

# **Пресс – клипнинг №3.**

## **Уважаемые пользователи!**

---

В пресс – клипинге рекомендованы материалы из информационных ресурсов ИМРЦ к теме **«Дети с трудностями в развитии. Современные аспекты помощи»**.

Рекомендуем для ознакомления, изучения указанные источники педагогам – психологам ОУ Октябрьского района г. Красноярска для возможного использования к проекту **«Дети с трудностями в развитии. Современные аспекты помощи»**.

# I. Чтобы освежить представления о проблеме рекомендуем ознакомиться с ниже перечисленными источниками информации:

---

## □ **Нормативная база:**

□ **1. Конвенция ООН о правах ребенка. М.: «ИНФРА-М», 2002**

## □ **Учебники, учебные, учебно-методические пособия, монографии, методики, учебно-методические материалы:**

□ 2. Авдеева Н.Н. и др. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М.: Изд-во «АСТ». 1996.

□ 3. Аверин В.А. и др. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. /Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.: ил. (Серия «Психологическая энциклопедия»).

□ 4. Айхорн А. Трудный подросток. М.: «Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

□ 5. Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. Авт.-сост. Антонов Ю.Е. и др. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: АРКТИ, 2001. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

□ 6. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Уч. пос. для студ. высш. учеб. завед./ Под ред. Силяевой Е.Г. М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 192 с.

□ 7. Бардиер Г.Л. Почему психолог похож на кота? Тонкости психологической помощи детям: научно-популярное издание. 2-е изд. М.: Генезис, 2002. – 112 с. (психологическая работа с детьми).

□ 8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2000. – 298 с. (Практическая психология в образовании). Изд. 3-е, стереотип.

---

- 9. Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе. 2-е изд. М.: Генезис, 2001. – 352 с.
  - 10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. /Под ред. Фельдштейна Д.И. 2-е изд. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
  - 11. Бойко, О.В. Охрана психического здоровья :учеб. пособие для студ. вузов /О.В.Бойко.-М.:Академия,2004.-266с.:табл.
  - 12. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Эталоны, представления, установки. Уч. пос. для студ. высш. учеб. завед. М.: Изд-й центр «Академия», 2001. – 352 с.
  - 13. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160 с.: ил.
  - 14. Гончарова Г.Н., Семенова Н.Б. Состояние здоровья школьников в условиях современного обучения. Красноярск, 2000.
  - 15. Доронова Т.Н. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Метод. руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
  - 16. Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Уч. пос. для студ. высш. учеб. завед. М.: Владос, 2003. – 304 с. (Коррекционная педагогика).
  - 17. Ландау,Э. Одаренность требует мужества :психол. сопровод. одаренного ребенка :учеб. пособие /Э.Ландау.-М.:Академия, 2002.-144с.
  - 18. Леонгард К. Акцентуированные личности. Р.-на-Д.: «Феникс», 1997.
  - 19. Небылицын В.Д. Проблемы формирования индивидуальности. М.: «Московский психолого-социальный институт», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
  - 20. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1999.
-

- 21. Пассольт, М. Гиперактивные дети :коррекция психомоторного развития : учеб. пособие для студ. вузов /под ред.М.Пассольта.-М.:Академия,2004.-157 с.
  - 22.Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1. Введение в программу. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
  - 23. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 2. Индивидуальная программа развития. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
  - 24. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3. Навыки общения. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
  - 25. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4. Навыки общей моторики. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
  - 26. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 5. Навыки тонкой моторики. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
  - 27. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 6. Восприятие речи. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
  - 28. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 7. Самообслуживание и социальные навыки. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
  - 29. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет : психологич. игры, упр., сказки /О.В.Хухлаева .-М.:Генезис,2003 .-175с.: ил.-(Психологич. работа с детьми) .-ISBN 5-85297-075-1
  - 30. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. Уч. пос. для психологов и специалистов дошкольного образования. М: Пед. общ-во России, 2001. – 224 с.
-

## □ **Хрестоматии:**

- 31. Астапов, В.А. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия Сост. Астапов В.А., Микадзе Ю.В. СПб.: «Питер», 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
  - 32. Астапов, В.М., Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия Сост. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. СПб.: Питер, 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
  - 33. Лебединский, В.В. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2 т. : т. 2 : учеб пособие / под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской .- М.: ЧеРо: Высш. шк.: МГУ, 2002. - 817 с. - ISBN 5-88711-166-6 (ЧеРо) .- ISBN 5-06-004359-2 (Высш. шк.) .- ISBN 5-211-04595-5 (МГУ) (в пер.)
  - 34. Лебединский, В.В. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2 т. : т. 1 : учеб. пособие для студ. / под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской .- М.: ЧеРо: Высш. шк.: МГУ, 2002 .- 740 с. : ил. - ISBN 5-88711-182-8 (ЧеРо). - ISBN 5-06-004358-4 (Высш. шк.) .- ISBN 5-211-04594-7 (МГУ)
-

## II. Источники информации «Роспечать», имеющиеся в ИМРЦ к теме проекта.

- 1. Материал «Состояние здоровья и санитарно – эпидемиологическая характеристика условий воспитания и обучения детей и подростков в РФ».
- Ж. «Здоровье населения и среда обитания».
- (информационный бюллетень)
- (у нас есть всё за 2003-2004г. В №9 (126) 2003г. дан анализ состояния здоровья детей на 2003г.)
- 2. Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
- Все материалы данного журнала заслуживают внимания, ознакомления, изучения: обсуждение проблемы, образовательные программы, учебные планы, коррекционно-развивающие технологии и методические находки, медико-педагогическая и социально-психологическая службы, консультирует специалист, ребенок в семье, школа: образование, интеграция и др.
- Особое внимание в данном журнале необходимо обратить на «Странички для занятий с детьми».
- А в №4,5, 2006г. обсуждается проблема «Особенности обучения детей с ММД».
- Серьезного изучения требует к себе в журнале материал, опубликованный в статье «К вопросу о контроле и оценке учебных достижений школьников».
- Механизм, технологии показаны в статьях:
- «Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно- развивающего обучения»;
- - «Совместная работа психолога и логопеда в классах КРО»;
- - «Тематическое планирование занятий в группе кратковременного пребывания «Колобок».

- 3. Ж. «Московский психотерапевтический журнал» (теоретико-аналитическое издание).
- В данном журнале рассматриваются материалы теоретического и методологического планов, клиника, психологическая помощь детям и родителям и др.
- ~~Так, заслуживает изучения в №2, 2006г. статья Л. Микаэлян, Е. Фисун – Психологическая работа с родителями «особых» детей: ресурсная модель.~~
- 4. Ж. «Школа здоровья». Учредители данного журнала Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Департамента образования г. Москвы, Научно-методический центр «Дар» им. В.С. Выготского.
- Материалы данного журнала актуальны к обозначенной проблеме.
- 5. Ж. «Практическая психология и логопедия» (научно-методический журнал).
- Рассматриваются актуальные вопросы трудностей детей, коррекция, изучение, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями.
- 6. «Психологический журнал» (научно-теоретический журнал).
- В данном журнале особого внимания заслуживают материалы разделов: «Психология личности», «Психология индивидуальных различий».
- 7. Ж. «Психолог в детском саду» (научно-практический журнал).
- 8. Ж. «Психология и школа» (научно-практический журнал).

- 9. «Психологическая диагностика» (научно-методический и практический журнал).
- 10. Ж. «Психология в ВУЗе» (научно-методический журнал).
- Данные источники информации «Роспечать» (за №7,8,9,10) **должны** быть «настольными», особенно по проблеме проекта.
- Здесь Вы можете ознакомиться с психологическими исследованиями, ~~развивающими программами, с теоретическими вопросами, диагностическими методами.~~
- 11. Ж. «Развитие личности» (научно-методический и практический журнал).
- В разделах журнала:
  - теория исследования;
  - опыт создания условий;
  - воспитания и развития личности;
  - личность в контексте культуры;
  - личность в экстремальных условиях.
- Вы «почерпнете» необходимую и др. информацию.
- 12. Практика административной работы в школе.
- В №7 материалы авторов А.Ю. Пименова, С.В. Зайцева заслуживают изучение: «Положение о личностно-ориентированном модельном классе»;
- 2. план-график подготовки и созданию модельного личностно-ориентированного 5 класса и работы с ним.
- Многие заявляют о приверженности идеям личностно-ориентированного образования. Небезынтересным окажется знакомство с подборкой материалов в обозначенных статьях.
- 13. Ж. «Управление Дошкольным образовательным учреждением».
- Многие материалы данного журнала могут быть полезными по проблеме проекта.
- Разделы журнала:
  - Организация педагогического процесса.
  - Методическая работа;
  - Копилка методиста;
  - Палитра мастерства и др.
- наполнены чрезвычайно интересным и необходимым материалом.



---

## III. Интернет-ресурсы по теме:

**«Дети с трудностями в развитии. Современные аспекты помощи».**

# 1. Коррекция агрессивности у детей :

---

<http://tambov.fio.ru/vjpusk/vjp076/rabot/28/index.htm>

- Понятие и типы агрессивности;
  - Причины агрессивного поведения детей;
  - Диагностика агрессивности;
  - Методы и приемы коррекционной работы.
-

[Понятие и  
типы  
агрессивности](#)

[Причины  
агрессивного  
поведения  
детей](#)

[Диагностика  
агрессивности](#)

[Методы и  
приёмы  
коррекционной  
работы](#)

[Литература](#)

# коррекция агрессивности у детей



[назад](#)

## 2. Информационно-образовательный портал о дислексии и для дислексиков

---

<http://www.dyslexia.ru/> :

- О дислексии;
  - Статистика;
  - Причины дислексии;
  - И др.
-



# www.DYSLEXIA.ru

информационно-образовательный портал о дислексии и для дислексиков



## О центре

Центр Татьяны Гогузде  
Мы  
Программы центра  
Клуб "Дислексик Плюс"  
Журнал благодарностей  
Новости

## Курс лечения

Диагностика  
Занятия  
Методика  
Отзывы  
Запись  
До и После

## Кабинет

Специалист  
Координаты кабинета  
Вопрос-ответ  
Предупредите дислексию  
Личная встреча  
Фотоальбом

Морфологический поиск по сайту

Зарегистрироваться

Логин

Пароль



- [О дислексии](#)
- [О дисграфии](#)
- [Я дислексик](#)
- [Статистика](#)
- [Причины дислексии](#)
- [Истории дислексиков](#)
- [Интересные факты](#)



[назад](#)



## О дислексии

Термин "**дислексия**" пришёл к нам с Запада и объединил в своём понятии и дислексию, и дисграфию, которые в отечественной логопедии используются как самостоятельные термины.

Для обозначения недостатков письменной речи употребляются термины **дислексия** (от лат. лексо - читаю) - это нарушение процесса чтения, **дисграфия** (от лат. графо - пишу) - нарушение процесса письма.

Дислексия никак не связана с умственными способностями человека.  
**Частица «ДИС» указывает на КАЧЕСТВЕННОЕ НАРУШЕНИЕ процессов письма и чтения.**

Нарушения чтения и письма являются самыми распространёнными формами речевой патологии у детей и взрослых, и могут доставлять серьезные неудобства при обучении и в работе.

Дислексия  
Дислексические ошибки



### 3. **Общественные и родительские организации и форумы**

---

- Фонд Внимание - некоммерческая организация, которая ставит перед собой цель помочь российским детям, имеющим синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

<http://www.vnimanie.org> Фонд

Внимание - некоммерческая организация, которая ставит перед собой цель помочь российским детям, имеющим синдром дефицита



# фонд ВНИМАНИЕ


[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#)
[ФОНД ВНИМАНИЕ](#)
[СДВГ](#)
[ФОРУМ 2006](#)
[СОБЫТИЯ](#)
[КОНТАКТЫ](#)
[ENGLISH](#)



 Рассылки [Subscribe.Ru](#)

Фонд "Внимание"




**Фонд "Внимание"** – некоммерческая организация, которая ставит перед собой цель помочь российским детям, имеющим синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

*Уважаемые организаторы фонда "Внимание"!  
К Вам обращаются родители российских детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью...*

## СДВГ

Самое распространенное психоневрологическое расстройство: от него страдает примерно от 3 до 7% детей во всем мире. Опубликованные в последние годы данные исследований свидетельствуют, что в большинстве случаев расстройство имеет генетическую природу. СДВГ является самой частой причиной поведенческих, учебных и социальных проблем в дошкольном и школьном возрасте.

У детей с СДВГ нормальный уровень интеллектуального развития, человек они талантливы, но их способности не могут проявиться в

## Новости Фонда

В течение весны и лета 2006 года члены Президиума Экспертного совета Программы "Фонд Внимание" посетили зарубежных коллег, занимающихся изучением и лечением СДВГ.

Представители Фонда "Внимание" приняли участие в прошедшей 9-10 июня 2006 года в Барселоне (Испания) ежегодной встрече представителей общественных организаций, занимающихся вопросами СДВГ.

13-14 апреля 2006 г. в Москве прошел Первый Международный Форум "Охрана здоровья детей в России", посвященный

[назад](#)

## 4. Статьи по гиперактивности, школьной дезадаптации, тревожности и др.:

- Гиперактивность с дефицитом внимания у детей: современные подходы к фармакотерапии  
~~[http://www.consilium-medicum.com/media/psycho/00\\_02/59.shtml](http://www.consilium-medicum.com/media/psycho/00_02/59.shtml)~~  
Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова, Н.В. Григорьева  
Кафедра нервных болезней педиатрического факультета РГМУ, Москва  
"Целью настоящего исследования явилось сравнительное изучение терапевтической эффективности ноотропных препаратов, а также сонапакса при СДВГ у детей".
  - Тревожность у детей с гиперактивностью и дефицитом внимания: терапевтическая эффективность пирацетама  
[http://www.consilium-medicum.com/media/consilium/02\\_03c/30.shtml](http://www.consilium-medicum.com/media/consilium/02_03c/30.shtml)  
Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова  
Кафедра нервных болезней педиатрического факультета РГМУ, Москва  
Описание СДВГ и основные принципы его коррекции. Особенности терапевтического действия ноотропила при лечении СДВГ
  - Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование  
<http://www.courier.com.ru/vp/dezad.htm>  
Н.Н. Заваденко, А.С. Петрухин, Н.Г. Манелис, Т.Ю. Успенская, Н.Ю. Суворинова, Т.Х. Борисова  
"Наиболее распространенной причиной школьной дезадаптации оказались минимальные мозговые дисфункции (ММД)... Из общего числа обследованных школьников СДВГ был диагностирован у 7,6% детей, тогда как среди всех случаев ММД на его долю приходилось 46%".
-

- Психоимунные, метаболические нарушения и подходы к их коррекции у детей с синдромом дефицита внимания – гиперактивности

<http://www.medline.ru/conference/konf11/174/>

Н.А. Яковлев, Т.А. Слюсарь, М.П. Новоселова, В.В. Антонов, Ю.Н. Селянкина

---

Тверская государственная медицинская академия, Тверь  
"Цель и задачи настоящего исследования: изучение психоиммунных соотношений и показателей содержания различных фракций фосфолипидов (ФЛ) в биологических средах организма (кровь, слюна), оценка возможных способов нелекарственной коррекции выявленных нарушений".

- Коррекция витаминного статуса при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью

<http://www.solvay-pharma.ru/alvityl/article.asp?id=1721>

О.А. Громова, Л.М. Красных, О.А. Лиманова, Н.А. Кутузова, Т. Р. Гришина, Р.Р. Шильяев, А.Н. Галустян, Г.Ф. Василенко

Ивановская Государственная Медицинская Академия МЗ РФ;

Сотрудничающий центр Международного Института микроэлементов, ЮНЕСКО, Франция;

ГУ НЦЭСМП институт клинической фармакологии МЗ РФ

"Целью настоящего исследования явилась оценка влияния препарата Алвитил на клинику синдрома и на параметры витаминного статуса у больных детей".

---

## 5. Психологический центр "Адалин"

---

<http://adalin.mospsy.ru/> :

- Диагностика развития: памяти, внимания, мышления, речи и др.
  - Развивающие методики: восприятия, мышления, речи, творчества, моторики и др.
  - Коррекционные методики: детские страхи, тревожность, застенчивость, импульсивность, гиперактивность, медлительность, агрессивность, аутизм, нервный и трудный ребенок.
  - Детская патопсихология: неврозы, психопатии, СДВГ, задержка психического развития, генетические заболевания и др.
-



Руководитель центра Анна Пономаренко

Психологический центр "Адалин" - это команда профессиональных детских психологов, психотерапевтов и педагогов по работе с детьми-дошкольниками. Наши услуги: психологическое консультирование по вопросам детско - родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологическая помощь on - line. Психологическая консультация, психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии, советы психологов.

Ψ Диагностика развития

- [внимание](#)
- [память](#)
- [мышление](#)
- [речь](#)
- [навыки учебной деятельности](#)
- [личность](#)

Ψ Развивающие методики

- [восприятие](#)
- [мышление](#)
- [память](#)
- [внимание](#)
- [речь](#)
- [творчество](#)



РОДИТЕЛИ - ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

(22.11.2006) Дети не очень внимательно слушают старших, но не упускают ничего в подражании им... Если мы хотим, чтобы наши дети были терпеливы, мы на собственном примере должны демонстрировать терпение в житейских делах - и не изредка, а регулярно и последовательно. Если мы хотим, чтобы у наших детей было много друзей, мы сами должны иметь много друзей. Если мы хотим, чтобы они были участливыми и заботливыми к другим, мы сами должны быть образцом заботливости и участия. Ганди сказал: "Мы сами должны быть той переменной, какую хотим видеть в окружающем мире". Поэтому мы сами должны быть тем, кем хотим видеть своих детей. Другого пути нет. Подход "Делай то, что я говорю, а не то, что я делаю сам" обречен на провал. >>>>



ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ У ДЕТЕЙ

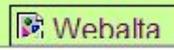
(20.11.2006) Наиболее распространенными патологическими привычками у детей дошкольного возраста являются такие привычки, как сосание предметов, сосание пальца, грызение ногтей, онанизм (мастурбация). Реже у дошкольников встречаются болезненное стремление выдергивать или выщипывать волосы (трихотилломания) и ритмическое раскачивание головой и туловищем (яктация). Для того чтобы помочь детям избавиться от

[Назад](#)

Центр Адалин Ψ

- [Главная страница](#)
- [О центре](#)
- [Услуги](#)
- [Контакты](#)

ПОИСК



- В Интернете
- На сайте

Детская патопсихология Ψ

## 6. Сказкотерапия:

- Развивающие истории для детей  
<http://child-stories.chat.ru/>  
Применение приемов НЛП (нейролингвистического программирования) для воспитания и развития детей.  
Коллекция обучающих и развивающих историй для детей и советы специалистов тем, кто ~~хочет научиться их рассказывать, а также разные полезные ссылки по практической психологии и развитию детей.~~  
Приключения Голубой Искорки - история для детей с недостаточной внимательностью и чрезмерной подвижностью.
- Психотерапевтические сказки  
<http://psitren.nm.ru/tales.html>  
Психотерапевтические сказки для детей от 6 до 96 лет.
- МАМА, РАССКАЖИ СКАЗКУ! или сказки вместо наказания  
<http://reshma.com.ru/alm/new/mama.htm>  
Из книги Е.А. Потехиной "Секреты православной мамы".
- Сказкотерапия – это что-то новое...или хорошо забытое старое?  
<http://www.babyiris.ru/bi.php?razdel=programs?stat&txt=8>  
Статья психотерапевта Е. Пушкиной.
- Расскажи мне сказку, мама  
<http://www.lomon.ru/TellToMeAFairyTale>  
Главы из книги руководителя психологической службы Ломоносовской школы О.В. Хухлаевой "Лабиринты души".
- Как воспитать Созидателя  
[http://festival.1september.ru/2003\\_2004/index.php?member=104063](http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=104063)  
Статья о сказкотерапии.
- М. Панфилова. Лесная школа. Коррекционные сказки  
<http://magazine.mospsy.ru/nomer7/s10.shtml>  
<http://magazine.mospsy.ru/nomer8/s06.shtml>

# 7. Медиаресурсы ИМРЦ:

---

## □ Тесты:

- 1. Компьютерный психолого – педагогический мониторинг.** / [Электронный ресурс] Авт. колл.: Матрос Д.Ш., Мельникова Н.Н., Полев Д.М., Рузаков А.А. Полная версия программы с 5 по 11 класс. М.: Пед. Общ-во России.; - *тестирование личности, тестирование интеллекта.*
  - 2. Психологическое тестирование детей и подростков** [Электронный ресурс]; - *тестовые методики, бланки, ключи: диагностика познавательной сферы, психологическая готовность детей к школе и др.*
  - 3. Психологическое тестирование личности** [Электронный ресурс] Теория и практика. Комплект из 3 дисков.
-