



**сш №3  
г.Житикара 2006 г.**

1



*Творческая группа  
как средство формирования экологической  
культуры через научно-исследовательскую  
деятельность младших школьников*



*Пашевич Наталья  
Леонидовна*

*учитель  
начальных классов*



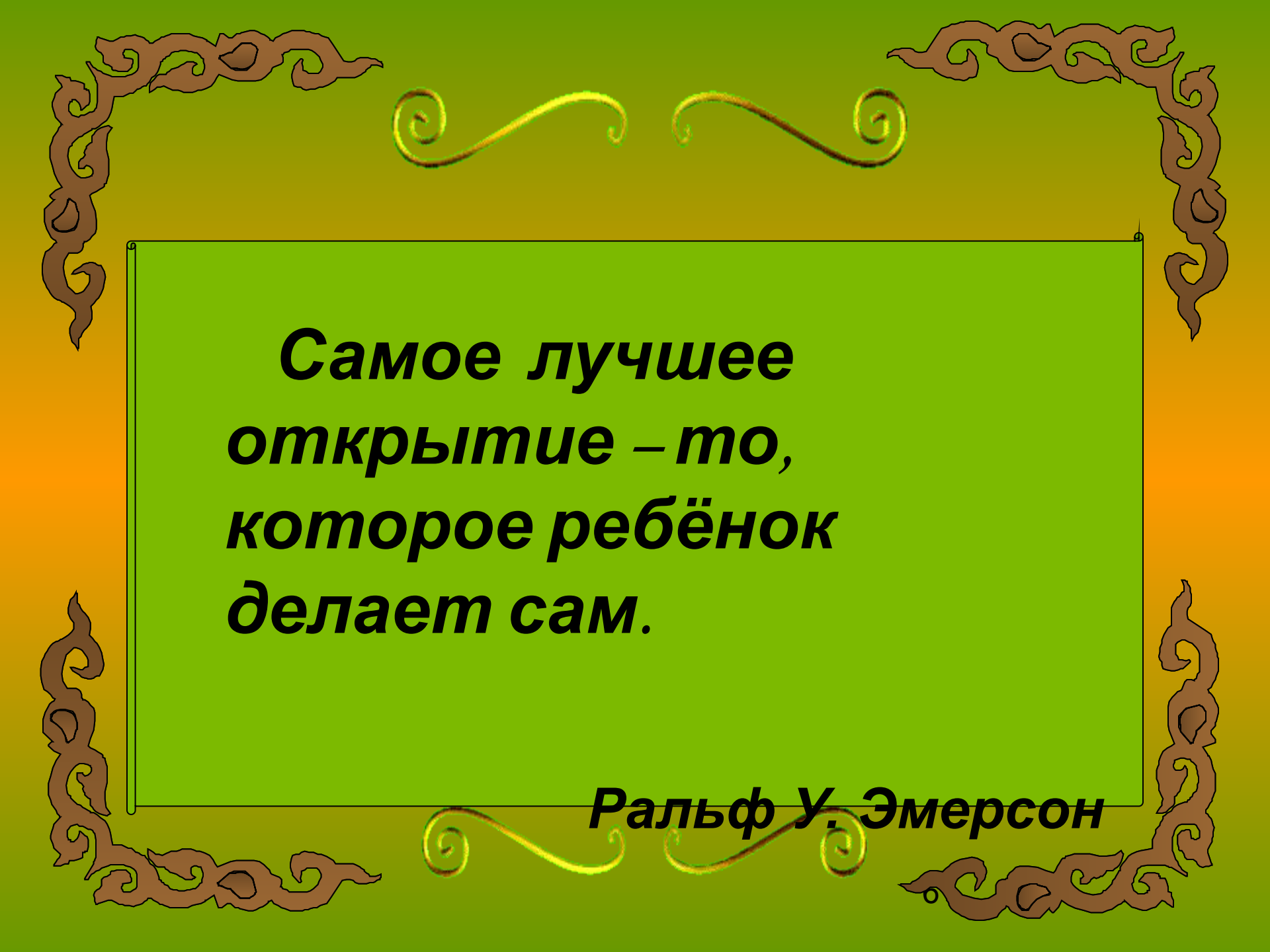
*СОШ №3 г. Житикара  
Республика Казахстан*

# Вопросы диагностики учителя

1. Какое определение Вы дадите понятию «экологическая культура»?
2. Занимаетесь ли Вы самостоятельно проблемами формирования экологической культуры? Почему?
3. Целесообразно ли начинать формирование экологической культуры с начальных классов?
4. Каким Вы считаете состояние работы по формированию экологической культуры в Вашей школе.
5. Какие пути и средства по формированию экологической культуры Вы можете предложить?
6. Умеете ли Вы составлять задачи экологического содержания? Приведите пример одной из них.
7. Показываете ли Вы учащимся взаимосвязи между растениями, животным и человеком?
8. Как Вы это делаете?
9. При решении школьниками задач экологического характера:
  - а) требую делать подобным же образом ;
  - б) применяю словесные указания;
  - в) нет ответа .
10. Используете ли Вы дискуссии, формируя новые экологические знания?

# Причины неудовлетворительной работы

- *учителя не сориентированы на экологическую работу;*
- *нет знаний и умений по организации данного вида формирования;*
- *отсутствует система целесообразно подобранных форм, методов, разнообразных приёмов работы;*
- *не хватает времени не только на уроках для введения дополнительного экологического материала, но также не отлажена работа в условиях дополнительного образования.*



**Самое лучшее  
открытие – то,  
которое ребёнок  
делает сам.**

**Ральф У. Эмерсон**

# "ЭКОЛОГИЯ"

## Система исследовательской деятельности школьников

в области экологии, охраны природы и здоровья человека по программе «Удивительный мир»

## Творческая группа «ЭКОЛОГ и Я»

### Задачи

- Координация деятельности, методическая, информационная поддержка учителей школы по вопросам экологической, природоохранной, натуралистической деятельности младших школьников.
- Реализация программы факультативного курса «Удивительный мир».
- Воспитание чувства ответственности за свои действия.
- Формирование активной жизненной позиции, творческой инициативы в охране природы родного края, стремление к здоровому образу жизни.
- Организация содержательного досуга и отдыха, укрепление здоровья и физическое развитие детей.

## Развитие системы формирования экологической культуры

**Цель:** изменение представлений младших школьников о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

### Условия

- готовностью педагога к формированию экологической культуры детей;
- лично-ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в условиях дополнительного образования;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установлением педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

# Информационно - методическая работа

## Подготовка кадров:

- Практикумы
- Семинары
- Консультации
- Занятия творческой группы

Программно – методическое обеспечение формирования экологической культуры

Конкурсы методических материалов по дополнительному образованию



# Направления работы

Направление/ условное обозначение	Содержание	Цели
<p>Гуманитарно - словесное</p> 	<p>Экология- предмет: интересно или нет? Определение понятий «экология», «экологическая культура», живая и неживая природа, мир людей. Связь экологии с другими науками. Правильное произношение слов, правильное построение предложений в связной речи. Журналы, сборники, посвящённые формированию экологической культуры. Составление сказок и рассказов о животных и растениях.</p>	<p>Дать детям понятия «экология», «экологическая культура»; показать связь экологии с другими науками; познакомить с географическими объектами Казахстана; развивать монологическую и диалогическую речь детей; привитие навыков самостоятельной работы, расширение кругозора школьников.</p>
<p>Естественно - научное</p> 	<p>Гармония и целесообразность законов природы. Разумность и целесообразность поведения человека в окружающем мире. Экологическая тропа природы. Стель и времена года. Явления природы.</p>	<p>Учить наблюдать природные тела и явления в естественных условиях; учить правилам поведения в природе; познакомить с флорой и фауной различных природных сообществ, с водоемами с природой Костанайской области.</p>
<p>Математического познания</p> 	<p>Понятие о красоте и пользе природных объектов, созданных человеком, понятие о духовной и физической красоте человека. Практическая работа по озеленению школьного двора (цветник, деревья и кустарники). Экскурсии в ДШИ, на выставку живописи.</p>	<p>Через практическую деятельность прививать любовь к природе; учить видеть красоту родного края.</p>
<p>Эстетическое</p> 	<p>Понятие о красоте и пользе природных объектов, созданных человеком, понятие о духовной и физической красоте человека. Практическая работа по озеленению школьного двора (цветник, деревья и кустарники). Экскурсии в ДШИ, на выставку живописи.</p>	<p>Познакомить с технологиями проведения мониторингов по определению степени загрязнённости объектов; правилами ориентирования по компасу; учить проводить сравнительный анализ загрязнённого и чистого водоёмов; познакомить с биометеорологией.</p>
<p>Технологическо</p> 	<p>Определение цветов солнечного света при помощи простейших лабораторных приборов (четырёхгранник). Изготовление кормушек. Определение степени загрязнённости объектов (возле школы, у дороги, во дворе), их сравнение. Сравнительный анализ загрязнённого и чистого водоёма. Практическая работа по уходу за жителями живого уголка, аквариума. Правила ориентирования по компасу, по звёздам, предсказание погоды по народным приметам, времени суток по цветам и т. д. природоохранная деятельность в парке.</p>	<p>Формирование у младших школьников нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.</p>

<p><b>Социально - практическое</b></p> 	<p><i>Понятие о правилах общения в походе. Тренинги по культуре поведения, культуре общения. Понятие о правах и обязанностях человека в различных природных сообществах (в степи, на дугу, в лесах и тугаях, в пустыни и т. д.), понятие об этике деловых отношений. Понятие о кодексе экологов, о правилах юных разведчиков природы.</i></p>	<p><i>Формирование у младших школьников нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.</i></p>
<p><b>Психологическое</b></p> 	<p><i>Понятие о правилах общения юных разведчиков природы. Понятие о природных задатках, способностях и качествах личности. Экологическое содержание в народных и авторских сказках, рассказов о природе.</i></p>	<p><i>Развитие природных способностей детей, формирование правил экологически верного поведения в природе.</i></p>
<p><b>Антропологическое</b></p> 	<p><i>Народные поговорки, пословицы о приметах погоды, о труде человека и т. д. Жизнь замечательных людей (писателей – натуралистов, которые писали сказки, рассказы о природе и т. д.).</i></p>	<p><i>Роль устного народного творчества в формировании экологической культуры младших школьников; биографические справки о писателях – натуралистах.</i></p>
<p><b>Физическое</b></p> 	<p><i>Понятие о здоровом образе жизни, о физическом развитии человека. Режим дня и правильного питания дома и в походе. Понятие о допустимых физических нагрузках. Тренинги по укреплению здоровья. Формировать здоровый образ жизни; познакомить с различными видами упражнений по сохранению и укреплению здоровья.</i></p>	<p><i>Формировать здоровый образ жизни; познакомить с различными видами упражнений по сохранению и укреплению здоровья.</i></p>
<p><b>Итоговое</b></p> 	<p><i>Разработка сценария итогового занятия. Подготовка и проведение экологических праздников, конкурсов «Люблю тебя, мой край родной!», викторин («Знатоки природы», «Знатоки природы и родного края»), «Экологический суд» и т. п.</i></p>	<p><i>Подведение итогов с целью анализа результатов труда младших школьников и их корректировки.</i></p>

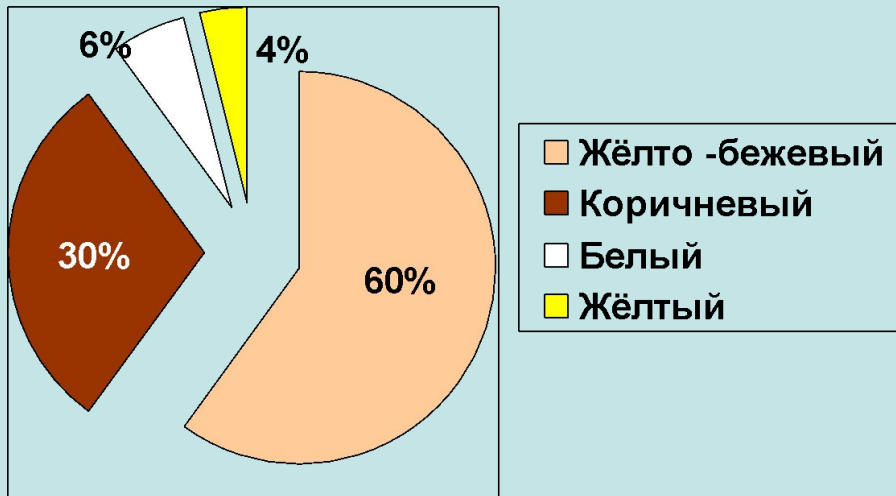


Что я слышу – забыв  
Что я вижу – я помню  
Что я делаю – я понимаю

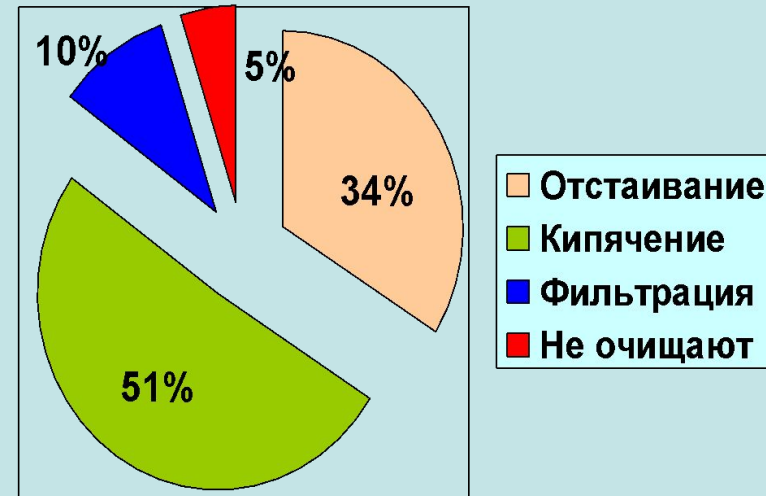
Конфуций

# СКРИНИНГ ВОДЫ

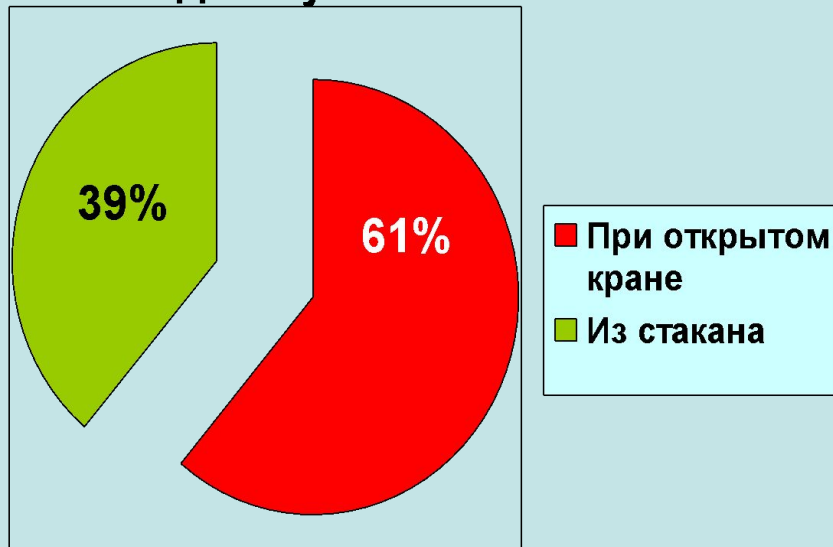
## Цвет накали (осадка) после кипячения



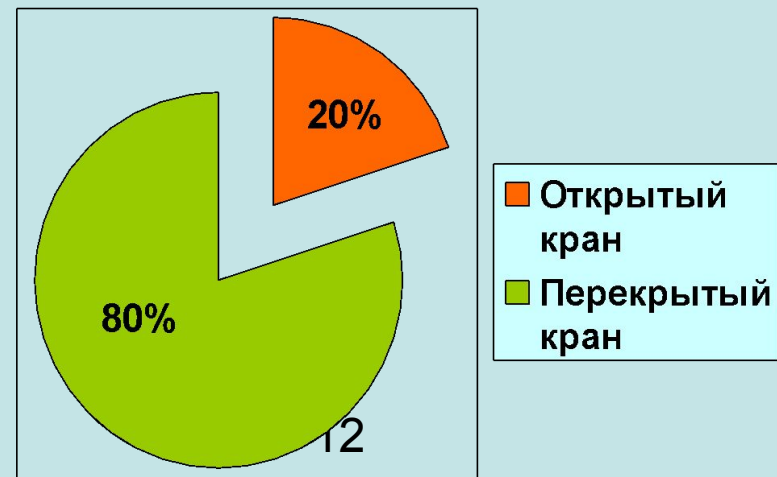
## Способы очистки воды



## Уход за зубами



## Полоскание белья





## Экологическая задача

**1 кубометр холодной воды ( 1000 л) стоит 25 тенге.**

**Человек в месяц расходует 1000 литров воды.**

**Не имея счетчиков, человек платит за 9000 литров холодной воды.**

**Если человек установит в своем доме счетчики, сколько денег он сэкономит за 1 месяц? За 1 год?**

## Я говорю от имени воды

Когда вас встречают в квартире – я чистая и полезная. Но вы, люди, меня загрязняете, а без меня вам не прожить и дня. Когда мы встречаемся на улице, то вы в меня кидаете камнями, ветками, грязью – и тогда я грязная и бесполезная.

В грязном виде я приношу людям, животным, растениям вред. Когда я нахожусь в лужах, под солнцем, я испаряюсь в облачное небо и через время снова встречаю вас в чистом виде.

Пожалуйста, дети, не загрязняйте меня. Встречайте в квартирах, реках, морях, океанах и купайтесь во мне и плескайтесь. Я поиграю с вами. Я приношу вам пользу. Пейте меня и в холодном виде и в горячем, и с сахаром и с солью и со всеми приправами. Я так вкусна! Нет ничего вкуснее и полезнее меня. Без воды вы не сможете жить на свете, не сможете смыть с себя грязь.

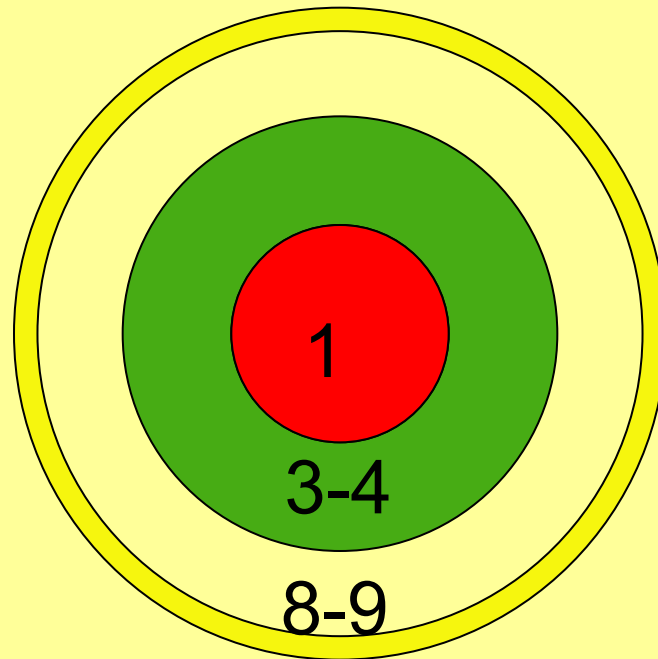
Помните о том, что я приношу пользу вам, вашим животным, растениям, рыбкам, цветам, деревьям – всему живому.

Если вы не будете меня очищать, я погибну: стану мутной, кислой и невкусной.

**Давайте, дети, жить дружно! Нам не прожить друг без друга!**

Ситдикова Юлия, 4 «Д» класс

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА



Возл  
е  
Дома  
е  
Школ  
дрро  
ги

## Формируемые знания, умения и навыки

- *видеть и выделять проблему;*
- *принимать и ставить цель;*
- *решать проблемы;*
- *анализировать объект или явление;*
- *выделять существенные признаки и связи;*
- *сопоставлять различные факты;*
- *выдвигать гипотезы, предположения;*
- *отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;*
- *осуществлять эксперимент;*
- *делать выводы;*
- *фиксировать этапы действий и результаты графически.*