



**Малетина Елена Петровна.  
Учитель биологии  
высшей квалификационной  
категории  
МОУ Борисоглебская СОШ №5.  
Окончила Воронежский  
государственный университет,  
биолого-почвенный факультет.  
Стаж педагогической деятельности  
21 год.**

**Победитель конкурса лучших  
учителей Российской Федерации  
(Приоритетный национальный  
проект «Образование», 2009г.)**

**Победитель профессионального  
конкурса «Учитель года -2009»  
Борисоглебского городского**

**Презентация педагогического опыта «Активизация познавательной деятельности учащихся путем применения проблемного подхода в обучении биологии»**

[www.box36.r](http://www.box36.r)

[u](#)

**Объект исследования** – учебно – воспитательный процесс, направленный на развитие познавательной активности учащихся в процессе преподавания биологии.

**Предмет исследования** – уроки биологии, ориентированные на активизацию познавательной деятельности учащихся.

**Цель исследования** – развитие познавательной активности, устойчивых мотивов в учении, творческих и интеллектуальных способностей путем применения проблемного подхода в обучении биологии.

**Задачи:**

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования.
2. Вести диагностику учебных мотивов различной деятельности: познавательной, преобразовательной, оценочной, коммуникативной в старших классах, на основе результатов корректировать свою и ученическую деятельность.
3. Мониторинг степени обученности учащихся.
4. Мониторинг развития познавательных возможностей и способностей учащихся.
5. Проводить мониторинг качества знаний учащихся не только по предмету, но и по некоторым темам курса.
6. Формировать и развивать тактические приемы мыслительной деятельности у школьников разных возрастных групп для обеспечения оптимального процесса обучения и развития мышления школьников, для этого разработать специальные задания, памятки, проводить тренировочные упражнения.

**Методы исследования:** аналитический (анализ и обобщение теоретической литературы по проблеме, практического педагогического опыта); эмпирические (наблюдение, беседы и др.); педагогический эксперимент, статистическая обработка экспериментальных данных.

**Гипотеза:** познавательная самостоятельность является, с одной стороны, характеристикой развития интеллекта, воспитание которого является одной из основных задач всестороннего гармонического развития личности, с другой стороны, высокая степень познавательной самостоятельности является необходимым условием для эффективного обучения.

## Алгоритм осуществления решения проблемных ситуаций на уроке (по Махмутову М.И.)

Формулирование проблемы и вопросов к учащимся.



Самостоятельное совершение мыслительных действий и операций учащимися, направленное на поиск решения данной проблемы.



Поиск необходимой дополнительной литературы.

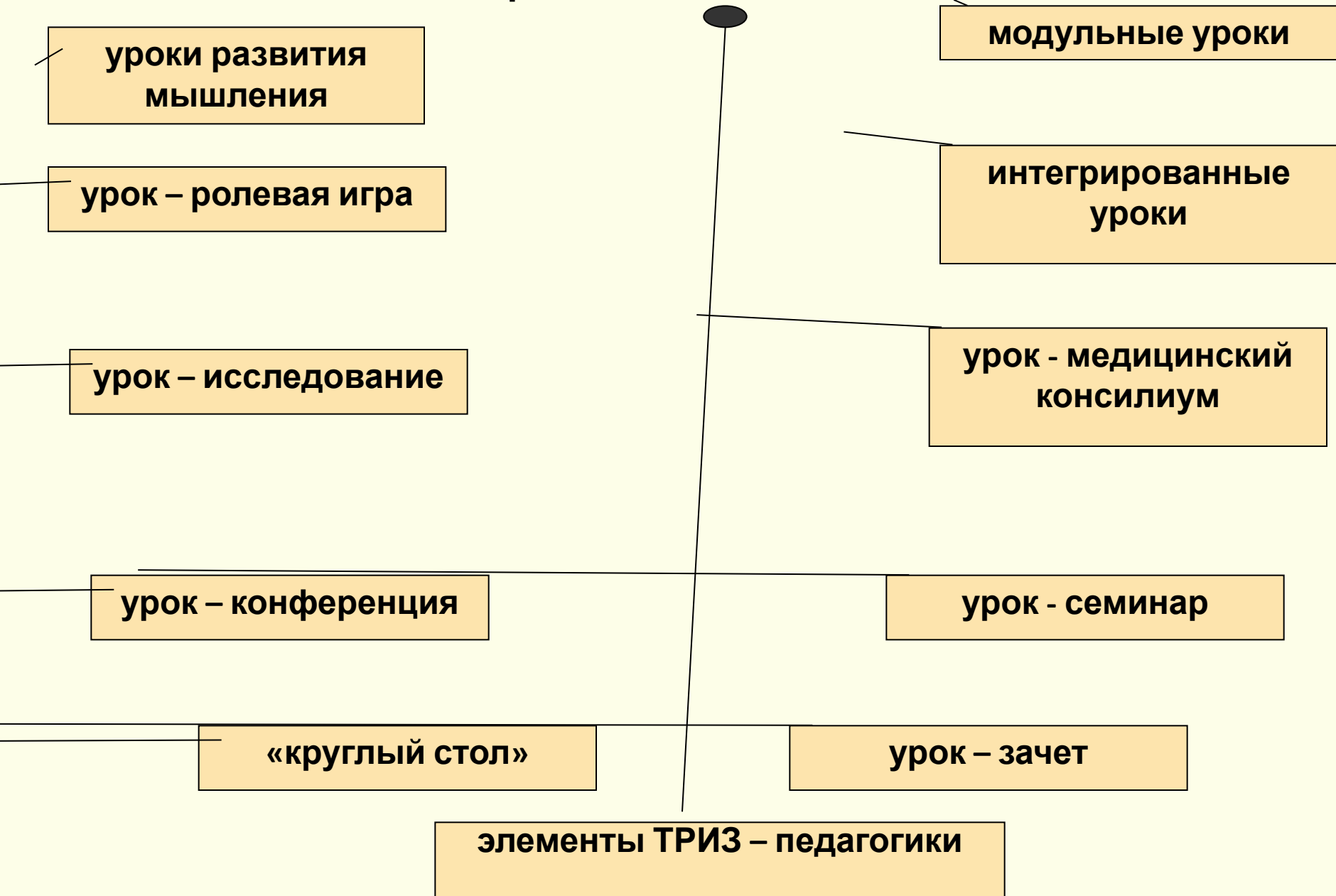


Коллективное или групповое обсуждение найденных способов решения.

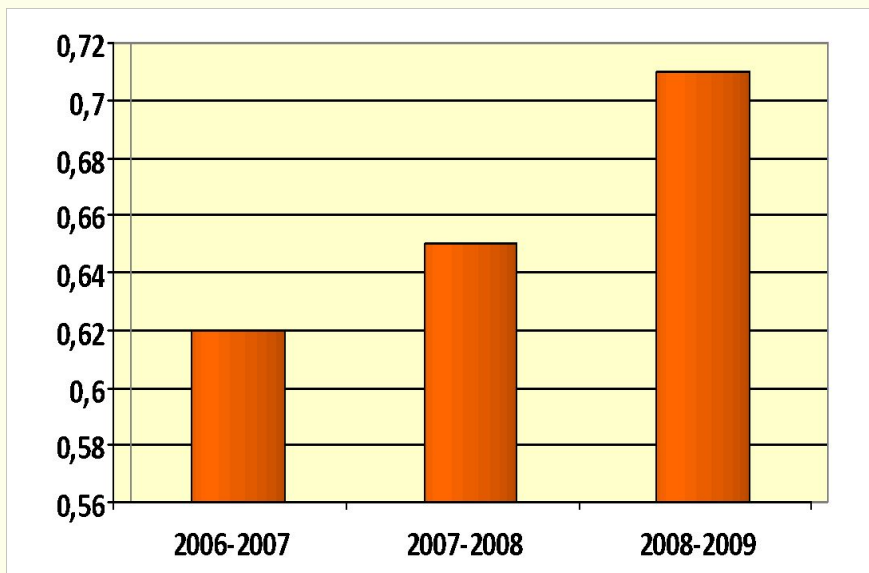


Самостоятельное или совместное с учителем подведение итогов решения задачи; обоснование выбора лучшего решения; проверка правильности.

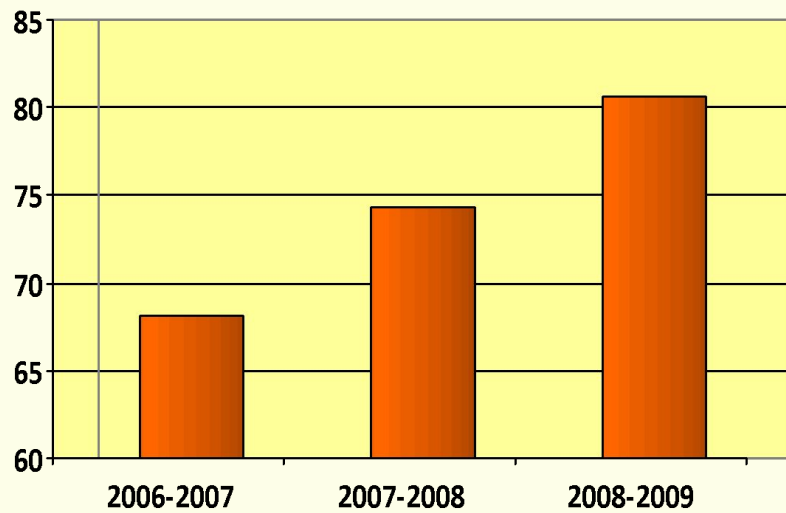
# Проблемный подход



Показатели степени обученности учащихся за три года.



Процент успеваемости учащихся.



## Достижения учащихся :

Год	Наименование мероприятия	Уровень	Итог участия
2006-2007	1.Олимпиада по биологии 2.Олимпиада по экологии 3.Конкурс ««Природная среда как фактор воспитания личности»»	муниципальный муниципальный областной	1 место 2 место 3 место
2007-2008	1.Олимпиада по биологии 2.Олимпиада по экологии 3. Олимпиада по биологии 4. Конкурс «Территория жизни» 5.Конкурс «Юниор» 6. Конкурс «Юные исследователи природы – родному краю» 7. Конкурс «Юные исследователи природы – родному краю» 8.Научно-практическая конференция студентов и преподавателей ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт»	муниципальный муниципальный Областной муниципальный всероссийский муниципальный областной региональный	1, 3 место 3 место 3 место победитель участник 1, 3 место 1 место Участники (5 человек)
2008-2009	1.Олимпиада по биологии 2.Олимпиада по экологии 3.Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды» 4.Краеведческая олимпиада 5.Конкурс «Охрана и восстановление водных ресурсов» 6. Конкурс «Живи ярко без наркотиков» 7.Научно-практическая конференция студентов и преподавателей ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт» 8.Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные исследователи природы-родному краю» 9.Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные исследователи природы-родному краю» 10.Конкурс «Поколение NEXT»	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Областной Областной Региональный Муниципальный Областной Всероссийский	3 место 3 место 3 место 1 место 1 место Участники (7 человек). 1,2 место 1,2 место 1 место, участник Призер в номинации «За любовь к природе»

## Выводы:

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предмета, познавательный интерес не только к отдельным темам курса, а в целом к биологии;
- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.