

Мы рады вас видеть в школе

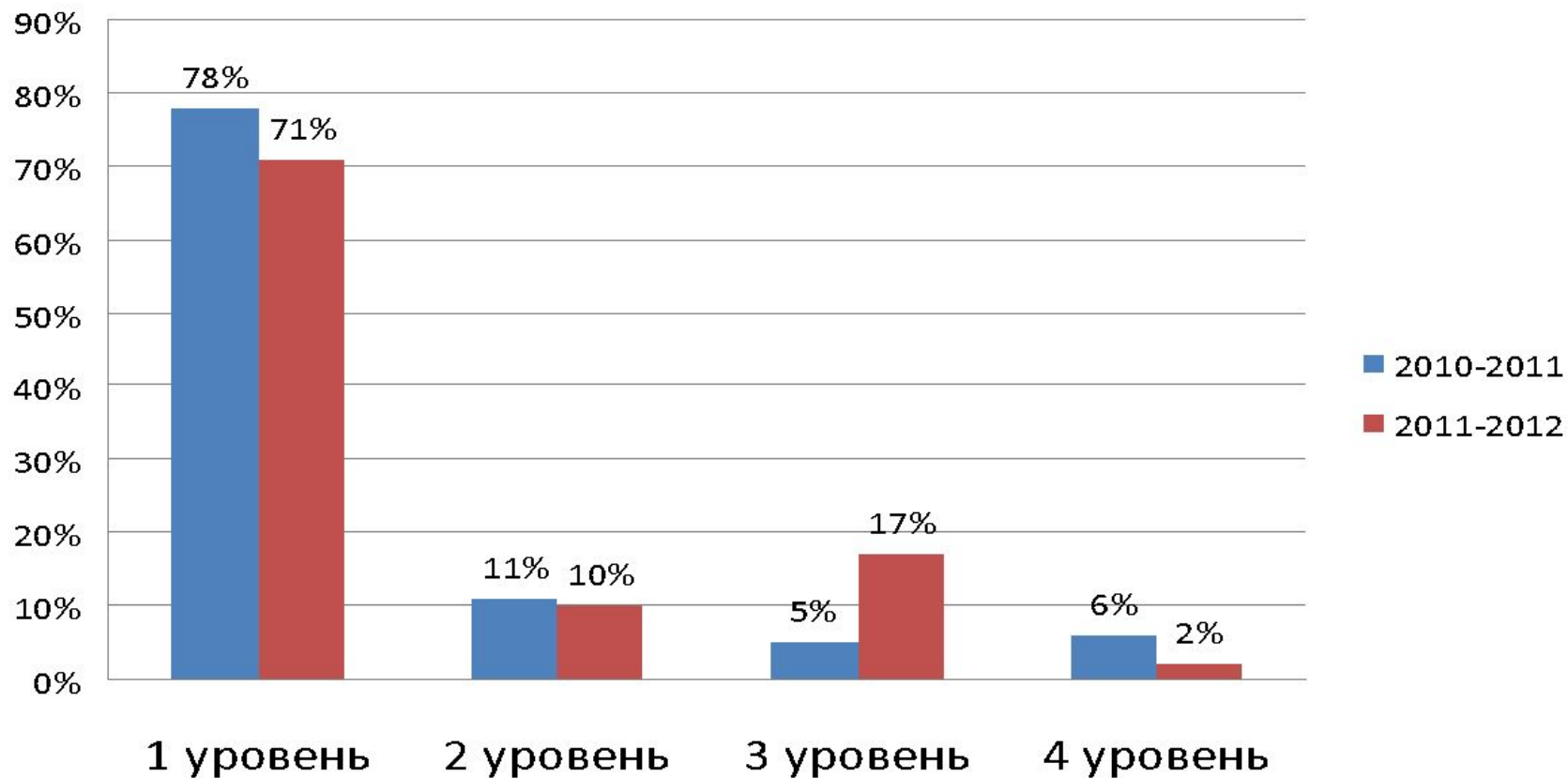


Информация о протекании процессов адаптации в первых  
классах

**2011-2012** уч. год

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>1А</b>	<b>82%</b>	<b>13%</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>
<b>1Б</b>	<b>79%</b>	<b>12,5%</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>
<b>1В</b>	<b>52%</b>	<b>17%</b>	<b>26%</b>	<b>4%</b>
<b>1Г</b>	<b>72%</b>	<b>-%</b>	<b>24%</b>	<b>4%</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>71%</b>	<b>10%</b>	<b>17%</b>	<b>2%</b>

## Сравнительный анализ результатов готовности детей к школе за 2010-2011, 2011-2012 учебный год

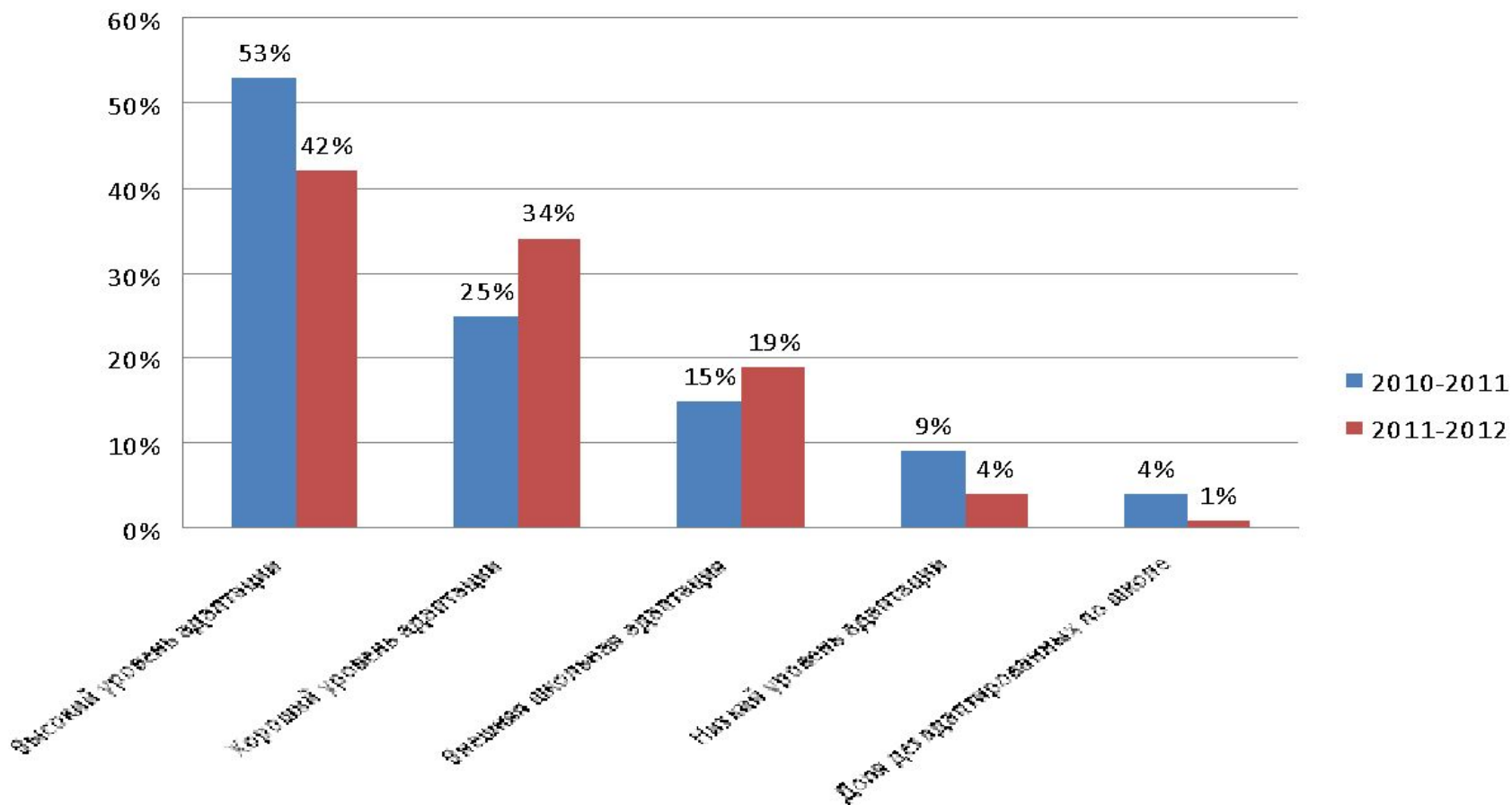


Информация о протекании процессов адаптации в первых  
классах

**2011-2012** уч. год

	Высокий уровень	Хороший уровень	Низкая адаптация	Деадапта ция
<b>1А</b>	<b>38%</b>	<b>38%</b>	<b>14%</b>	-
<b>1Б</b>	<b>29%</b>	<b>37%</b>	<b>4%</b>	<b>4 %</b>
<b>1В</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	-	-
<b>1Г</b>	<b>52%</b>	<b>34%</b>	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>42%</b>	<b>34%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>

## Сравнительный анализ процессов адаптации в первых классах



**Информация о протекании процессов адаптации в  
первых классах  
2011-2012 уч. год**

<b>Уровень</b>	<b>1А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>
<b>Низкий</b> (0-6 баллов)	-	1 (3,8%)	-	1 (4,5%)
<b>Достаточно низкий</b> (7-12 баллов)	3 (17%)	2 (7,7%)	4 (16%)	-
<b>Средний</b> (13-18 баллов)	12 (50%)	7 (26,9%)	12 (48%)	6 (27,3%)
<b>Достаточно высокий</b> (19-22 балла)	12 (50%)	11 (42,3%)	-	4 (18,2%)
<b>Высокий</b> (23-24 балла)	5 (21%)	5 (19,3%)	9 (36%)	11 (50%)

# Информация о протекании процессов адаптации в адаптации в первых классах 2011-2012 уч. год

№	Параметры здоровья	Количество человек
1.	Нарушения зрения	19 (19%)
2.	Опорно-двигательный аппарат	22 (29%)
3.	Лор-заболевания	2 (2%)
4.	Аллергики	3 (3%)
5.	Избыточный вес	4 (4%)
6.	Инвалидность	1(1%)
	I группа здоровья	34
	II группа здоровья	52
	III группа здоровья	15

# Информация о протекании процессов адаптации в первых классах **2011-2012** уч. год

	Обследо- вано	Фонетичес- кие недостат- ки	Фонети- ко- фонемати- ческие недостат- ки	Несфор- миро- ван- ность зв/б анализа	Общее недоразви- тие речи	Заикаю- щиеся	Итого	Приня- то на лого- пункт
<b>1-а</b>	<b>25</b>	<b>8</b>		<b>1 (3)</b>	<b>5</b>	<b>1 (1)</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>1-б</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3 (2)</b>	<b>1</b>		<b>11</b>	<b>1</b>
<b>1-в</b>	<b>24</b>	<b>5</b>		<b>2 (4)</b>	<b>7</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>1-г</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1 (1)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Ито- го</b>	<b>99</b>	<b>22 22.2%</b>	<b>3 3%</b>	<b>11 (9+ ФН) 11,1%</b>	<b>14 14,1%</b>	<b>2 (2) 2%</b>	<b>52 52,5 %</b>	<b>15 15,2%</b>



# Информация о протекании процессов адаптации в первых классах

## **2011-2012** уч. год

### ■ СОСТАВ И ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

1.	<b>Неполные семьи</b>	<b>27</b>	<b>26,7%</b>
2.	<b>Многодетные</b>	<b>6</b>	<b>6%</b>
3.	<b>Малообеспеченные семьи</b>	<b>20</b>	<b>19,8%</b>
4.	<b>Опекунство</b>	<b>1</b>	<b>0,9%</b>

### ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

1.	<b>В отдельных квартирах</b>	<b>93</b>	<b>92,4%</b>
	<b>- однокомнатных</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>
	<b>- двухкомнатных</b>	<b>54</b>	<b>53,5%</b>
	<b>- трёхкомнатных</b>	<b>43</b>	<b>42,5%</b>
	<b>- четырёхкомнатных</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>
2.	<b>Арендуют жильё</b>	<b>6</b>	<b>5,8%</b>
3.	<b>Имеется собственная комната у ребенка</b>	<b>76</b>	<b>75,2%</b>

# Информация о протекании процессов адаптации в первых классах **2011-2012** уч. год

- Сведения о родителях
- В полных семьях воспитывается 75 ученика (74,3 %), в неполных – 27 (25,7 %). С одним ребёнком – 50 семей (49,5 %), с двумя – 46 семей (45,5 %).

По уровню образования можно выделить следующие группы родителей: с высшим образованием – 50 чел.(28,6 %) (34 мам – 33,7 %, 16 пап – 21,6%); со средним специальным образованием – 64 родителя (36,6 %) (36 мам – 35,6%, 28 пап – 37,8 %); со средним образованием – 43 человека (24,6 %) (19 мам – 18,8% и 24 пап – 32,4 %).

По профессиональному статусу можно выделить следующие группы:

- руководители -6 ч. (3,4%)
- работники бюджетной сферы – 45 ч. – 25,7 %
- инженерные работники – 21 ч. – 12 %
- рабочие – 59 ч. – 58,4%
- военнослужащие – 10 ч. – 5,7 %
- предприниматели – 17ч. – 9,7 %
- не работают – 17 ч. – 9,7 %

# **Создание оптимальных условий по формированию и развитию речевой деятельности младших школьников**

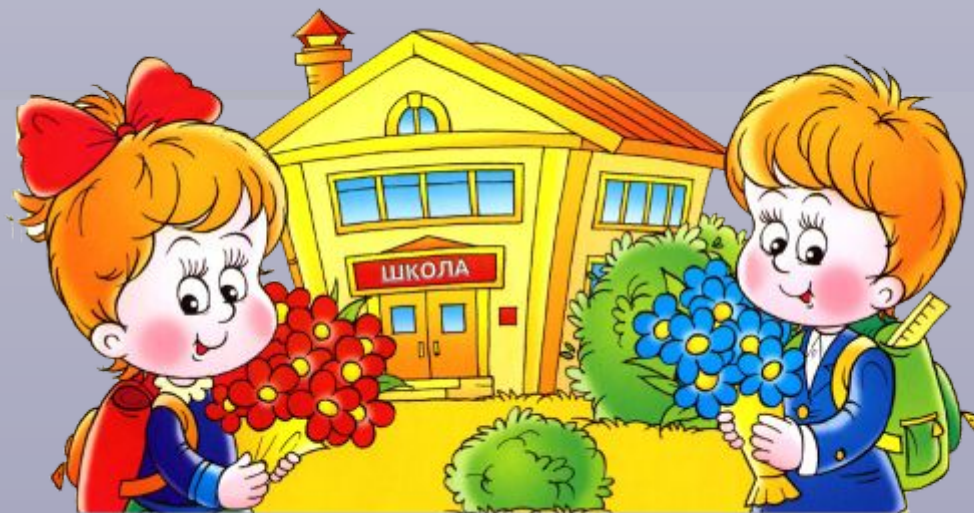
из опыта работы  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МОУ ООШ № 21

**Цель:** реализовать единую линию развития речевой деятельности детей 6-7 лет, придав ОП целостный, последовательный и перспективный характер

**Задачи:**

- определить единые психологические, дидактические, методические подходы, наиболее эффективно развивающие речевую деятельность детей с учётом их возрастных особенностей;
- расширить представление воспитателей детского сада об особенностях педагогического труда своих коллег

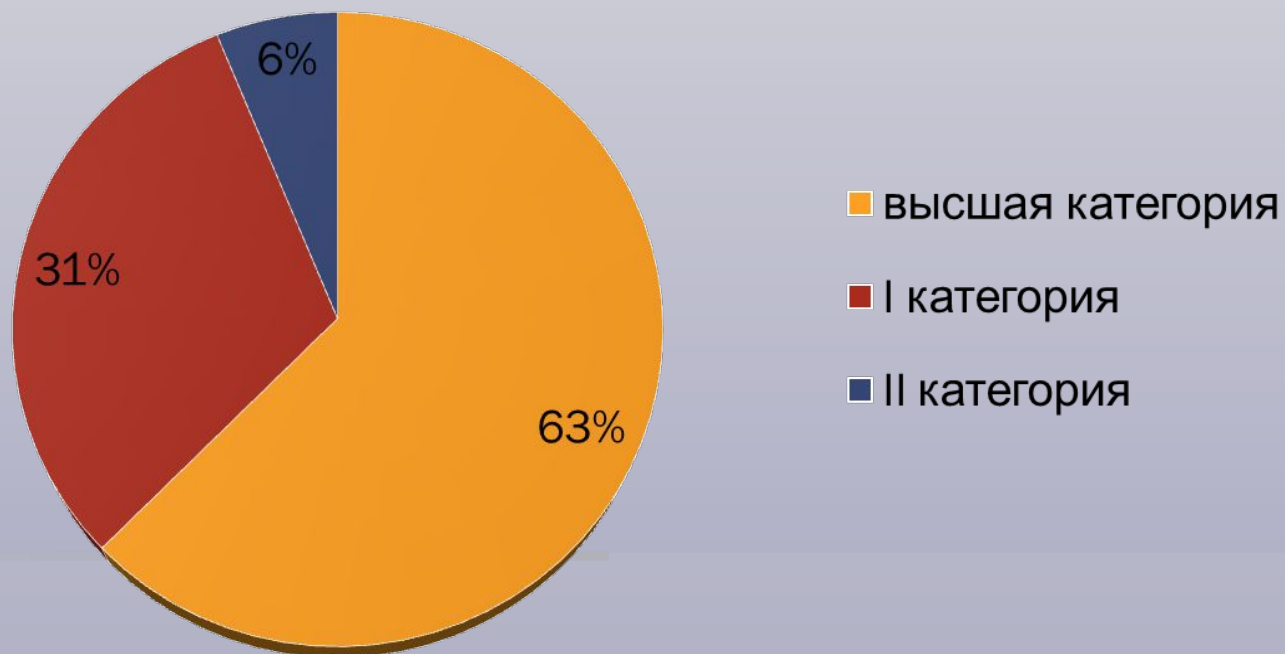
**Какие необходимы  
педагогические условия  
для успешного  
формирования и развития  
речевой деятельности**



- **Создание на уроках благоприятного психологического климата**
- **Использование разнообразных методов и приёмов**



## Квалификационный уровень педагогов



# Учителя **1-х** классов



**Викина**

**Оксана  
Владимировна**



**Москаленко**

**Татьяна  
Викторовна**



**Черепанова**

**Татьяна  
Викторовна**



**Куимова**

**Татьяна  
Михайловна**



# Программа

9.15	Сопоставление слов, различающихся одним звуком	1 в	<b>Викина Оксана Владимировна</b> вторая кв. категория	«Начальная школа XXI века»
9.35	Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Образование новых слов.	1 а	<b>Москаленко Татьяна Викторовна</b> высшая кв. категория	«Школа 2100...»
9.55	Буква Т. Звуки [т], [т']].	1 г	<b>Черепанова Татьяна Викторовна</b> высшая кв. категория	«Школа России»
10.00-10.35	<b>Педагогическая ярмарка</b>			

Спасибо за внимание!