

**«Как вести  
дискуссию»»**

# Основные условия

## эффективного проведения дискуссии:

- *Установление доверительных взаимоотношений с учащимися*

- *Четкое определение темы и объема обсуждаемого материала*

- *Умение учителя и учащихся организовывать деловое общение, вести дискуссию*

# Плюсы и минусы дискуссии:

«+»

- Ученик вовлекается в активную познавательную деятельность
  - В процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников
  - Учащиеся учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность
  - Обсуждение в группе свойственно таким

«-»

- Ход дискуссии трудно прогнозировать
  - Некоторые ученики трудно вовлекаются в дискуссию
  - Несколько учеников могут завладеть дискуссией, а остальные в этом случае будут молчать

# Этапы дискуссии:

*Этап 1-ый, введение в дискуссию:*

- **Формулирование проблемы и целей**
- **Создание мотивации к обсуждению**
- **Установление регламента и основных этапов**
- **Совместная выработка правил дискуссии**
- **Выяснение однозначности**

# ДИСКУССИЮ

- **Предъявление проблемной ситуации**
- **Демонстрация видеосюжета**
- **Демонстрация материалов (статей, документов)**
- **Ролевое проигрывание проблемной ситуации**
- **Анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему**
- **Постановка проблемных вопросов**

***Этап 2-ой, обсуждение проблемы:  
Обмен участниками  
мнениями по каждому  
вопросу***

**Этапы дискуссии:**

# Функция ведущего:

1. Сформулировать цель и тему дискуссии
2. Установить время дискуссии
3. Заинтересовать участников дискуссии
4. Добиться однозначного понимания проблемы
5. Организовывать обмен мнениями
6. Активизировать пассивных
7. Собрать максимум предложений по решению обсуждаемой проблемы
8. Не допускать отклонения от темы
9. Уточнять неясные положения
10. Помогать группе прийти к согласованному мнению
11. Четкое подведение итогов

# Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения

- Уточняющие вопросы
- Парафраз
- Демонстрация непонимания
- «сомнение»
- «альтернатива»
- «доведение до абсурда»
- «задевающее утверждение»
- «нет – стратегия»



- **Этап 3-й, подведение итогов обсуждения**
- **Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения**
- **Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения**
- **Совместная оценка эффективности дискуссии**

**Этапы дискуссии**

# Как руководить дискуссией в классе?

1. **Приглашайте к участию стеснительных детей**
2. **Отправляйте комментарии и вопросы одного ученика к другому**
3. **Если вы не уверены, что поняли то, что сказал ученик, значит и другие ученики тоже не смогли это понять**
4. **Вытягивайте больше информации**
5. **Не отвлекайтесь от предмета дискуссии**
6. **Давайте время подумать над ответом. Некоторые ученики легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли**

# «ПОПС» - формула

**«П»** - позиция (в чем заключается ваша точка зрения) Я считаю, что...

**«О»** - обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) ...потому, что...

**«П»** - пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) ... например...

**«С»** - следствие (вывод, что надо

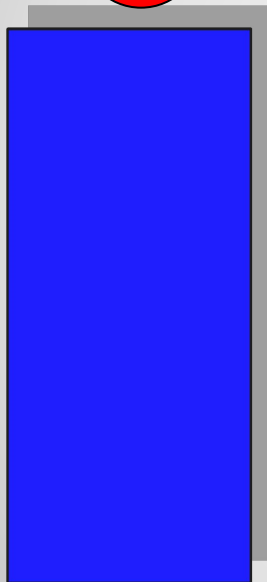
следовать, призыв к действию вашей

# Подведение итогов обсуждения

- **Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения**
- **Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения**
- **Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических**

- Правила поведения в дискуссии**
- Я критикую идеи, а не людей
  - Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению
  - Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении
  - Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен
  - Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям
  - Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему
  - Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов

# Схема размещения в пространстве участников дискуссии



– участник  
коммуникаций



- СТОЛ

«A»

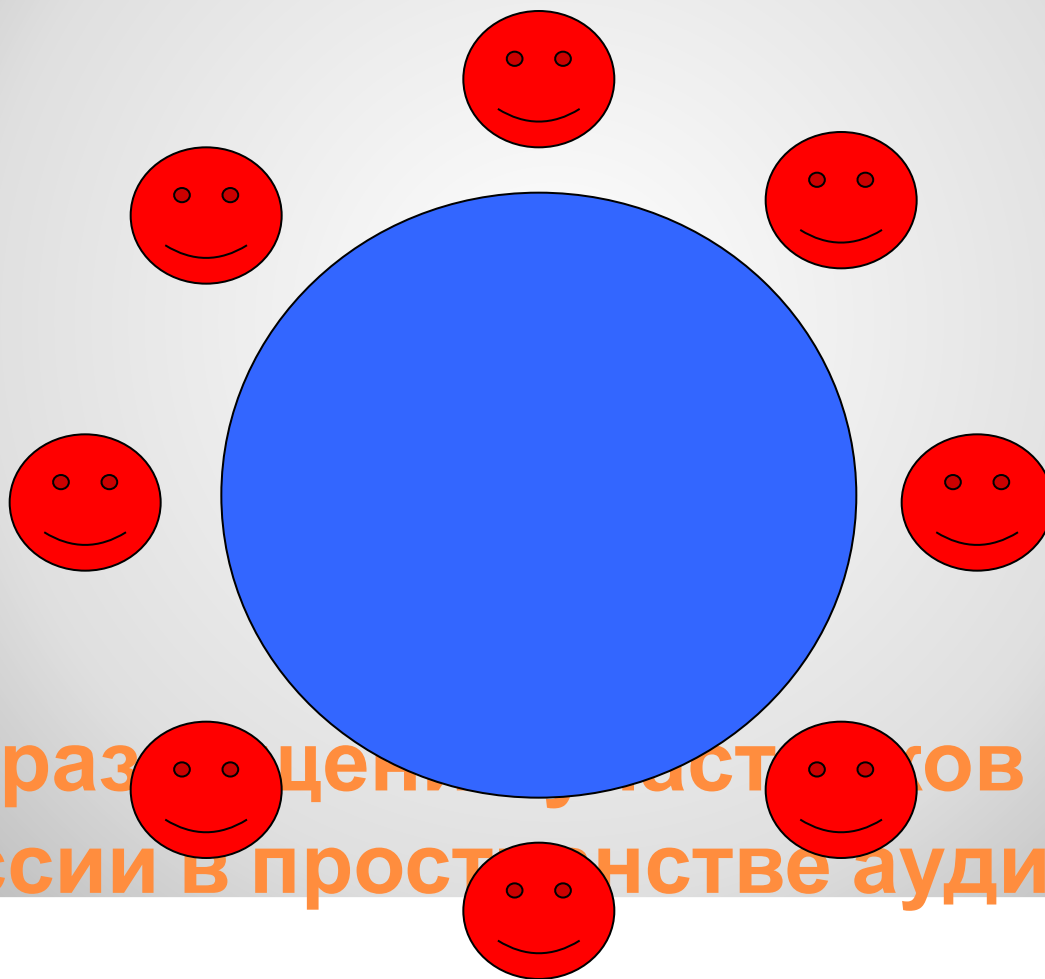
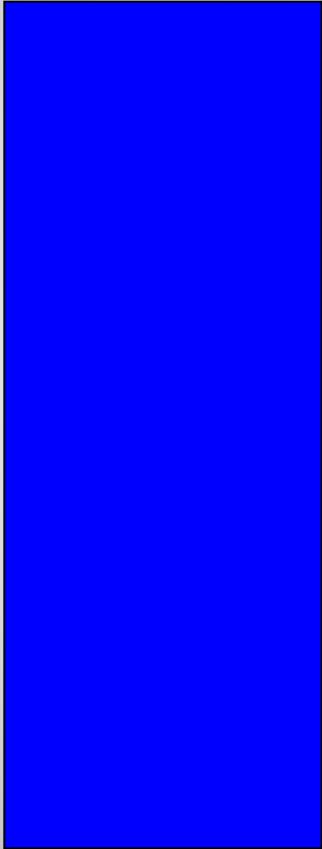
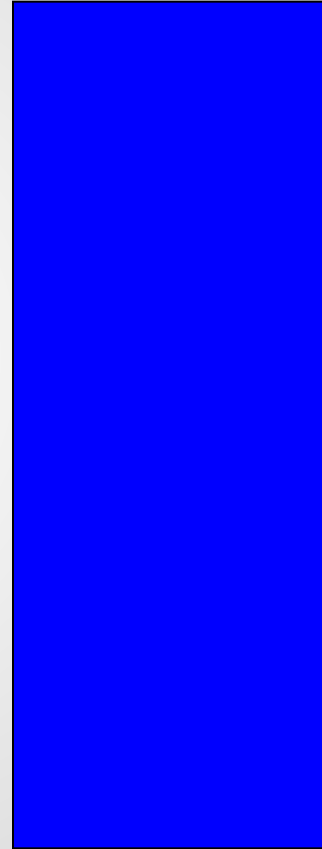


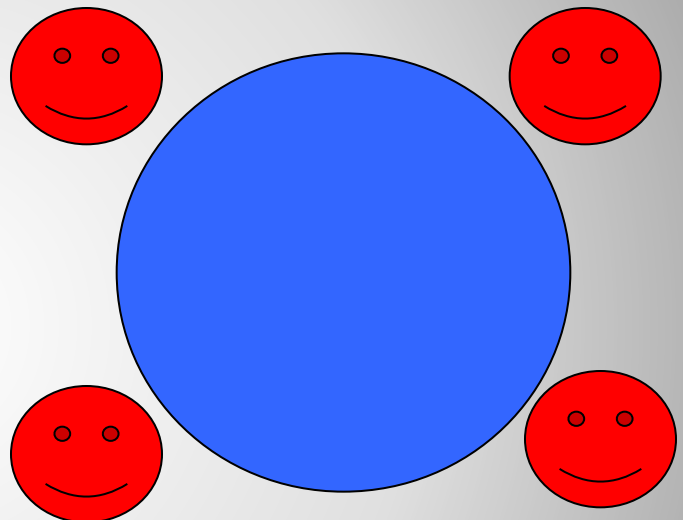
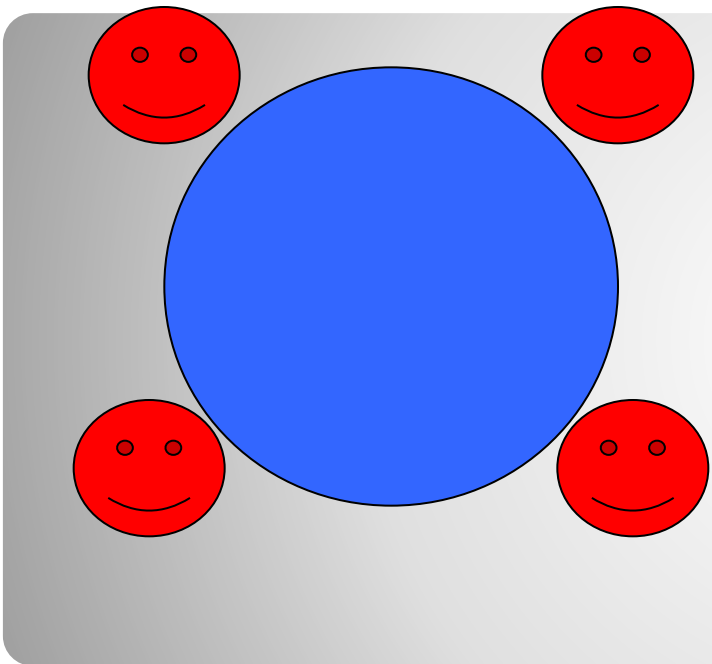
Схема размещения участников дискуссии в пространстве аудитории



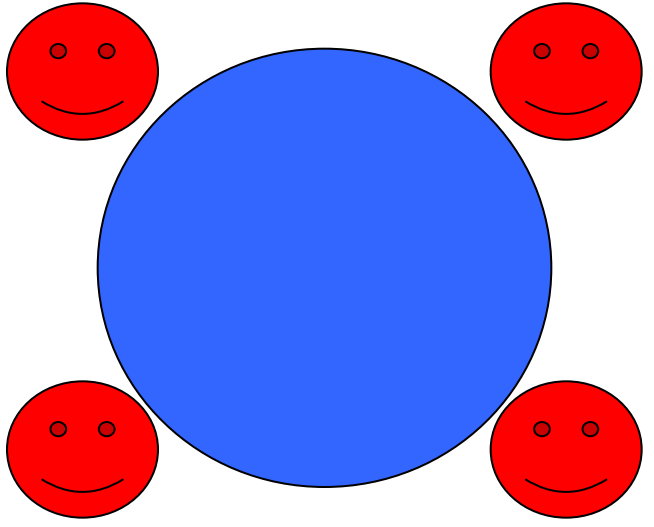
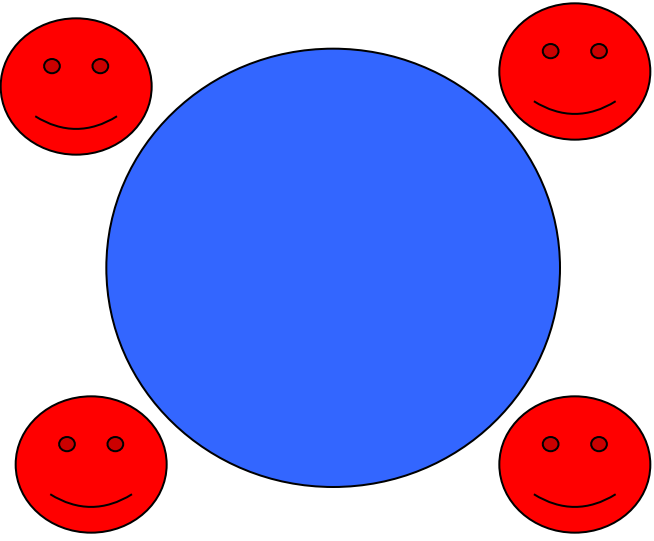
«Б»







<<B>>



- «Круглый стол»
- «Дебаты»
- «Аквариум»
- «Эстафета»
- «Вертушка»
- «Мозаика»
- Соревнование
- Прогрессивная дискуссия
- Конференция
- Займи позицию (шкала мнений)

## **Виды групповых дискуссий**

- «Вопрос-ответ»
- «Обсуждение вполголоса»
- «Клиника»
- «Лабиринт»
- «Эстафета»

Организационные методики,  
используемые в организации  
дискуссии

● Свободноплавающая  
дискуссия

- 1. Не говори больше, чем нужно**
- 2. Не говори меньше, чем нужно**
- 3. Не отвлекайся от темы**
- 4. Стремись решить проблему**
- 5. Не говори неправду**
- 6. Выражайся ясно**
- 7. Умей слушать и понимать мнение участников:**  
**собеседника**