

# Дистанционные конкурсы по информатике как средство активизации познавательной деятельности школьников

Выполнила: Ленкова Н. А.

**Активизация познавательной деятельности учащихся через включение в дистанционные конкурсы по информатике**



**Ученики осваивают необходимые для поиска знаний инструменты, что позволяет достигнуть высокого уровня деятельности – творческого преобразования мира. А сам ученик становится активным участником образовательного процесса.**



**Формирование личности, владеющей информационными компетенциями**

# Проблема

Активизация познавательной деятельности учащихся – процесс необходимый. Но как правильно организовать работу по развитию этой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности учителя информатики?

**Объектом** является познавательная деятельность школьников и средства ее активизации.

**Предмет** – дистанционные конкурсы по информатике как средство активизации познавательного интереса школьников.

**Гипотеза:** правильно организованная  
деятельность по включению в  
дистанционные конкурсы учителей и  
учащихся активизируют познавательную  
деятельность школьников.

**Цель** данной работы – определение активизации познавательного интереса школьников в процессе дистанционных конкурсов по информатике и выявление и описание условия организации эффективного вовлечения школьников для участия в дистанционных конкурсах по информатике в целях активизации познавательного интереса.

Для достижения цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу по данной теме;
2. выявить и описать условия активизации познавательной деятельности школьников в процессе участия в дистанционных конкурсах;
3. изучить и оценить реализацию вопроса в практике учителей;
4. предложить пути оптимизации организации работы по вовлечению учащихся в дистанционные конкурсы по информатике.

# Практическая значимость

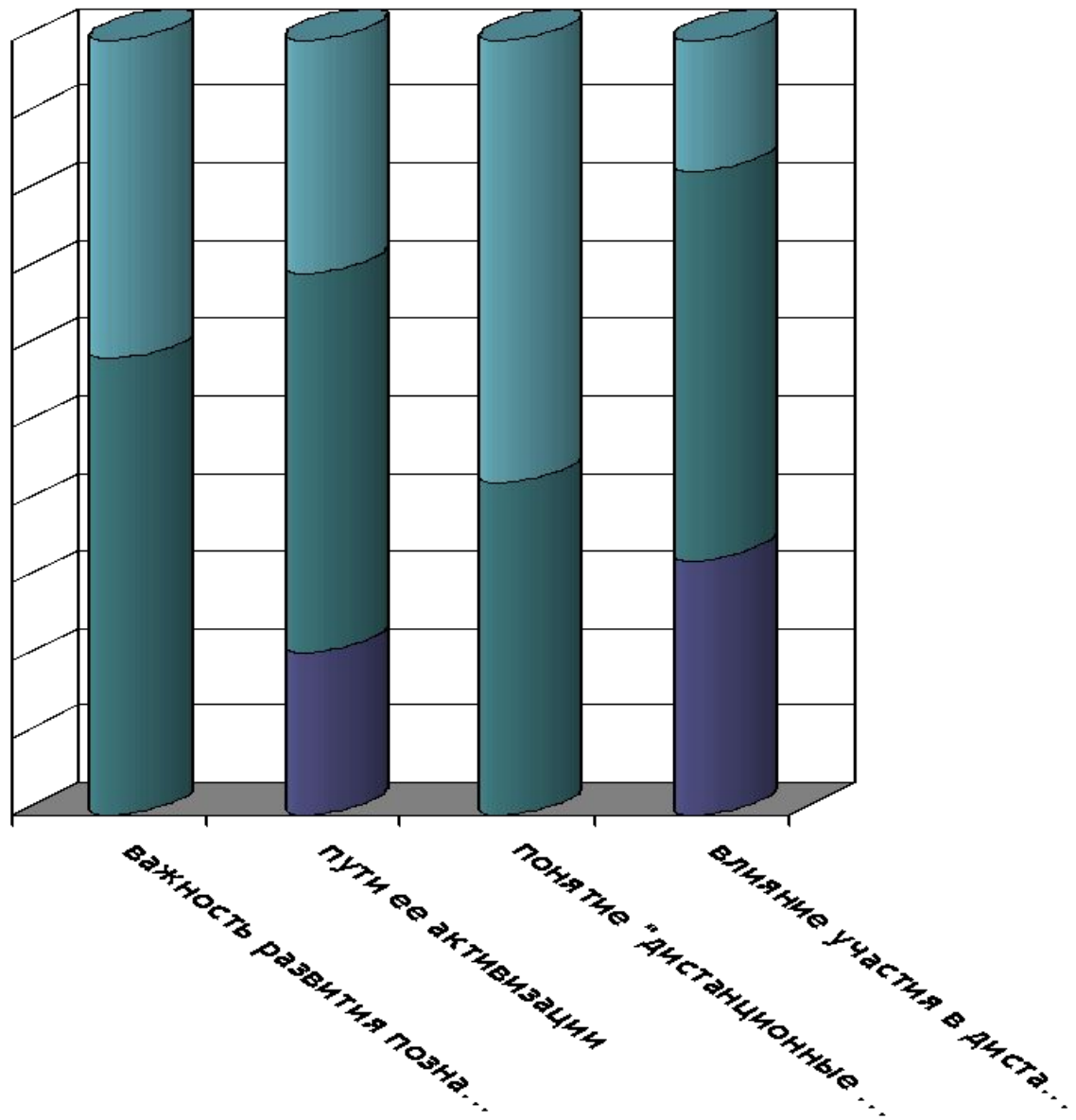
Будут предложены пути оптимизации организации работы по вовлечению учащихся в дистанционные конкурсы по информатике.



Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня знаний и умений педагогов по организации дистанционных конкурсов по информатике и уровня участия школьников в дистанционных конкурсах

Анализ практики учителей школы показал, что работа по вовлечению учащихся в дистанционные конкурсы проводится недостаточно эффективно.

Анализ полученной информации показал, что учителя теоретически знают, что такое познавательная активность и что такое дистанционные конкурсы. Большинство ответило, что развитие познавательной активности – это очень важно, но многие не связывают участие в дистанционных конкурсах по информатике и развитие познавательной активности. У многих вызвал затруднение вопрос о видах дистанционных конкурсов.



- достаточные знания
- недостаточные знания
- отсутствие знаний

Работа по участию в дистанционных конкурсах учащихся ведется неэффективно по **следующим причинам:**

- учителя слабы по вопросу в теоретическом плане;
- проблеме уделяется мало внимания, так как действующие учебно-методические комплексы не ставят перед необходимостью участия в дистанционных конкурсах;
- у учителей нет заинтересованности в этой работе, так как, по их мнению, это занимает много времени, которого и так не хватает.

Следующим этапом стало выявление методических приемов для более эффективной работы по вовлечению школьников в дистанционные конкурсы с целью развития познавательной активности школьников. В школе велась систематическая работа по вовлечению школьников в дистанционные конкурсы и методическая работа с учителями.

# Организация работы



Пути оптимизации работы по вовлечению школьников в дистанционные конкурсы с целью развития познавательной активности учащихся:

для учителей и администраторов –

- самообразование, овладение достижениями методической науки, поиск собственных форм и методов работы;
- оказание оперативной помощи и взаимообогащение в процессе внутришкольной методической работы;
- организация практикумов по знакомству с дистанционными конкурсами;
- взаимообмен дидактическим материалом;
- смотры практической реализации вопроса участия в дистанционных конкурсах через открытую презентацию деятельности;

Пути оптимизации работы по вовлечению школьников в дистанционные конкурсы с целью развития познавательной активности учащихся:

Для учащихся:

- **создать среду, максимально благоприятствующую включению в дистанционные конкурсы;**
- **использовать на уроках задания из конкурсного материала, что обеспечит активизацию познавательной деятельности и интереса к дистанционным конкурсам;**
- **проведение внутриклассных и внутришкольных мероприятий на основе материала дистанционных конкурсов.**