

Зворыгина М.Г., учитель русского языка и литературы МОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска

Цель: ЕГЭ

Задачи:

- •Повторение и систематизация (освоение) материала;
- •Стабилизация орфоэпической, орфографической, пунктуационной грамотности;



•Закрепление навыка свободного создания устных и письменных высказываний как на свободную, так и на предложенную тему.

Классы гуманитарного профиля: предоставление возможности самореализации, самовыражения.

Учебный комплекс Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина «Русский язык 10-11 класс»:

- •«Лексика. Фразеология. Лексикография»
- •«Фонетика. Графика. Орфоэпия»
- •«Морфемика и словообразование»
- •«Морфология и орфография»
- •«Синтаксис и пунктуация»
- «Культура речи»
- •«Стилистика»
- •«Анализ текста»
- •«Из истории русского языкознания»

Новые темы:

- «Основные принципы русской орфографии»;
- «Основные принципы русской пунктуации»;
- «Сочетание знаков препинания»;
- «Факультативные знаки препинания»;
- «Индивидуально-авторская пунктуация»

Углубление изученного:

«Омонимы: омофоны, омоформы, омографы» «Паронимы»

Авторские ориентиры:

- Усиление коммуникативной направленности (теоретические сведения имеют практический выход);
- Усвоение учебного материала в ходе практической деятельности;
- Формирование навыков свободного владения устной и письменной речью;
- Создание комфортной психологической атмосферы при изучении материала.

Основной тип уроков – комбинированные с традиционными этапами:

А) организационный;

Б) мотивационный;

В) проверка домашнего задания;

Г) изучение теоретического

материала;

Д) первичное закрепление материала;

Е) подведение итогов

Авторские рекомендации по работе с комплексом:

- 1. Теоретический материал: создание опорных конспектов;
- 2. Практически материал:
 - и репродуктивный, и творческий характер заданий;
 - комплексные упражнения;
 - учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
 - графический комментарий;
 - обязательные самостоятельные работы



- продуманная и чётко выстроенная логика курса;
- -подробное рассмотрение каждой темы с «Повторительными упражнениями» в конце;
- многообразие упражнений разного уровня сложности;
- возможность работать с обучающимися разного профиля, уровня подготовки и т.д.
- систематическая работа (лексическая, орфоэпическая, орфографическая) над сложными словами; словарики в конце учебника; расширение языкового кругозора;
- много- и разнообразие заданий по комплексному анализу текста; удачный подбор текстов для работы

- -Необоснованная перегруженность тем («Употребление прописных букв» 4 страницы);
- -Излишняя теоретизация («Неморфологические способы образования: лексико-семантический, морфологосемантический, лексико-синтаксический);
- Терминология («супплетивизм основы», «контаминированный тип речи»);
- Достаточно спорных случаев написания слов (горно/добывающий, горно/спасательный, западно/сахалинский);
- «Поисковые» задания (найти и выписать из произведений К. Паустовского, В.Солоухина, М.Пришвина.... Из «Станционного смотрителя» А.С.Пушкина, из «Героя нашего времени» М.Ю.Лермонтова...)
- задания по подготовке к выполнению работы уровня С ЕГЭ;



- •Блоковая подача материала («Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала» - В.Ф.Шаталов, Ю.С. Меженко);
- •Компьютерные технологии;
- •Проектные технологии;
- «Теория сочинения»













Целевые ориентации

Формирование ЗУН (базовый уровень, задания повышенной сложности, любые учебные комплексы); Обучение всех детей, с любыми индивидуальными данными;

Ускоренное обучение

Принципы:

- Формирование символов-опор (ЛОСы);
- •Изучение тем крупными блоками;
- •Многократное повторение; развитие речи (терминология);
- •Поэтапный разноплановый контроль (охват 100%); индивидуальная и групповая работа;
- •Личностно-ориентированный подход; дифференцированное обучение;
- •Вовлечение родителей в учебный процесс;
- •Бесконфликтность и динамичность (гласность результатов, открытые перспективы);
- •Возможность быстро «наверстать» материал («Словари»).