

КОНКУРС
НА ЛУЧШУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ
ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА

ЖИРЯКОВА
ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ



Матвеева Н.В.
Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова,
Л.П. Панкратова.
Бином. Лаборатория Знаний
2007

*Хорошая книга-это подарок,
завещанный автором человеческому роду.
Джозеф Аддисон*

Задача образования

- ◆ **формирование личности - непрерывно развивающейся, разносторонне образованной.**

Развитие способностей ученика зависит от множества факторов.

Один из основных факторов является учебник!



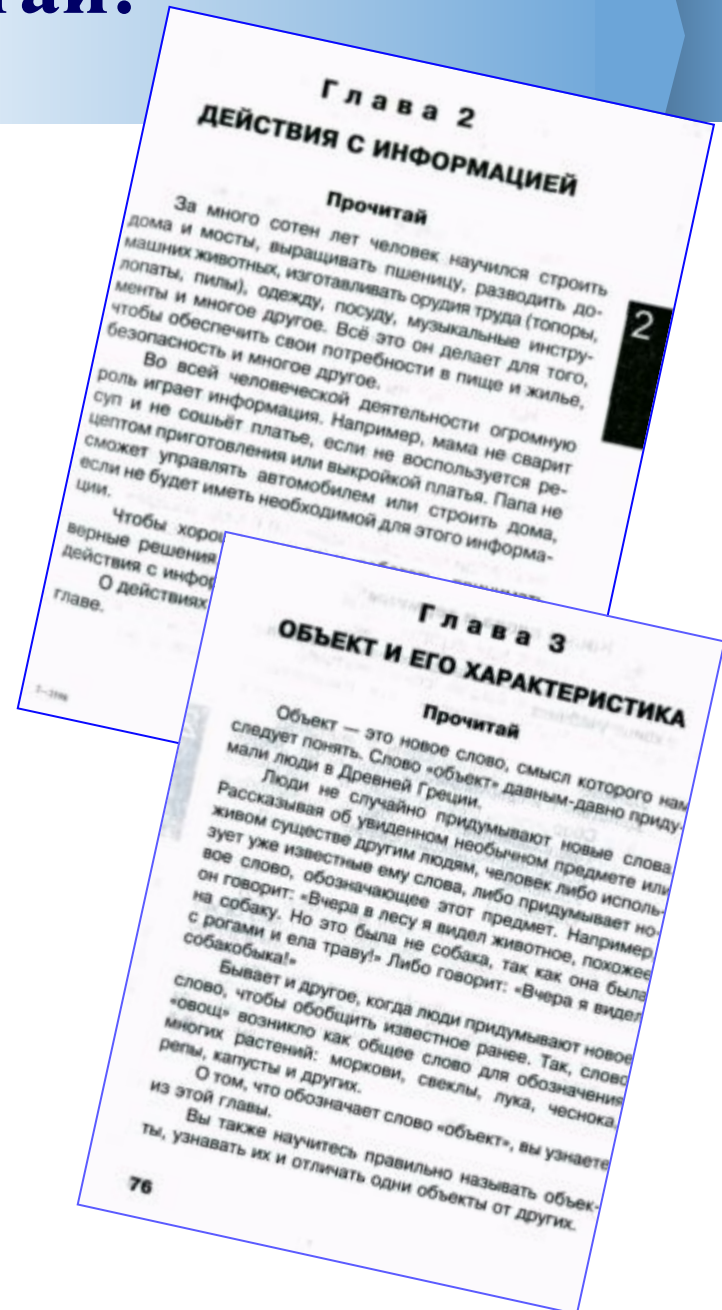
Все продумано, взаимосвязано и логично!

Учебник входит в состав учебно-методического комплекта. Учебник, рабочая тетрадь, контрольная тетрадь, методическое пособие, плакаты, ЦОР - всё продумано, взаимосвязано, логично.



Прочитай!

Вступительные слова
автора -
мотивируют учащегося
на познание нового!



Понять

Материал представлен на примерах из жизни и опыта полученных на других учебных предметах.

Слава получил письмо от своего друга. Письмо — это закодированная в виде текста информация (сообщение). Когда мальчик вслух читал текст закодированного сообщения, он преобразовывал письменную речь своего друга в устную речь. Это и есть декодирование.

! Декодирование — это действие с информацией, обратное кодированию. Декодирование — это, как и кодирование, изменение формы представления информации без изменения смысла.

Рассмотрим пример.
Чтобы научиться вычислять, мы решаем примеры на уроке математики — складываем, вычитаем, делим и умножаем:

$$23 + 48 - 1 = 70,$$
$$369 : 3 \times 2 = 246.$$

Здесь числа 23, 48, 1, 369, 3, 2 — это исходные данные. А числа 70 и 246 — результаты преобразования, то есть результаты обработки исходных данных по определённым правилам.

! Обработать числовую информацию (числовые данные) — значит, осуществить такие действия над числами, как сложение, умножение, вычитание, деление и другие.

С кодированием информации мы часто встречаемся в нашей жизни. Например, на улице поперёк дороги можно увидеть широкие белые полосы — «зебру». «Зебра» является закодированной для водителей и пешеходов информацией: здесь можно переходить через дорогу!

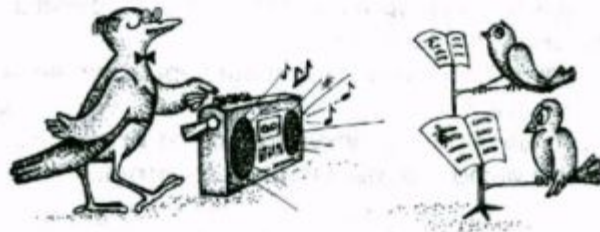


На рисунке изображены мальчики, которые о чём-то спорят.

! Рисунок дает наглядное представление о предметах и явлениях.

Поэтому основные понятия информатики легко воспринимают учащиеся.

Для наглядности есть прекрасные иллюстрации!!!

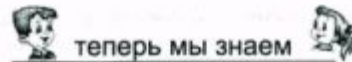


Главное, что мы должны понять и запомнить

Можешь выводы сделать сам,
а если трудно - итог новой
темы :

Главное, что мы должны понять и запомнить

1. Все объекты реальной действительности имеют имена.
2. Имена (названия) объектам люди дают для того чтобы было удобно обозначать объекты с целью хранения и передачи информации о них.
3. Имя объекта может быть общим для многих объектов, конкретным или собственным.
4. Имена могут состоять из одного слова, двух и более слов (словосочетаний).



Действия с информацией человек совершает для обеспечения своей жизнедеятельности и безопасности.

Действия с информацией — это сбор информации, представление информации в виде данных, кодирование и декодирование информации, хранение информации, обработка информации и другие.

Данные — это закодированная информация.

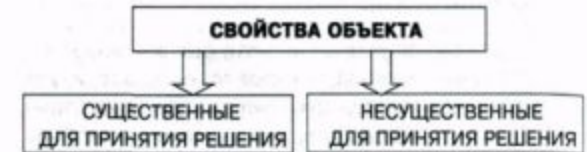
Человек может обрабатывать числовую, текстовую, графическую информацию.

При обработке информации может изменяться как форма представления информации, так и смысл сообщений.

Компьютер может обрабатывать данные, если они хранятся в его памяти. Программы, с помощью которых он эти данные обрабатывает, также хранятся в его памяти.

Главное, что мы должны понять и запомнить

1. Существенным свойством будем считать то или иное свойство объекта (размер, форму, цвет, назначение, элементный состав и так далее), которое является важным для принятия человеком решения.
2. Свойства объекта бывают существенные и несущественные:



Вопросы помогают проанализировать полученный материал и подготовиться к изучению нового материала.



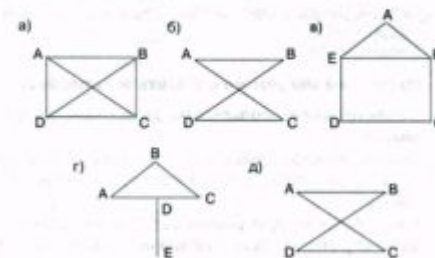
ЗНАТЬ

1. Может ли книга являться источником информации для человека? Приведи пример.
2. Назови какой-нибудь источник звуковой информации для кошки. Придумай короткий рассказ на эту тему.
3. Ваня слушает передачу по радио. Назови источник и приёмник информации. Какого вида информация при этом воспринимается?
4. Что может служить источником осязательной информации для человека?



ЗНАТЬ

1. Приведи примеры слов, обозначающих действия объектов.
2. Назови действия, которые может совершать человек. Опиши одно из них с помощью последовательности шагов.
3. Найди в тексте и прочитай вслух, что такое программа для компьютера.
4. Сложное действие «нарисовать объект» разбей на шаги и назови их вслух:



5. Прочитай вслух из учебника, что там написано про алгоритм. Перескажи своими словами.

Содержание заданий разной степени сложности

Класс небольшой, каждому по компьютеру, но если не хватает, то легко организовать работу по группам.

5. Незнайка решал пример:

$$(6 \cdot (30 - 23) + 42) : 4$$

Помоги Незнайке обозначить числами правильный порядок действий.

	$42 + 42 = 84$
1)	$30 - 23 = 7$
	$6 \cdot 7 = 42$
	$84 : 4 = 21$



7. Реша задачу с помощью таблицы.

Друзья три мальчика: Слава, Витя и Жан. Одному нравится играть в футбол, другой любит играть на скринке, любимое занятие третьего — компьютерные игры. Слава любит играть в компьютерные игры. Жан не играет на скринке. Чем любит заниматься Витя и Жан?

	Футбол	Скрипка	Компьютерные игры
Слава			+
Витя			
Жан		-	

Условные обозначения:

— Слава; — Витя; — Жан.

Ответ:

футбол скрипка компьютерные игры

6. Колобок выполнял действия по командам:



- 1) дойти до поворота 1;
- 2) повернуть налево;
- 3) дойти до перекрёстка 2;
- 4) идти прямо, никуда не сворачивая;
- 5) дойти до перекрёстка 4;
- 6) повернуть направо;
- 7) дойти до домика;
- 8) затопить печь.

Нарисуй дым из трубы дома, в котором Колобок затопил печь.

3. Обведи изображения объектов, с помощью которых люди выполняют действия с информацией.

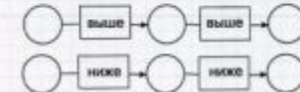


8. Реша задачу.

Саша, Дима и Маша измерили накануне Нового года свой рост. Оказалось, что все дети разного роста, причём Саша выше Димы, а Маша не выше Саши и ниже Димы. Кто из детей самый высокий? Кто самый низкий?

а) Назови объекты задачи: _____

б) Подчеркни в условии задачи слово, которое обозначает действие.



Приложение

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Азбука — все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. Слово «азбука» произошло от названия первых двух букв славянской азбуки: «аз» и «буки».

Алгоритм — описание последовательности шагов решения задачи. Алгоритм на понятном компьютеру языке называют программой.

Алфавит — все буквы какого-либо языка, расположенные в определённом порядке. Слово «алфавит» произошло от двух первых букв греческого алфавита: «альфа» и «вита».

Алфавитный порядок — способ расположения слов строго по алфавиту.

Арабские цифры — цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Буква — графический знак, обозначающий звук и письмо.

Виды информации по способу восприятия человеком — зрительная, слуховая, осязательная, вкусовая, обонятельная.

Виды информации по способу представления — текстовая, числовая, графическая.



Это интересно

Ты, может быть, помнишь сказку про мальчика, спасшего город от нашествия крыс при помощи волшебной дудочки: очарованные игрой на ней вредные грызуны шли за музыкантом, заманивающим их в воду.

Теперь вместо волшебной дудочки для той же цели предлагается использовать компьютер. Тайваньский программист создал программу, которая позволяет избавиться от мышей и крыс, а заодно и от комаров и тараканов. Стоит запустить эту программу, как раздаётся звук, который не нравится этим незванным гостям, и они убегают или улетают прочь. Правда, и у хозяев от этого может разболеться голова.

Новые слова и термины

Прочитай новые слова. Найди их значение в словаре в конце учебника.

Объект
Имя объекта
Общее имя
Конкретное имя
Собственное имя
Характеристика объекта
Свойства объекта
Общие свойства
Отличительные свойства
Существенные свойства
Элементный состав объекта
Действие объекта
Отношения между объектами
Шаг
Команда
Алгоритм
Программа

Учебник стал "помощником" моим
детям в овладении новыми знаниями и
навыками.

Спасибо за учебник!

