



Задачи развития речи как комплекс проблем

Задачи развития речи как комплекс проблем

Корзун А.В.

Использованы материалы

Нестеренко А.А. (Россия)

Сидорчук Т.А. (Россия)

Мурашковски И.Н. (Латвия)

Хоменко Н.Н. (Канада-Беларусь)

Корзун А.В. (Беларусь)



**Речь - средство
коммуникации**

**Речь - язык, культурное
наследие**



Традиционно определяемая функция речи

КОММУНИКАЦИЯ



**Коммуникативные функции речи
исходят из того, что люди
реагируют на социум
посредством второй сигнальной
системы, равно как животное
реагирует на окружающий мир
исключительно первой
сигнальной системой –
результатами восприятия -
ощущениями.**



Цель образовательного курса по развитию речи

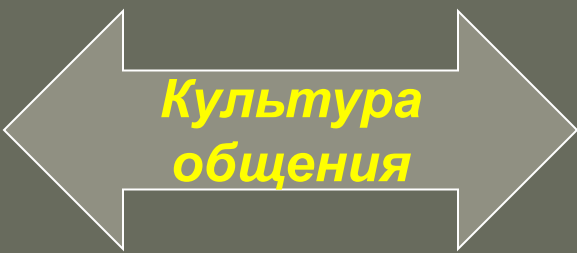
**ФОРМИРОВАНИЕ
НАВЫКОВ
КОММУНИКАЦИИ**

Задачи развития речи как комплекс проблем



Навыки коммуникации

Лексика



Языковые нормы



**Ведущий способ освоения
лексики и основных
языковых норм -
КОПИРОВАНИЕ**



Ведущий способ освоения литературных норм речи – ОБУЧЕНИЕ

Отсутствие инструментированных методик и технологий в этой области ведёт к попытке применить типовое решение – учить с помощью подражания (КОПИРОВАНИЯ) на примерах лучших образцов литературы.



**Стратегическая цель ОТСМ-
ТРИЗ-педагогике -
формирование личности,
умеющей работать с
проблемами в различных
областях знаний.**



Проблема:

современные общепринятые образовательные технологии не формируют навыков сильного мышления, необходимых для работы с проблемами



**ОТСМ-ТРИЗ – технология,
позволяющая решать
проблемы в любой
области знаний, в т.ч. и в
образовании.**



**Любая проблема возникает
в конкретном месте, при
конкретных
обстоятельствах и
решается конкретными
ресурсами**



Задачи развития речи как комплекс проблем

**Проблемы освоения
литературных
(художественных) норм
языка выявляются в
образовательном процессе**



**К проблемам развития речи
ОТСМ-ТРИЗ-педагоги
подходят как к творческой
задаче**

Направления разработок в
ОТСМ-ТРИЗ-педагогике

Задачи развития речи как комплекс проблем

Направления разработок в
ОТСМ-ТРИЗ-педагогике

Создание методик
формирования у детей
комплекса навыков
работы с проблемами



Решение конкретных
дидактических
проблем,
возникающих в традиционной
системе образования



Проблемы в постановке и реализации задач курса развития речи



Задачи, основные методы и содержание учебного курса «Развитие речи» определены ещё Е.И. Тихеевой, и на сегодняшний день почти не претерпели изменений. Хотя конкретная ситуация (факторы, влияющие на развитие речи ребёнка) изменились



**Потребность в новых
подходах к методике
развития речи дошкольников
объясняется тем, что
традиционные подходы не
дают требуемого качества**



Продукты речевой деятельности носят синтезированный характер. Для их создания необходим комплекс навыков, большая часть которых предопределяется задачами развития речи. Попытка выстроить стратегию последовательного овладения этими навыками приводит к расчленению единства этих задач.



**Отдельные упражнения,
направленные на постановку
репродуктивного речевого
навыка в большинстве
случаев безмотивны**



Создание речевых продуктов творческого характера -

удобный ресурс для организации комплексных (многоцелевых) тренингов:

- Дети получают ценный для них результат (сказку, загадку, рифмовку), а потому **есть мотив** ;

- Любой

речевой продукт **работает**, как на формирование комплекса навыков активной речи, так и на формирование навыков сильного мышления



Задачи развития речи как комплекс проблем

- **Речь и речевые продукты - это продукты творчества ребенка в процессе создания которых он упражняется в мысленном экспериментировании и отрабатывает навыки решения проблем, имея значимый для него мотив.**