

# Географическое моделирование как ресурс развития системного мышления школьников

Автор: учитель географии  
ГОО города Москвы  
ЦО №1748 «Вертикаль»  
**Воронина Светлана Вячеславовна**

- “Всякая попытка воспитателя - учителя внести в ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает сами основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств” Рубинштейн С.Л.

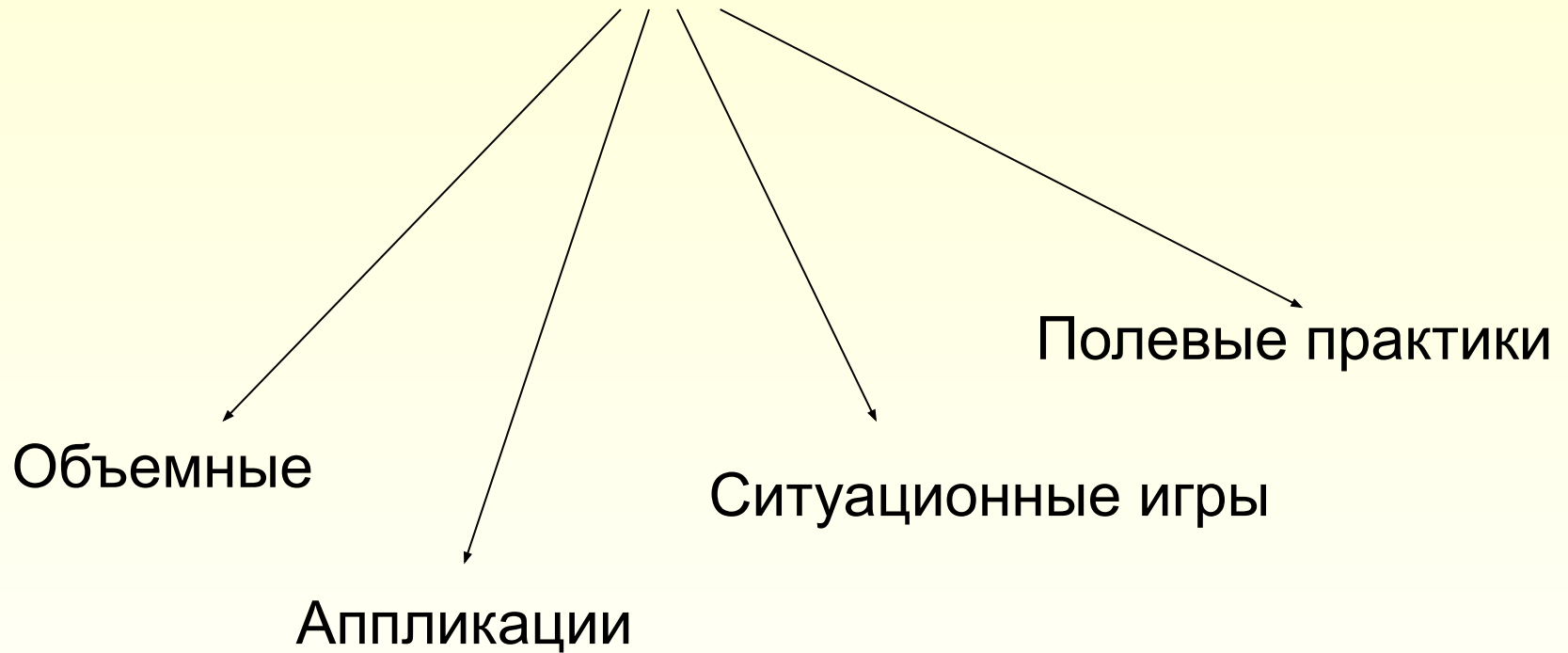
# Цели и задачи

- Научить учащихся организовывать свою деятельность
- Научить учащихся объяснять явления действительности
- Научить учащихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей
- Научить учащихся решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли
- Сформировать у учащихся ключевые компетентности
- Подготовить учащихся к профессиональному выбору

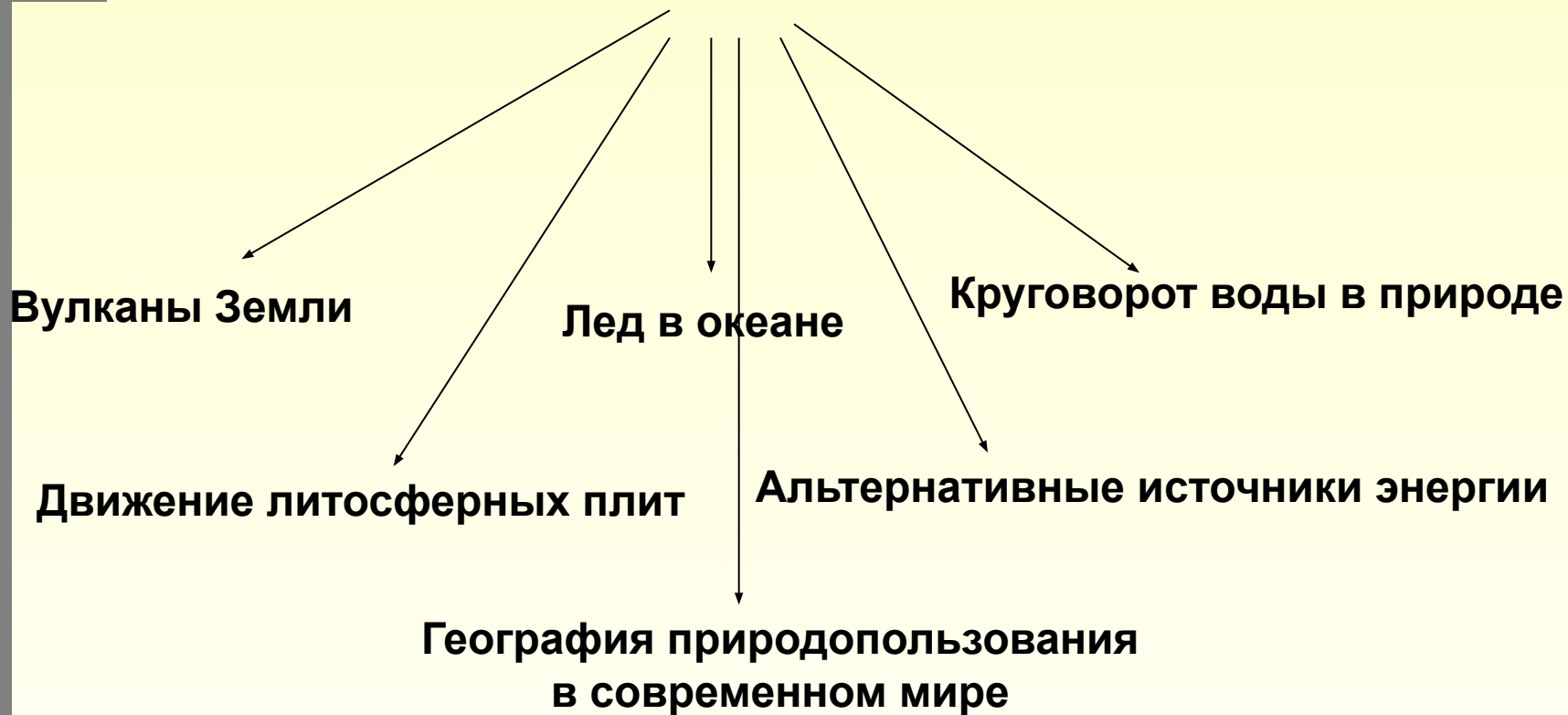
# Виды практических работ

- Работа с текстом
- Работа с контурными картами
- Работа с тематическими картами
- **Географическое моделирование**

# Виды моделей



# Объемные модели



# Движение литосферных плит

## 7 класс



# Модель вулкана, 6 класс





Преобразование водной, ветровой и  
солнечной энергии в электрическую  
(модели электростанций)  
(Альтернативные источники энергии)  
9, 10 класс



Сбор нефти с поверхности океана  
(География природопользования в  
современном мире)  
10 класс



# Модели-аппликации

```
graph TD; A[Модели-аппликации] --> B[Климат]; A --> C[Пищевая промышленность]; A --> D[Движение литосферных плит]; A --> E[Модель денежной купюры (Города России)]; A --> F[Города];
```

Климат

Пищевая промышленность

Движение литосферных плит

Модель денежной купюры  
(Города России)

Города

# Кто кормит москвичей (Пищевая промышленность)

9 класс

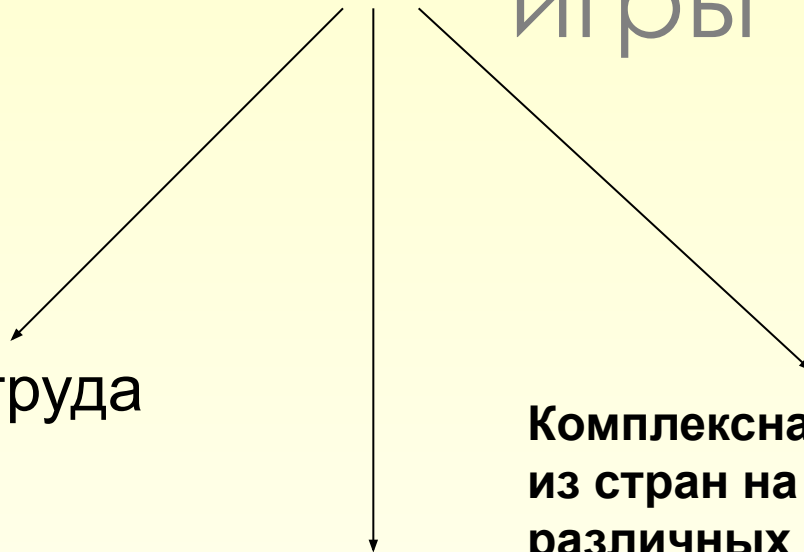


# Ситуационные (ролевые) игры

Рынок труда

**Комплексная характеристика одной  
из стран на основе использования  
различных источников информации**

Страноведение



Приглашение в Африку (комплексная  
характеристика одной из стран на основе  
использования различных источников  
информации)  
7 класс



Экологическая тропа (Определение направлений, местоположения географических объектов на плане местности. измерение расстояний, Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков. Определение расстояний и направлений на местности. Составление простейшего плана либо схемы расположения объектов на местности, проведение простейшей съемки местности. Описание географического объекта (реки) по типовому плану. Проведение простейших метеонаблюдений. Наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса.)

6 класс



Итак, работа с географическими моделями приносит следующие результаты:

- Интеграция предметов естественного цикла
- Преемственность поколений учеников
- Повышение интереса к географии, как науке
- Возникновение у детей желания разобраться в сути явлений, сделать понятным непонятное
- Толчок к проектной деятельности
- Внеклассная работа по предмету



Сделать нам, друзья,  
предстоит  
Больше, чем сделано.....

С уважением, Воронина Светлана  
Вячеславовна.

Контактный телефон: 89055712686