

Урок повторения и обобщения

Раздел «Право»

Обществознание. 10 класс.
Профильный уровень

Автор: Лукашкин С.С.
ГОУ СОШ №86
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Цель урока – создать условия для актуализации знаний в области административного права и защиты прав потребителей.

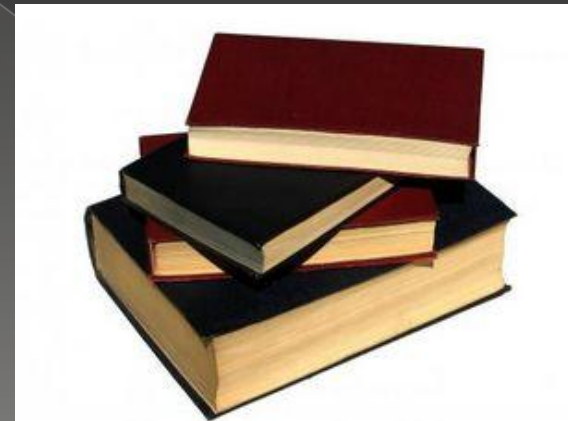
Задачи урока:

- Развить аналитические навыки;
- Создать условия, позволяющие практически применить накопленные знания;
- Актуализировать личный опыт учащихся;
- Создать условия для формирования умения работать в группах;
- Создать условия для развития коммуникативной компетентности;
- Способствовать развитию системы ценностей;
- Формирование правового сознания;
- Создать условия для самостоятельной работы учащихся, проявление ими инициативы;
- Интеграция школьных предметов, актуализировать комплекс знаний по праву и биологии .

Технология

Кейс-технология

- метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).



Ход урока

1. Подготовительный этап

Подготовка ситуации, дополнительных информационных материалов, определение задач урока.

2. Ознакомительный этап

На данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации.

Ситуация



- Учащимся предлагается ситуация, описывающая использование ГМО в продуктах.
 - > Кратко: Продвижение нового продукта на рынке, директор предприятия, узнавший о наличии в своем продукте ГМО по результатам экспертизы, скрывает этот факт (не меняет этикеток).
- Проанализируйте описанную ситуацию. Выявите моменты, когда действующие лица преступают закон и моральные принципы. Аргументируйте свой ответ. Как бы вы поступили на месте директора? Какие бы внесли изменения в работу предприятия?

Учащиеся должны вспомнить

- Об условиях наступления административной и уголовной ответственности,
- о правах потребителя на информацию, безопасную продукцию,
- сертификации качества продукции,
- профессиональной этике и нормах морали.



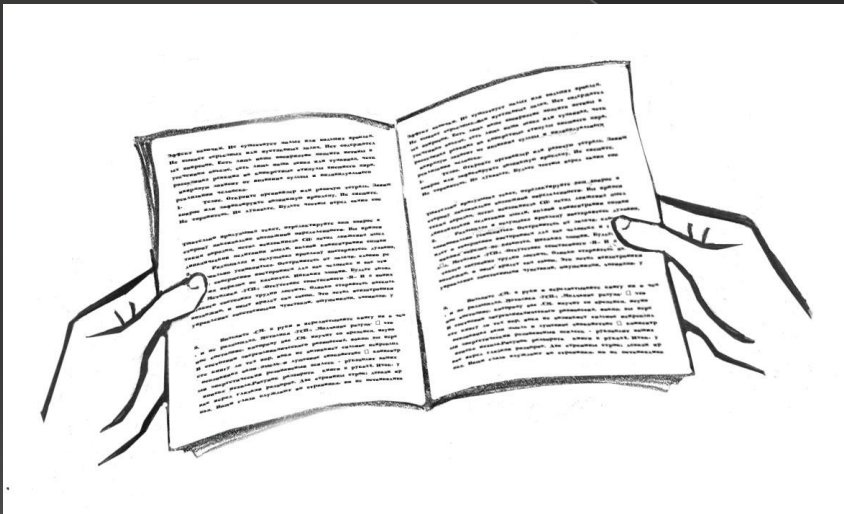
3. Основной (аналитический) этап



Раунды:

- 1) вступительное слово учителя;
- распределение учащихся по группам (4-5 человек в каждой); организация работы групп: краткое изложение членами групп прочитанных материалов и их обсуждение; выявление проблемных моментов; определение докладчиков;
- 2) первый раунд дискуссии — обсуждение проблемных моментов в малых группах, поиск аргументов и решений;
- 3) второй раунд дискуссии — предоставление результатов анализа, общегрупповая дискуссия, подведение итогов дискуссии и найденных решений.

Продуктивность групповой аналитической работы обеспечивается путем следования определенному алгоритму:



- анализ ситуации - целесообразно начинать с выявления и формулировки проблемы;
- выработка различных способов действия в данной ситуации — альтернатив;
- выбор лучшего решения (альтернативы) с опорой на анализ положительных и отрицательных последствий каждой, а также на анализ необходимых ресурсов для их осуществления;
- составление программы деятельности с ориентацией на первоначальные цели и реальности их реализации.

4. Итоговый этап



- Заключительная презентация результатов аналитической работы (учащиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов решений одной проблемы);
- Обобщающее выступление учителя - анализ ситуации и критерии оценивания работы на уроке;
- Самооценка учащихся, оценивание учителем учащихся.