучше трельяж. Важно потому, что, как утверждают психологи, люди любят свое отражение в зеркале, а дети дошкольного возраста особенно. С помощью трельяжа ребенок может и должен увидеть себя с боку, то есть в профиль. Это, если хотите, своего рода адаптация внешнего вида к самому себе, что чрезвычайно важно (жить в ладу с самим собой). На полочке рядом хорошо бы поместить маленькое зеркальце с ручкой. Оно поможет малышу видеть себя сзади. Кроме того, на полочке нужно положить расчески и набор детской косметики. Набор расчесок и косметики определяется полом ребенка. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок и, наоборот, вернувшись с прогулки, дошкольник осматривает себя вновь и меняет, в случае необходимости, что – либо в своей внешности. При наличии таких условий у ребенка, несомненно, начнет формироваться культура своего внешнего вида и такие качества как трудолюбие, самообслуживание, самостоятельность.





Мешочек добрых дел. Это обыкновенный, но симпатичный, яркий мешочек с аппликацией или вышивкой. Рядом с мешочком кладется коробочка с наличием мелких предметов: камешков, ракушек. За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет. Итоги любовно подводятся в субботу или воскресенье, то есть еженедельно. Главное в данном случае – умело руководить этим процессом, не использовать мешочек как средство поведения ребенка напоказ. А добрых дел дошкольник может совершить целое множество: поделиться конфетой, помочь бабушке, маме, пожалеть котенка и т.д.. Главное – вовремя заметить, поддержать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку в субботу, когда вы вместе подсчитаете, что в мешочке Вашего ребенка целых 6 камешков.



«Детская лаборатория – это серьезно». Ребенок сам по себе исследователь. Очень часто он ломает игрушки, раздевает куклу, пытается исследовать предмет, попавший ему в руки. И почти всегда получает замечание от взрослых, которое, как правило, остается без положительных последствий. Проще и полезнее создать детскую лабораторию: собрать в ящичке или на специальной полочке нужные для детского исследования предметы: магниты, неработающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, микрокалькуляторы, компасы и т.д. Организуя эту лабораторию, нужно в обязательном порядке постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно и как использовать





«Шкаф находок» - в этот шкаф ребенок – дошкольник, а лучше, если это будут делать все члены семьи, приносит все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камешек. Разговоры вокруг находок могут повестись в этот же день, а могут по взаимному согласию, отложены до выходных дней. Важно только для поддержания интереса дать детям план – задачу, к примеру: Чем тебе нравится этот камешек? На что (или кого) он похож? Давай вместе придумаем волшебную историю этого камешка?



«Уголок ребусов, шарад, головоломок».

Хотим ли мы умного ребенка – на этот вопрос все ответят положительно.

Если речь идет об уме ребенка, его сообразительности, гибкости, быстроте реакции – значит, вы, уважаемые родители, согласитесь организовать уголок шарад, ребусов, головоломок. Сейчас в продаже много книжек, рабочих тетрадей, где имеют место развивающие картинки – задания. Основные критерии отбора заключаются в следующем: крайне важно, чтобы картинка не требовала только констатации (например, нарисован лес, дети собирают грибы, ягоды. Хотя нужны и такие картинки для составления описаний и рассказов). Любая наглядность должна заставлять думать, но по принципу «Учите, играя». Это могут быть сюжетные лабиринты типа «Как собачке добраться к будке», ребусы типа «Отгадай название цветка», это могут быть загадочные контуры, завуалированные буквы, цифры.



Капризы

и упрямства



Что могут сделать родители

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев и заканчивается к 3,5 - 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная. Пик упрямства приходится на 2,5-3 года. Мальчики упрямее девочек. Девочки капризничают чаще. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых до 19 раз!

- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.
- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как данность.
- Не пытайтесь во время приступа что-то внушить ребенку. Это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат!
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
- Будьте настойчивы в поведении с ребенком. Если вы сказали «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!» Ребенку только это и нужно.
- Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка!», «А что это там за окном ворона делает?». Подобные маневры за интригуют и отвлекут.



Если дети по достижении 4-х лет все еще продолжают часто упрямиться и капризничать, то есть опасность фиксации упрямства, истеричности, как удобных способов манипулирования своими родителями. Не поддавайтесь нажиму ради своего спокойствия.





Какие игрушки нужны детям



Развитие богатого эмоционального мира ребенка немислимо без существования в нем игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учит общаться и познавать себя. Зачем ребенку любимая игрушка? Затем, зачем нам, взрослым, не только дети, родители и коллеги по работе, но и друзья, и любимые.

Имеются ввиду игрушки, память о которых ребенок пронесет через всю свою жизнь, а, возможно, и подарит своим детям. У каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-нибудь уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть. В «подружки» маленькие мальчики и девочки скорее выберут мишку, котенка, зайчика, существо близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребенка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему по-настоящему.

*И помните,
при покупке
игрушек
пользуйтесь
простым
правилом:
игрушки
следует
выбирать,
а не
собирать!*



Мои игрушки

Так какие же игрушки нужны детям?

Игрушки, копирующие предметы реальной жизни: кукольное семейство (семья игрушек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские инструменты, стиральные машины, плиты, телевизоры, счеты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон, мелки и т. д.

Игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию: солдатики, мячи, дикие животные, резиновые игрушки, скакалки, кегли, молотки и другие инструменты и т.д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: кубики, матрешки, пирамидки, конструкторы, настольные игры, разрезные картинки и открытки, краски, пластилин, мозаика.



Несомненно, у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующий развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющий ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность – чувствовать тепло. Поэтому первые игрушки малышей должны быть мягкими и теплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша все познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать.



К 3-м годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с четкой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы («Волшебный сундучок», «Сюрпризное яйцо»). Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т. д.). *Основное требование: игрушки должны выглядеть как можно ближе к «оригиналу» и быть достаточно прочными.*

Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть легкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребенок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой, хорошо, если они будут звучащими.



Требования к внешнему виду и одежде детей

Что свидетельствует об ухоженности ребенка

- * опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
- * умытое лицо;
 - * чистые нос, руки, подстриженные ногти;
 - * подстриженные и тщательно расчесанные волосы;
- * отсутствие налета на зубах;
- * чистое нижнее белье;
 - * опрятные половые органы и чистый анус;
 - * наличие достаточного количества носовых платков.



Для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ необходимо:

- * не менее трех комплектов сменного белья (мальчикам — шорты, трусики, колготки; девочкам — колготки, трусики, в теплое время — носки и гольфы);
- * не менее двух комплектов сменного белья для сна (пижама, пеленка, клеенка);
- * два пакета для хранения чистого и использованного белья;
- * промаркировать белье, одежду и прочие вещи.

Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Нежелательно ношение комбинезонов. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в ДОУ острые, режущие, стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы), а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки.

Информация для родителей

О режиме работы ДОУ

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Прием детей с 7.00 до 8.00 (если нет заявления, разрешающего приводить позже в период адаптации).

Помните: своевременный приход и уход ребенка — необходимое условие правильной реализации воспитательно-образовательного процесса.

О невозможности прихода ребенка в детский сад по болезни или другой уважительной причине необходимо обязательно сообщить в ДОУ.

Ребенок, не посещающий детский сад более трех дней, должен иметь справку от врача, при возвращении после более длительного отсутствия предоставляется справка о состоянии здоровья ребенка и контактах за последний 21 день; после отсутствия в летний период — справка о контактах, обследовании на гельминты.

Необходимо заранее сообщать о дне выхода ребенка в ДОУ после длительного отсутствия.



О порядке взимания платы за содержание ребенка



Плата за содержание ребенка вносится в банк по выписанной ДОУ квитанции за месяц вперед, не позднее 10 числа каждого месяца. Если деньги не уплачены, ребенок подлежит отчислению в соответствии с условием Родительского договора.

Перерасчет оплаченной квитанции за дни, в которые ребенок не посещал ДОУ, производится в следующем месяце.

Родители обязаны отчитаться об оплате перед воспитателем в течение трех дней, представив оплаченную квитанцию, при болезни или отсутствии ребенка в ДОУ родители обязаны прийти за квитанцией, оплатить в указанные сроки и сообщить об этом.