



*Задачи развития речи как комплекс проблем*

# ***Задачи развития речи как комплекс проблем***

***Корзун А.В.***

## **Использованы материалы**

*Нестеренко А.А. (Россия)*

*Сидорчук Т.А. (Россия)*

*Мурашковски И.Н. (Латвия)*

*Хоменко Н.Н. (Канада-Беларусь)*

*Корзун А.В. (Беларусь)*



**Речь - средство  
коммуникации**

**Речь - язык, культурное  
наследие**



# **Традиционно определяемая функция речи**

## **КОММУНИКАЦИЯ**



**Коммуникативные функции речи  
исходят из того, что люди  
реагируют на социум  
посредством второй сигнальной  
системы, равно как животное  
реагирует на окружающий мир  
исключительно первой  
сигнальной системой –  
результатами восприятия -  
ощущениями.**



# **Цель образовательного курса по развитию речи**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
НАВЫКОВ  
КОММУНИКАЦИИ**

Задачи развития речи как комплекс проблем



# Навыки коммуникации

Лексика



Языковые нормы



**Ведущий способ освоения  
лексики и основных  
языковых норм -  
КОПИРОВАНИЕ**



## **Ведущий способ освоения литературных норм речи – ОБУЧЕНИЕ**

**Отсутствие инструментированных методик и технологий в этой области ведёт к попытке применить типовое решение – учить с помощью подражания (КОПИРОВАНИЯ) на примерах лучших образцов литературы.**



**Стратегическая цель ОТСМ-ТРИЗ-педагогике - формирование личности, умеющей работать с проблемами в различных областях знаний.**



# Проблема:

современные общепринятые образовательные технологии не формируют навыков сильного мышления, необходимых для работы с проблемами



**ОТСМ-ТРИЗ – технология,  
позволяющая решать  
проблемы в любой  
области знаний, в т.ч. и в  
образовании.**



**Любая проблема возникает  
в конкретном месте, при  
конкретных  
обстоятельствах и  
решается конкретными  
ресурсами**



**Проблемы освоения  
литературных  
(художественных) норм  
языка выявляются в  
образовательном процессе**



**К проблемам развития речи  
ОТСМ-ТРИЗ-педагоги  
подходят как к творческой  
задаче**

Направления разработок в  
ОТСМ-ТРИЗ-педагогике

Задачи развития речи как комплекс проблем

Направления разработок в  
ОТСМ-ТРИЗ-педагогике

Создание методик  
формирования у детей  
комплекса навыков  
работы с проблемами



Решение конкретных  
дидактических  
проблем,  
возникающих в традиционной  
системе образования



# Проблемы в постановке и реализации задач курса развития речи



**Задачи, основные методы и содержание учебного курса «Развитие речи» определены ещё Е.И. Тихеевой, и на сегодняшний день почти не претерпели изменений. Хотя конкретная ситуация (факторы, влияющие на развитие речи ребёнка) изменились**



**Потребность в новых  
подходах к методике  
развития речи дошкольников  
объясняется тем, что  
традиционные подходы не  
дают требуемого качества**



**Продукты речевой деятельности носят синтезированный характер. Для их создания необходим комплекс навыков, большая часть которых предопределяется задачами развития речи. Попытка выстроить стратегию последовательного овладения этими навыками приводит к расчленению единства этих задач.**



**Отдельные упражнения,  
направленные на постановку  
репродуктивного речевого  
навыка в большинстве  
случаев безмотивны**



## Задачи развития речи как комплекс проблем

**Создание речевых продуктов творческого характера -**

**удобный ресурс для организации комплексных (многоцелевых) тренингов:**

- Дети получают ценный для них результат (сказку, загадку, рифмовку), а потому **есть мотив ;**

- Любой

**речевой продукт работает, как на формирование комплекса навыков активной речи, так и на формирование навыков сильного мышления**



*Задачи развития речи как комплекс проблем*

- **Речь и речевые продукты - это продукты творчества ребенка в процессе создания которых он упражняется в мысленном экспериментировании и отрабатывает навыки решения проблем, имея значимый для него мотив.**